

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального  
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий  
Кафедра «Физика и естественнонаучные дисциплины»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

«Экологические проблемы основной химической промышленности»

**Направление подготовки**

18.03.01 «Химическая технология»

**Основная профессиональная образовательная программа**

«Химическая технология неорганических веществ»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Заочная

Балаково

### **Цель освоения дисциплины**

Целью преподавания дисциплины состоит в ознакомлении студентов с современными химическими методами анализа и контроля состояния экологической среды, моделирования и прогноза (физического и химического) ее состояния, а также с результатами комплексного анализа деятельности химических предприятий и антропогенных факторов, влияющих на состояние экологической обстановки, нахождения путей решения экологических проблем.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с основными принципами анализа и контроля технологических процессов химической промышленности;
- научить студентов пользоваться нормативной и методической литературой при анализе и оптимизации технических процессов;
- сформировать у студентов системный подход при проектировании экологически безопасных технологических процессов в химической отрасли.

Изучение дисциплины должно основываться на следующих профессиональных стандартах:

- 26.001. Специалист по обеспечению комплексного контроля производства наноструктурированных композиционных материалов;
- 26.004. Специалист по производству волокнистых наноструктурированных композиционных материалов.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Предметом изучения учебной дисциплины «Экологические проблемы основной химической промышленности» являются основные принципы промышленной химической экологии, методологические основы проектирования экологически безопасных химических производств, а также мероприятия, направленные на защиту биосферы (атмосферы, гидросферы, литосферы) от выбросов промышленных предприятий.

Освоение вышеуказанных знаний способствует качественной эксплуатации химико-технологических процессов, конструкций, машин и аппаратов которые используются на предприятиях химической технологии.

Обучение по данной дисциплине базируется главным образом на знаниях, полученных студентами в процессе изучения курсов математики, химии, экологии, физики, основ химической технологии.

После изучения дисциплины выпускники должны быть готовы к выполнению следующих трудовых функций:

- А/06.6. Разработка предложений по комплексному использованию сырья и утилизации отходов производства;
- D/01.6. Совершенствование технологии, механизация и автоматизация производственных процессов;

- А/01.6. Проведение анализа сырья, полуфабрикатов и готовой продукции производства наноструктурированных композиционных материалов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

– универсальные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК - 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З-УК-8 Знать: требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте У-УК-8 Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте В-УК-8 Владеть: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

– профессиональные:

ПК – 2	Способность использовать знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности	З-ПК-2 Знать: свойства химических элементов, соединений и материалов на их основе для соблюдения технологического регламента У-ПК-2 Уметь: использовать знания свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач по выпуску продукции в строгом соответствии с техническими требованиями В-ПК-2 Владеть: навыками разработки предложения по комплексному использованию сырья и утилизации отходов производства
ПК – 7	Способность принимать конкретные технические решения при разработке технологических процессов, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения	З-ПК-7 Знать: технологии и системы экологического менеджмента при проведении испытаний с использованием технических средств У-ПК-7 Уметь: выполнять работы по сбору и накоплению данных при разработке технологических процессов В-ПК-7 Владеть: навыками выбора технических устройств и технологий с учетом экологических последствий их применения для подготовки проекта плана мероприятий по использованию сырья в дополнительных производственных целях

### Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление /цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду <b>(В14)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач; - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.	1. Организация круглого стола на тему «Экологические проблемы в химической промышленности». 2. Участие в ежегодном всероссийском экодиктанте. 3. Организация и проведение конкурса-викторины профессионального мастерства с соблюдением техники безопасности на рабочем месте на тему «Экология и промышленность».

### Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 10-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 единицы, 72 ак. часа.

