

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Политология»

Направления подготовки
«38.03.01 Экономика»

Основная профессиональная образовательная программа
«Экономика предприятий и организаций»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Цель освоения учебной дисциплины

Цель преподавания дисциплины заключается в изучении студентами основных понятий и концепций, раскрывающих сущность формирования и протекания политических процессов в современном мире; в изучении студентами принципов применения знаний теоретических основ политологии в практике анализа социально-политической жизни современного общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Для освоения дисциплины «Политология» в соответствии с компетентностной корреляцией необходимы знания следующих учебных дисциплин: история, социология, основы социального государства, экономическая социология, логика, история экономических учений, информатика. Политические знания находятся в преемственной связи с указанными дисциплинами и способствуют комплексному развитию познавательных возможностей и формированию устойчивых навыков гуманитарной и профессиональной культуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие универсальные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков,	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Основы социального	1. Организация площадки ежегодной Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ». 2. Участие в ежегодных всероссийских и региональных конкурсах видео-плакатов и видео-работ по проблемам избирательного права молодёжи и

	<p>необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)</p>	<p>государства», «Экономическая социология», «Социология», «Политология» для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>	<p>противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>3. Участие в ежегодной Универсиаде «ЛОМОНОСОВ» по социально-политической проблематике.</p> <p>4. Участие в ежегодной Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «ЛОМОНОСОВ».</p> <p>5. Организация и проведение студенческих интеллектуально-игровых поединков по вопросам повышения качества электорального поведения.</p> <p>6. Организация и проведение выступлений сотрудников правоохранительных органов по вопросам противодействия коррупции, незаконного оборота наркотиков, экстремизма и другие мероприятия по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде.</p> <p>7. Поддержка и развитие общественных объединений обучающихся, клубов по интересам, органов студенческого самоуправления, студенческих средств массовой информации.</p> <p>8. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: «Посвящение в студенты», «БИТИ-боярд», «Я-часть команды».</p> <p>9. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся: благотворительный студенческие акции «Письмо маме», «Сбор макулатуры», «Стоп ВИЧ/СПИД» и др.</p> <p>10. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения посредством привлечения к организации и участию в поездках в детские дома, акциях в помощь детям, пожилым людям, людям, оказавшимся в</p>
--	--	---	--

			тяжелой жизненной ситуации, экологическим мероприятиям и др.
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (В6)	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия», «Правоведение», «Политология» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий.	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по проблемам профилактики экстремизма и девиантного поведения, противодействия радикализации молодежи.</p> <p>2. Организация индивидуальной и групповой работы по профилактике экстремизма, противодействию распространению идеологии терроризма и формированию у обучающихся устойчивого неприятия такой идеологии: адаптационных встреч со студентами первого курса, прибывшими из регионов с повышенной террористической активностью, лекции и беседы «Правовые последствия участия в деятельности организаций, запрещенных на территории России» с участием представителей уполномоченных органов по борьбе с экстремизмом и терроризмом и др.</p> <p>3. Организация работы по профилактике правонарушений, распространению наркомании и девиантного поведения среди обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение круглых столов и бесед на тему психологического здоровья обучающихся, в том числе по урегулированию межличностных отношений, а также проведение индивидуальных консультаций специалистами в области психологии, педагогики.</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий (дискуссий, круглых столов, конференций) по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, предотвращению межнациональных и межконфессиональных</p>

			<p>конфликтов, противодействию попыткам размывания общероссийской гражданской идентичности и искажения истории.</p> <p>6. Участие в ежегодной Универсиаде «ЛОМОНОСОВ» по социально-политической проблематике.</p> <p>7. Проведение тренингов социально-психологического самочувствия студентов.</p>
	- профилактика экстремизма и девиантного поведения (В7)	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «Правоведение», «Психология и педагогика», «Социальная педагогика и социальная психология», «Политология» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по проблемам профилактики экстремизма и девиантного поведения, противодействия радикализации молодежи.</p> <p>2. Организация индивидуальной и групповой работы по профилактике экстремизма, противодействию распространению идеологии терроризма и формированию у обучающихся устойчивого неприятия такой идеологии: адаптационных встреч со студентами первого курса, прибывшими из регионов с повышенной террористической активностью, лекции и беседы «Правовые последствия участия в деятельности организаций, запрещенных на территории России» с участием представителей уполномоченных органов по борьбе с экстремизмом и терроризмом и др.;</p> <p>3. Организация работы по профилактике правонарушений, распространению наркомании и девиантного поведения среди обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение круглых столов и бесед на тему психологического здоровья обучающихся, в том числе по урегулированию межличностных отношений, а также проведение индивидуальных консультаций</p>

			<p>специалистами в области психологии, педагогики;</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий (дискуссий, круглых столов, конференций) по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию попыткам размыwania общероссийской гражданской идентичности и искажения истории.</p> <p>6. Участие в ежегодной Универсиаде «ЛОМОНОСОВ» по социально-политической проблематике.</p> <p>7. Проведение тренингов социально-психологического самочувствия студентов.</p>
--	--	--	---

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам во 2-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

Календарный план

№ р а з д е л а	№ т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (час.)					Аттестация раздела (форма)	Максимальны й балл за раздел
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС		
1	1	Политология как наука	6	2		2	2	Тестирование (ТР 1)	30
1	2	Политическая власть	14	4		4	6		
1	3	Государство как политический институт	12	2		2	8		
2	4	Политические партии	16	4		4	8	Тестирование (ТР 2)	35
2	5	Политическое лидерство	12	2		2	8		
2	6	Политическая элита	12	2		2	8		
Вид промежуточной аттестации			72	16		16	40	Зачет	35

Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3
Лекция 1. Политология как наука. 1. Объект изучения, основные задачи, категориальный	2	1-6

аппарат политологии. 2. Сущность политики, её свойства, классификации. 3. Функции и методы политологии.		
Лекция 2. Политическая власть 1. Понятие и основные черты политической власти. 2. Источники, ресурсы и функции политической власти. 3. Понятие и типы избирательной системы.	4	1-6
Лекция 3. Государство как политический институт 1. Признаки, функции, виды государства. 2. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.	2	1-6
Лекция 4. Политические партии 1. Понятие, признаки, функции политической партии. 2. Типология политических партий.	4	1-6
Лекция 5. Политическое лидерство 1. Понятие лидерства. Основные черты и функции политического лидера. 2. Типология политических лидеров.	2	1-6
Лекция 6. Политическая элита 1. Сущность, структура и функции политической элиты. 2. Системы формирования политических элит. Типы политических элит.	2	1-6

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Политология как наука Объект и предмет политологии и специфика изучения политических процессов с позиций политологии. Основные этапы развития политологии и ее связь с другими науками. Основные подходы политологии: системный и структурно функциональный подходы в изучении взаимодействия политической и социальной сфер.	2	1-6
Политическая власть Пространства политической власти: отношения политического субъекта и общности, представляющей данный субъект; отношения политического субъекта и социальных институтов общества; «политическая деятельность» субъекта в решении значимых для общества проблем.	4	1-6
Государство как политический институт Признаки, функции, виды государства. Основные теории происхождения государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.	2	1-6
Политические партии Понятие политической партии, её структура и типология. Партийные системы и их характеристика. Роль политических партий в современном политическом процессе.	4	1-6
Политическое лидерство Теории политического лидерства. Типы политического лидерства. Характеристика наиболее значимых типов лидерства.	2	1-6
Политическая элита Формальные и неформальные элитные подгруппы и их виды. Каналы и	2	1-6