### Календарный план

№ Р а з д е л а	№ Т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности(час.)					Аттестацияраздела* (форма)	Максималь- ный балл за раздел**	
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС			
Раздел 1 – «Основы химической экологии»										
1	1	Актуальные проблемы химической промышленности	10	2			8	Т №1 (письменно)	30	

	2	Общие экологические проблемы основных производств химической промышленности и пути их решения	12	2		2	8		
	3	Эколого-экономические системы	12	2		2	8		
<b>Раздел 2 – «Химическое воздействие на экологические системы»</b>									
2	4	Экохимические процессы и проблемы атмосферы и гидросферы	20	2		2	16	Т №2 (письменно)	30
	5	Экохимические процессы и проблемы педосферы и биосферы	18	2		2	14		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>72</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>54</b>	<b>Зачёт</b>	<b>40</b>

\* - сокращенное наименование формы контроля

\*\* - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестовое задание
З	Зачет

### Содержание лекционного курса

Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
<b>Лекция 1. Актуальные проблемы химической промышленности.</b> 1. Проблемы и тенденции развития химической промышленности в России 2. Актуальные проблемы и достижения химической, отрасли России 3. Краткая характеристика химической промышленности России по отраслям химии 4. Сырьевая база региональных химических комплексов России	2	1-5
<b>Лекция 2. Общие экологические проблемы основных производств химической промышленности и пути их решения.</b> 1. Природные условия России и их влияние на экологическую ситуацию 2. Современная экологическая ситуация и причины ее возникновения Проблема разрушения озонового слоя 3. Проблема возникновения смога и фотохимического тумана 4. Проблема антропогенного загрязнения водотоков и водоемов 5. Экологические проблемы земельных ресурсов 6. Проблема рационального управления природными ресурсами	2	1-5
<b>Лекция 3. Эколого-экономические системы</b> 1. Социально-экономическая роль российских химических предприятий 2. Характеристика эколого-экономических систем	2	1-5

3. Анализ потоков в эколого-экономической системе.		
4. Техногенный круговорот веществ		
<b>Лекция 4. Экохимические процессы и проблемы атмосферы и гидросферы</b> 1. Основные источники загрязнения атмосферы 2. Загрязнение воздуха (парниковые газы, соединения серы, азота, углерода, тяжелые металлы) 3. Химические реакции. Разрушение атмосферных газов излучением. Процессы испарения и конденсации в атмосфере. Современные компоненты атмосферы Мероприятия, направленные на защиту воздушного бассейна. Основные источники загрязнения гидросферы. 8. Компоненты природной воды (катионы металлов, анионы кислотных остатков и лиганды, цикл пероксида водорода). 9. Основное равновесие в водоёмах. Третье положение экологии. 10. Загрязнение водоёмов и их охрана. Очистка и самоочистка вод. 11. Химические процессы и интегральные характеристики природных вод. 12. Кислотно-основные равновесия. Окислительно-восстановительные реакции. Осадкообразование и адсорбция. Мероприятия, направленные на защиту водного бассейна.	2	1-5
<b>Лекция 5. Экохимические процессы и проблемы педосферы</b> 1. Основные источники загрязнения педосферы. 2. Ресурсы почвы. Физико-химические показатели. 3. Характеристика твёрдых отходов и их утилизация. 4. Наземная среда, кора и круговорот веществ. 5. Механизмы химического выветривания. 6. Тип материнского материала (подстилающая порода). 7. Мероприятия, направленные на защиту почвы. 8. Экологическая роль биосферы. 9. Биогеохимические циклы (круговороты азота, фосфора, углерода, металлов). 10. Мероприятия, направленные на защиту биосферы.	2	1-5

### Перечень практических работ

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Основные принципы расчета санитарно-защитной зоны предприятия	2	1-5, 7
Определение категории опасности предприятия	2	1-5, 7
Оценка воздействия на окружающую среду	2	1-5, 7
Оценка уровня выбросов вредных веществ в атмосферу и почву	2	1-7

### Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Основные контролируемые параметры и нормирование загрязнений	8	1-8