способы рекрутирования политической элиты. Типы элит.		
---	--	--

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Основные принципы и понятия политической социологии М.Вебера, Э.Дюркгейма, П.Сорокина, Т.Парсонса, С.Липсета, Р.Дарендорфа, П.Бурдьё. Развитие политологии в XX веке: использование различных подходов к изучению политических процессов: институциональный (Дж. Брайс, А. Бентли), бихевиористский (Ч. Мерриам, Д. Вальдо, К. Боулдинг), постбихевиористский (Р. Ч. Миллс, С. Додд), моделирования (Д. Истон, К. Дойч, Г. Алмонд), ценностный (Г. Лассуэлл, Л. Хоффман). Развитие политологии в России.	2	1-6
Исторические особенности организации власти в России. Роль насилия и ненасилия в отечественной практике реализации властных отношений. Социальная неоднородность: причины, следствия неоднородности. Класс как политическая категория. Влияние мобильности на властные отношения.	6	1-6
Государство как основной институт политической системы. Роль государства в жизни общества и человека.	8	1-6
Партии и государство, партии и общество: особенности взаимодействия. Этническая общность, религия, социальный класс как база поддержки партий. Партийные идеологии и их социальная обусловленность.	8	1-6
Структура политического лидерства современной России: либеральный, неоконсервативный и социалистический типы лидерства.	8	1-6
Состав элит в различных странах. Трансформация элитных групп и слоев в России.	8	1-6

Образовательные технологии

В процессе обучения политологии и при освоении учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-образовательную работу. При приоритете активных форм образовательных технологий допускается их сочетание с интерактивным обучением, осуществляемым в форме совместной деятельности, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Лекция представляет ведущую форму группового обучения, поскольку именно с нее начинается изучение дисциплины и соответствующей темы. Лекция подчиняет и дополняется таким основным видом аудиторной работы обучающихся, как практическое (семинарское) занятие, на котором студент имеет возможность полноценно закрепить теоретический материал лекции, тренировать и проверять свои познавательные способности. Освоение программы учебной дисциплины «Политология» предполагает рациональное сочетание лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента играет ключевую роль в ходе изучения им учебного материала, обеспечивает его глубокое усвоение, а также формирует у него навыки самообразования, чувство ответственности, приемы самостоятельного решения поставленных задач. Собственно самостоятельная работа студента складывается из следующих видов учебной деятельности: подбор рекомендованной литературы, работа с текстами, таблицами и схемами конспектов и учебных пособий в ходе повторения и усвоения материала, рассмотренного на лекционных занятиях; подготовка к практическим занятиям по конкретным темам; собственно работа на практических занятиях; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателей с оказанием необходимой консультативной помощи при подготовке к соответствующим учебным занятиям и выполнению учебных заданий.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Раздел 1. Политика и власть как объекты политологического анализа	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (устно)
3	Раздел 2. Политические институты и их роль в политическом процессе	3 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (устно)
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	3 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Вопросы к зачету (письменно)

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в письменной форме.

Перечень вопросов входного контроля

1. По вашему мнению, какое место в структуре социальных институтов занимает политика? Что относится к системе политических отношений?
2. На ваш взгляд, что относится к политической системе?
3. Какие виды политического поведения Вы знаете?
4. Дайте своё определение политическому режиму.
5. Дайте своё определение политической идеологии.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формой текущего контроля выступают рефераты.

Перечень тем для подготовки реферата:

1. Происхождение и сущность политики.
2. Структура и функции политики.
3. Взаимоотношение политики с другими сферами общества.
4. Природа власти. Субъект и объект власти.
5. Особенности политической власти. Ресурсы власти.
6. Понятие политической системы, ее структура и функции.
7. Эффективность политической власти. Типы легитимности политической власти.
8. Типы современных политических систем.
9. Особенности политической системы современной России.

10. Демократический политический режим.
11. Авторитарный политический режим.
12. Тоталитарный политический режим.
13. Особенности современного политического режима в России.
14. Природа политической партии и ее функции.
15. Типология политических партий.
16. Партийные системы: понятие и классификация.
17. Общественно-политические движения: понятие и функции.
18. Понятие политическая элита и ее структура.
19. Причины возникновения и функции политических элит. Системы рекрутирования элит.
20. Политическая элита современного российского общества.
21. Понятие и теории политического лидерства.
22. Типология политического лидерства.
23. Политическое сознание: понятие, структура, функции.

Критерии оценки реферата:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Шкала оценивания (максимально количество баллов – 10 б.)

Балл	Критерии оценивания
1-4 б.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5-6 б.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
7-8 б.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты, в частности: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата с отступлением от требований к оформлению; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
9-10 б.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Тест содержит 10 вопросов. На выполнение задания отводится 30 минут. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы).

Тестовые задания по разделу 1

1. Кто ввел в научный оборот термин «политика»?
А) Макиавелли; Б) Маркс; В) Аристотель; Г) Конфуций.
2. Кто является основателем концепции разделения властей?
А) Макиавелли; Б) Монтескье; В) Аристотель; Г) Маркс.

3. Какое определение более точно отражает предмет политологии?

А) Политология – есть мировоззрение, т.е. совокупность взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру; Б) Политология – наука о политике, т.е. об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями; В) Политология – это наука, изучающая иерархические отношения между людьми их организациями; Г) Политология – это наука о формах и законах политического мышления.

4. Что входит в мир политического?

А) Жизнедеятельность людей в социальной сфере, общественное значение, связь между группами людей и их значимость; Б) Роль государства и человека, связь общественного и государственного; В) Сферы жизнедеятельности людей, связанными с властными отношениями, политическими институтами, взаимоотношениями между людьми, обществом и государством; Г) Сфера жизнедеятельности людей, связанными с их общественными связями и отношениями.

5. Кого можно считать родоначальниками политической науки?

А) Софокл, Перикл; Б) Аристотель, Платон; В) Архимед, Ньютон; Г) Макиавелли, Ш. Монтескье.

6. Какие из перечисленных категорий относятся к политологии?

А) Собственность. Деньги. Бюджет; Б) Съезд. Митинг. Восстание; В) Характер. Память. Страх; Партия. Государство. Власть.

7. В какой из позиций перечислены источники политической власти?

А) легитимность, действенность, терпимость, самокритичность, предусмотрительность, реальность, твердость; Б) право, авторитет, принуждение, убеждение, популизм; В) господство, руководство, контроль, организация, координация; Г) сила, богатство, престиж, статус, организация, знание, информация, авторитет.

8. В чем заключается сущность легитимности политической власти?

А) признание законности и поддержка власти большинством населения, отсутствие сопротивления ей со стороны основной части граждан; Б) легальность государственной власти; В) гармоничное единство и эффективность функционирования всех властных институтов; Г) активное участие народа в политической жизни.

9. Под ресурсами политической власти подразумевается:

А) Приказ; Б) Вся совокупность материальных и нематериальных явлений, с помощью которых субъект власти может подчинять себе социальные объекты; В) Должность, дающая право управлять подчиненными.

10. Легитимация – это:

А) Законность власти; Б) Процедура общественного признания политической власти; В) Утрата доверия, лишение политики и власти общественного кредита.

Тестовые задания по разделу 2

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государство»?

А) это все окружающее правителя (государя); Б) это форма организации общества, основной институт политической системы; В) это единственный собственник всех средств производства.

2. Форму государства образуют...

А) унитарная, федеративная, конфедеративная; Б) территория, народ, суверенитет; В) публичная власть, республика, монархия; Г) форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима.

3. Форма государственного правления – это...:

А) организация и устройство государственной власти и органов государства; Б) характер взаимоотношений между государственной властью и гражданами; В) характер взаимоотношений между государством и его частями; Г) форма отношений между территориальными частями государства.

4. Какое суждение соответствует концепции правового государства?

А) Разрешено только то, что разрешено законом; Б) Деятельность государственных учреждений должна быть в рамках закона; В) Законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны.

5. Какая из характеристик является признаком авторитарного политического режима?