окружающей среды		
Экохимические процессы. Основные загрязняющие компоненты, источники их поступления в окружающую среду	<b>8</b>	<b>1-8</b>
Газовый состав воздушной среды и основные загрязняющие компоненты	<b>6</b>	<b>1-8</b>
Актуальные проблемы очистки сточных вод	<b>8</b>	<b>1-8</b>
Долговременные глобальные следствия антропогенной эмиссии газов в атмосферу	<b>6</b>	<b>1-8</b>
Радиационная экология	<b>6</b>	<b>1-8</b>
Проблема безопасной утилизации и рационального использования отходов химических производств	<b>6</b>	<b>1-8</b>
Основные проблемы применения качественных промышленных катализаторов в химической технологии	<b>6</b>	<b>1-8</b>

### **Образовательные технологии**

При реализации учебного материала курса «Экологические проблемы основной химической промышленности» используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка также включает в себя занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий, с использованием ПК при проведении расчетов. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий

### **Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
<b>Входной контроль</b>			
1	Входной контроль	УК-8	Вопросы входного контроля (устно)
<b>Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости</b>			
2	Раздел 1 «Основы химической экологии»	УК -8; ПК-2; ПК-7	Контрольная работа (письменно) Доклад – (устно) Тест - (письменно)
	Раздел 2 «Химическое воздействие на экологические системы»	УК -8; ПК-2; ПК-7	Доклад – (устно) Тест- (письменно)
<b>Промежуточная аттестация</b>			
3	Зачет	УК -8; ПК-2; ПК-7	Вопросы к зачету (устно)

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в устной форме.

### **Перечень вопросов входного контроля**

1. Предмет и содержание экологии. Структура экологии.
2. Понятие об экологических факторах, их классификация.
3. Закон оптимума, его практическое значение.
4. Экологический спектр вида, правило экологической индивидуальности
5. Взаимодействие факторов. Закон ограничивающего фактора.
6. Поток энергии в экосистемах. Пирамиды Ч. Элтона.
7. Химическое загрязнение окружающей среды
8. Понятие экосистемы (А. Тенсли). Компоненты экосистемы.
9. Система рационального использования и охраны водных ресурсов.
10. Система мероприятий по охране атмосферного воздуха от загрязнений.
11. Особо охраняемые природные территории.
12. Инженерная экологическая защита.
13. Мониторинг окружающей среды.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, решение контрольных работ, доклады и рефераты.

## Примеры контрольных работ

### Вариант № 1

В воздухе имеется смесь веществ, с концентрацией: аммиак –  $0,02 \text{ мг/м}^3$ ; диоксид азота –  $5 \text{ мг/м}^3$ ; гексан –  $0,01 \text{ мг/м}^3$ . Сопоставить данные концентрации веществ с ПДК. Определить вещества, обладающие эффектом суммации.

### Вариант № 2

При анализе воздуха на содержание озона использовалась реакция взаимодействия его с ионами двухвалентного железа в кислой среде. Исследуемый воздух аспирировался в течение 40 минут со скоростью  $0,5 \text{ л/ч}$ . Эквивалентное содержание озона в пробе составило  $2,82 \text{ мкг}$ . Рассчитать концентрацию озона в исследуемом воздухе, если отбор пробы проводился при  $18^\circ\text{C}$  и давлении  $105,6 \text{ кПа}$ .

### Вариант № 3

Имеется несколько результатов, полученных аналитиком при выполнении анализов доломита для определения процентного содержания в нем  $\text{CaO}$ :  $x_1 = 29,22$ ;  $x_2 = 28,82$ ;  $x_3 = 28,94$ ;  $x_4 = 29,02$ ;  $x_5 = 29,56$ ;  $x_6 = 29,22$ ;  $x_7 = 29,78$ . Провести статистическую обработку экспериментальных данных.

### Перечень тем для подготовки доклада

1. Радиационная обстановка в Саратовской области
2. Экологические проблемы производства органических удобрений.
3. Экологические проблемы в производстве серной кислоты
4. Экологические проблемы в производстве фосфорной кислоты
5. Нефть как загрязнитель природной среды
6. Поверхностно-активные вещества в воде
7. Мониторинг поллютантов и очистка от них
8. Природоохранная деятельность в России
9. Фреоны и галоны в атмосфере планеты
10. Азотсодержащие органические соединения: функции, получение, экологические проблемы
11. Химические соединения, наиболее опасные для биосферы
12. Круговороты азота, кислорода, углерода, серы, фосфора и воды в природе
13. Основные технологии переработки промышленных отходов
14. Очистка и самоочистка воды
15. Виды токсического действия поллютантов
16. Качество атмосферного воздуха
17. Химия органического синтеза и полимеров
18. Проблема охраны окружающей среды в технологии органического синтеза
19. Разработка технологии высокой конверсии
20. Проблема выбросов парниковых газов в России

## Тест №1 раздела «Основы химической экологии»

### Вариант № 1

1. Экология - это наука, которая изучает

а) геологические процессы верхних горизонтов земной коры и физико-механические свойства горных пород в связи с инженерно- строительной деятельностью человека;

б) условия существования живых организмов и их взаимосвязи между организмами и средой в которые они обитают.

2. Химическая промышленность получает сырье от:

а) лесной промышленности, машиностроения, нефтепереработки

б) металлургии, лесной и текстильной промышленности

в) лесной и нефтеперерабатывающей промышленности и металлургии

3. Отрасли химической промышленности объединяются:

а) в 2 группы

б) в 3 группы

в) в 4 группы

4. Современная химическая промышленность привязана в основном:

а) к местам скопления населения

б) к районам добычи и переработки нефти и газа

в) к малонаселенным местам

5. Химическая промышленность:

а) использует все виды ресурсов

б) создает новые материалы

в) использует специально подготовленное сырье

г) верны все утверждения

6. Химическая промышленность характеризует:

а) уровень НТР в стране

б) уровень ВПК

в) уровень благосостояния населения

7. Много воды, электроэнергии и сырья требуется для производства:

а) кислот для производства

б) полимеров

в) искусственного каучука

8. Потребительский фактор важен для производства:

а) кислот и пластмасс

б) кислот и химических волокон

в) кислот и солей

9. К неорганической химии относятся:

а) кислоты, щелочи, синтетические смолы

б) щелочи, соли, минеральные удобрения

в) кислоты, соли, спирт

10. К горнохимической промышленности относится:

а) добыча фосфоритов, серы, солей

б) добыча железной руды, каменного угля, карбонатного сырья

в) добыча серы, угля, фосфоритов

### Вариант № 2

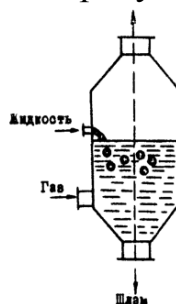
1. Назначение платы за загрязнение окружающей среды – это

а) компенсация за причиняемый вред ОС

б) стимуляция за сокращение выбросов и экономическое обеспечение оздоровления охраны окружающей среды

в) компенсация причиняемого вреда, стимуляция сокращения выбросов и экономическое обеспечение оздоровления ОС

2. Что за оборудование изображено на рисунке?



а) циклон

б) скруббер

в) абсорбер

3. Ведущую роль в парниковом эффекте играет –

а) оксиды углерода

б) водяной пар

в) оксиды азота

4. Поллютанты – это ?

а) оксиды серы ( $\text{SO}_x$ ), диоксид азота ( $\text{NO}$ ), оксиды углерода ( $\text{CO}_x$ ), твердые частицы

б) диоксид серы ( $\text{SO}_2$ ), оксиды азота ( $\text{NO}_x$ ), оксиды углерода ( $\text{CO}_x$ ), твердые частицы

в) диоксид серы ( $\text{SO}_2$ ), оксиды азота ( $\text{NO}_x$ ), диоксид углерода ( $\text{CO}_2$ ), твердые частицы

5. В чём проявляется изменение климата?