А) Чрезмерный централизм; Б) Запрет оппозиции; В) Тотальный контроль государства над жизнью общества.

6. Какому типу политического режима соответствует следующая формулировка: «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внеполитических сферах»?

А) Тоталитарный; Б) Либерально-демократический; В) Авторитарный.

7. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на:

А) Правящие и оппозиционные; Б) Легальные и нелегальные; В) Оппозиционные и легальные

8. Укажите черту, общую для всех определений политической системы.

А) Адаптация к условиям окружающей среды; Б) Применение узаконенного принуждения в обществе; В) Уравнительное распределение материальных благ.

9. Экономический доход в пользу малоимущих слоев населения в большей степени склонно перераспределять:

А) Социальное государство; Б) Правовое государство; В) Полицейское государство

10. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?

А) Правового; Б) Тоталитарного; В) Авторитарного.

Критерии оценки тестовых заданий:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

2. Количество правильных ответов.

Шкала оценивания:

Параметр оценивания	Балл
Студент ответил на 90 % (и более) вопросов	18-20
Студент ответил на 70-89 % вопросов	13-17
Студент ответил на 60-69 % вопросов	10-12
Студент ответил менее чем на 59 % вопросов	0-9

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Предмет политологии, ее функции.
2. Политика как объект политологии.
3. Методы политической науки.
4. Политическая власть.
5. Ветви государственной власти.
6. Избирательные системы.
7. Политический режим и его типы.
8. Политическая система общества, сущность, структура.
9. Типы политических систем.
10. Государство как институт политической системы.
11. Формы правления и их характеристика.
12. Формы государственного устройства.
13. Гражданское общество и правовое государство.
14. Политические партии.
15. Типы политических партий.
16. Политические элиты. Системы формирования политических элит.
17. Классификация политической элиты. Функции политической элиты.
18. Политический лидер. Классификация политических лидеров.

Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на зачете)	Требования к знаниям
100-65	«зачтено» - 35 баллов	<p>– Оценка «зачтено» если он имеет знания основного материала, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.</p>
64-0	«не зачтено» - 0 баллов	<p>– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 493 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488565>

2. Политология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 400 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488341>

Дополнительная литература

3. Политология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 404 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489892>

4. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 295 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489399>

5. Стегний, В. Н. Политология: учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 122 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492436>

Учебно-методические пособия

6. Михайлова О.Н., Толоч Е.С. Политология. Методические указания к практическим занятиям для студентов направления «Экономика» очной и очно-заочной форм обучения. - Балаково: БИТИ НИЯУ МИФИ, 2021. - 16 с.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется.

Учебно-методические рекомендации для студентов

Основу учебного процесса составляют лекционные занятия, главной целью которых является донесение необходимой информации до обучающихся по теоретическим и практико-прикладным вопросам изучаемой дисциплины. Освоение лекционного курса и активная работа на лекции является условием полноценного изучения студентами дисциплины и успешно прохождения

промежуточной аттестации. Соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы.

Для более глубокого усвоения вопросов темы обучающимся необходимо не только присутствовать и конспектировать материал, но и, по возможности, участвовать в обсуждении темы, задавая лектору необходимые интересующие вопросы для лучшего усвоения материала. Предпочтительно заранее изучить литературу в аспекте тех вопросов, которые будут раскрываться на лекции.

Рекомендуется наиболее полно и подробно конспектировать преподносимый материал, обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание философских понятий, концептуальные подходы, научные выводы и практические рекомендации. В целях экономии времени возможно использование тезисной модели конспектирования, заключающейся в записи основных мыслей, наиболее важных вопросов и ссылок на используемые источники, замене часто встречающихся фраз аббревиатурами и сокращении общеупотребимых фраз, профессиональных штампов и клише. Есть смысл выделять наиболее значимый материал, делать пометки по практическим примерам, приводимым лектором. Студенты вправе выработать свои подходы к написанию лекционного курса с избеганием неоправданных повторений, но использованием единого и понятного для автора конспекта набора применяемых схематизмов и символов.