а) сокращение ледниковых покровов планеты

б) изменение циркуляции атмосферы и океана

в) истощение подземных и поверхностных вод

6. Задачами мониторинга являются:

а) организация систематических наблюдений за изменением биосферы

б) оценка наблюдаемых изменений

в) выявление антропогенных явлений (эффектов)

г) все перечисленное

7. Когда было обнаружено глобальное распространение радиоактивных веществ в атмосфере?

а) в середине 40-х гг. XX в.

б) в середине 50-х гг. XX в.

в) в середине 60-х гг. XX в.

8. Программа ЕМЕП включает:

а) отбор проб, их анализ и определение химических характеристик

б) сбор данных о выбросах; измерение количества загрязняющих веществ в воздухе и осадках, моделирование атмосферного переноса и выпадений загрязнителей воздуха

в) построение математических моделей для оценки трансграничных потоков

г) сопоставление экспериментальных и расчетных данных

9. Какие приоритетные загрязнители определяются в биоте?

а) свинец

б) кадмий

в) 3,4 – бензпирен, ДДТ

г) все перечисленное

10. Из каких стадий состоит аналитический контроль качества окружающей среды?

а) выбор места отбора пробы, отбор пробы

б) обработка пробы, измерение концентрации загрязнителей

в) математическая обработка данных и их проверка

г) все перечисленное

## **Тест № 2 раздела «Химическое воздействие на экологические системы»**

### **Вариант № 1**

1. Аэрозоли - это

а) дисперсные системы, в которых дисперсионной средой служит газ, а дисперсными фазами - твердые или жидкие частицы;

б) дисперсные системы, в которых дисперсионной средой служат твердые частицы, а дисперсной фазой - газ;

в) дисперсные системы, в которых дисперсионной средой служат жидкие частицы, а дисперсной фазой – твёрдые частицы.

2. Признаком теплового (термического) загрязнения является?

а) сброс горячих сточных вод;

б) образование термических зон;

в) образование «острова тепла».

3. Какие отрасли являются основными источниками загрязнения атмосферы?

а) теплоэнергетика, предприятия черной и цветной металлургии; предприятия

нефтедобычи и нефтехимии; транспорт;

б) теплоэнергетика, предприятия черной и цветной металлургии; предприятия нефтедобычи и нефтехимии; строительная индустрия;

в) теплоэнергетика, предприятия черной и цветной металлургии; предприятия нефтедобычи и нефтехимии; химическая индустрия.

4. Асидификация – это?

а) природный процесс повышения кислотной реакции компонентов окружающей среды;

б) антропогенный природный процесс повышения кислотной реакции компонентов окружающей среды;

в) антропогенный природный процесс понижения кислотной реакции компонентов окружающей среды.

5. К мероприятиям по рациональному размещению источников загрязнений относятся?

а) вынесение промышленных предприятий из крупных городов в малонаселенные районы; рациональная планировка городской застройки;

б) оптимальное расположение промышленных предприятий с учетом топографии местности и розы ветров; установление санитарно-защитных зон вокруг промышленных предприятий;

в) оба варианта верны.

6. К методам сухой очистки от аэрозолей относятся?

а) электростатические, механические, звуковая коагуляция;

б) хемосорбция, адсорбция, абсорбция;

в) фильтрование, термические, механические.

7. На чём основан принцип работы пылесадительной камеры?

а) осаждение взвешенных частиц под действием силы тяжести;

б) осаждение взвешенных частиц под действием гравитационной силы;

в) осаждение взвешенных частиц под действием тангенсальной силы.

8. Адсорбция основана на –

а) на поглощении вредных газов и паров твердыми абсорбентами, имеющими развитую микропористую удельную поверхность;

б) на поглощении вредных газов и паров твердыми адсорбентами, имеющими развитую микропористую удельную поверхность;

в) на поглощении вредных газов и паров твердыми или жидкими абсорбентами, имеющими развитую микропористую удельную поверхность.

9. К основным видам загрязнения гидросферы относятся:

а) химическое, механическое, тепловое, радиоактивное;

б) химическое, бактериальное, механическое, тепловое, радиоактивное;

в) химическое, бактериальное, механическое, термическое.

10. Радиоактивные элементы относятся к .....

- а) химическим загрязнителям гидросферы;
- б) биологическим загрязнителям гидросферы;
- в) физическим загрязнителям гидросферы.

### **Вариант № 2**

1. Что нужно учитывать при выборе места отборов пробы?

- а) географические, геологические и экологические особенности изучаемого района
- б) характер распределения загрязнителя во времени
- в) характер распределения загрязнителя в пространстве
- г) все перечисленное.

2. Ошибки любых измерений, в том числе и аналитических, могут быть:

- а) систематическими
- б) случайными
- в) грубыми
- г) все вышеперечисленное

3. На какие категории делится информация о загрязнении окружающей среды по степени срочности?

- а) экстренная информация
- б) оперативная информация
- в) режимная информация
- г) все вышеперечисленное

4. Один из способов создания малоотходных технологий:

- а) Замкнутые циклы
- б) Уменьшение объема выпускаемой продукции
- в) Увеличение энергоемкости предприятий
- г) Нет правильного ответа

5. При оборотном водоснабжении вода...

- а) Используется для обогрева жилых зданий
- б) Повторно используется в производстве
- в) Сливаются в специальные отстойники

6. Что определяют на стационарных пунктах?

- а) температуру воды, взвешенные вещества
- б) минерализацию, цветность, рН, кислород
- в) все перечисленное

7. Что лежит в основе расчета предельно допустимого выброса для промышленного предприятия:

- а) Токсичность компонентов загрязняющих воду
- б) Устойчивость загрязнения местности
- в) Факторы рассеивания загрязнений в воздухе

г) Концентрация загрязняющих компонентов в исходном сырье

д) Нет правильного ответа

8. Сколько объектов с ядерными устройствами находится на орбитах вокруг Земли?

а) 24      б) 36      в) 58

9. Что относят к загрязнителям, приводящим к загрязнению в локальном масштабе?

а) грубодисперсные аэрозоли

б) сероводороды

в) все вышеперечисленное

г) фреоны

10. Что влияет на рассеяние загрязнителей из дымовых труб?

а) характер рельефа местности

б) высота строений и сооружений в окрестностях труб

в) все вышеперечисленное

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

2. Количество правильных ответов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

### **Вопросы выходного контроля (зачет)**

1. Основные понятия экологической химии. Предмет, содержание и структура экологии.

2. Экологические проблемы химических предприятий, влияющих на окружающую среду.

3. Проблема выбросов химических предприятий.

4. Краткая характеристика химической промышленности России по отраслям химии.

5. Основные контролируемые параметры и нормирование загрязнений окружающей среды.

6. Экохимические процессы. Основные загрязняющие компоненты, источники их поступления в окружающую среду.

7. Газовый состав воздушной среды и основные загрязняющие компоненты. Химические реакции в атмосфере. Реакции, протекающие в нижних слоях атмосферы.

8. Фотохимические реакции. Химические реакции, контролирующие содержание водяных паров в атмосфере.

9. Кислотные выбросы.

10. Долговременные глобальные следствия антропогенной эмиссии газов в атмосферу.

11. Эффективные принципы безотходного производства.