Лекционная работа составляет важную основу подготовки к практическим занятиям, на которых изучаемые вопросы темы закрепляются в процессе обсуждения и анализа лекционного материала и с помощью решения проблемных/практических задач, а также моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует опираться на материалы лекции с параллельным изучением учебной литературы, памятуя о том, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенным на анализе различных источников, в связи с чем рекомендуется не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассматривать возможно разнообразный и разноплановый материал по интересующей теме. Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию предполагает: проработку конспекта лекций; изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной для соответствующего раздела учебного курса; ответы на вопросы плана семинарского занятия; выполнение домашнего задания; прорешивание тестовых заданий и задач; при затруднениях формулирование вопросов для консультативной помощи преподавателя. При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться представленными методическими указаниями и рекомендациями.

Решающая роль в учебном процессе отводится самостоятельной работе студентов, которая создает для них условия для познавательной, творческой активности и эффективной самоподготовки как в учебной аудитории в контакте с преподавателем, так и вне ее.

В соответствии с целями, характером и объемом учебных часов дисциплины самостоятельная работа студентов направлена и включает:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебной литературы и в рамках программы дисциплины тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- выполнение исследовательских и творческих заданий, контрольных и лабораторных работ;
- поиск источников информации по заданной теме.

Каждый студент самостоятельно определяет режим своей самостоятельной работы, но процессуально он должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с образовательным стандартом по данной дисциплине;
- планировать работу по самоподготовке в соответствии с графиком самостоятельной работы и требованиями преподавателя;
- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, установленными видами и сроками отчетности.

Активная и плодотворная самостоятельная работа студента способствует развитию ответственности, организованности и творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Методические рекомендации для преподавателей

На вводном занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо составить план его проведения, разработать содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует обозначить план проведения семинарского занятия по изучаемой теме лекции. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

На лекции следует аргументированно обосновывать собственную позицию, прежде всего, по спорным теоретическим вопросам, приводить примеры, задавать по ходу изложения лекционного материала сопутствующие излагаемому тезису вопросы и подводить аудиторию к ответу на них. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

По ходу занятия преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, касающиеся содержания вопросов, поставленных в лекции, после чего объявить план очередного практического занятия и дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Кроме этого, необходимо определить время и место консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо разработать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Рекомендуются наличие рабочего журнала, в котором отслеживается посещаемость занятий студентами и оцениваются их выступления в соответствующих баллах. Важно оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо обозначить теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения и регламент времени, отводимого на обсуждение конкретного учебного вопроса. Необходимо предоставить возможность для выступления всех желающим и, прежде всего, тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность на занятии.

Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающему и аудитории конкретизирующие и уточняющие вопросы с целью выяснения личных точек зрения и индивидуальных мировоззренческих позиций по существу обсуждаемых проблем. Следует поощрять выступления с места в форме дополнений, комментариев и вопросов к выступающим с сообщениями студентам и к преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия, ответить на вопросы студентов. В финале семинара обозначаются тема очередного занятия и требования к нему.

После каждого лекционного и практического занятия необходимо делать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснять у старост учебных групп

причины отсутствия студентов на занятиях. Обязательным является проведение групповых и индивидуальных консультаций для студентов в процессе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя выступает педагогическим обеспечением образовательного процесса с точки зрения организации и управления деятельностью студентов по развитию целевой готовности к профессиональному самообразованию. С учётом характера руководства СРС со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами реализуются следующие её виды: самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций и семинаров); самостоятельная работа в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется посредством таких форм контроля, как следящий контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ и учебным планом основной образовательной программы по направлению подготовки.

Рабочую программу составили: ст. преподаватель Толлок Е.С.

Рецензент: доцент Михайлова О.Н.

Программа одобрена на заседании УМКН 38.03.01 «Экономика».

Председатель учебно-методической комиссии Кочеваткина Э.Ф.