12. Кислород. Цикл кислорода.
13. Азот. Цикл азота. Оксиды азота и нитраты.
14. Углерод. Цикл углерода.
15. Сера. Круговорот серы.
16. Гидросфера. Круговорот воды. Основные загрязняющие вещества, способы их оценки. Оценка загрязненности воды.
17. Химические принципы решения проблем на производствах.
18. Ионы, поступающие из минеральных солей и удобрений. Тяжелые металлы.
19. Почвы. Средний химический состав почв. Основные загрязняющие компоненты. Пестициды в почве.
20. Метан как глобальный загрязнитель. Природный газ – топливо и сырье.
21. Биологическая конверсия органических отходов.
22. Нефть в хозяйственной деятельности человека и окружающей среде. Вред наносимый окружающей среде.
23. Хлорароматические соединения как глобальные загрязнители.
24. Использование макроциклических полиэфиров в охране окружающей среды.
25. Поверхностно-активные вещества в быту и окружающей среде.
26. Азотсодержащие органические соединения: функции, получение, экологические проблемы.
27. Мониторинг поллютантов и очистка от них.
28. Классификация методов анализа загрязняющих веществ.
29. Основные методы очистки воздушной среды.
30. Методы очистки воды. Биологические методы очистки воды.

### Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Освоение компетенций	Требования к знаниям
100-85	Продвинутый уровень	Ответы на поставленные вопросы полные, четкие и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические и творческие способности студента.
84-70	Средний уровень	Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
69-60	Базовый уровень	Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы.

Итоговая оценка выставляется путем перевода набранных баллов в соответствии со следующей таблицей:

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов за разделы и экзамен	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
3 – «удовлетворительно»	65-69	E
	60-64	
2 – «неудовлетворительно»	Менее 60	F

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### учебной дисциплины

#### Основная литература:

1. Ветошкин А.Г. Основы инженерной экологии: учебное пособие для вузов: уч. пособие для вузов / А.Г. Ветошкин – 2 изд. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 332 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/152483/#2>

2. Харламова А.В. Токсикологические аспекты техносферной и экологической безопасности: уч. пособие / А.В. Харламова, А.М. Сазонова, О.И. Копытенкова. - Санкт-Петербург: ПГУПС – Ч. 1 - 2019. – 52 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/153625/#3>

3. Гусейханов М.К., Магомедова У.Г. Современные проблемы естественных наук: уч. пособие. – 6 изд.-е. / М.К. Гусейханов, У.Г. Магомедова. - СПб.: Изд-во Лань, 2018. – 276 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/103902/#2>

4. Денисов В.В., Денисова И.А. Основы природопользования и энергоресурсосбережения: уч. пособие / В.В. Денисов, И.А. Денисова – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Лань, 2019. – 408 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/113632/#2>

5. Широков Ю.А. Экологическая безопасность на предприятии: уч. пособие / Ю.А. Широков. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Лань, 2018. – 360 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/107969/#2>

#### Дополнительная литература:

6. Топалова О.В. Химия окружающей среды: уч. пособие / О.В. Топалова, Л.А. Пимнева. - 3-е изд., стер. изд. – СПб.: Изд-во Лань, 2017. – 160 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/90852/#1>

7. Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П. Основы экологической безопасности производств: уч. пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко. – СПб.: Изд-во Лань, 2015. – 336 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/60654/#4>

8. Ветошкин А.Г. Инженерная защита водной среды: уч. пособие / А.Г. Ветошкин. – СПб.: Изд-во Лань, 2014 – 416 с. Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/49467/#2>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- процесс реализации образовательной программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (раздел «Математика и естественнонаучное образование», подраздел «Экология») [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>;

### **Периодические издания:**

1. «Экология производства»: научно-практический журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ecoindustry.ru/>

2. «Экология и промышленность России»: общественный научно-технический журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ecology-kalvis.ru/jour>

### **Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Мультимедийный курс лекций, видеофильмы, макеты и плакаты.

### **Учебно-методические рекомендации для студентов**

1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными

литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

## **2. Указания для участия в практических занятиях**

Перед посещением практического занятия уяснить тему и самостоятельно изучить связанные с ней понятия и методы решения задач. Перед решением задач активно участвовать в обсуждении с преподавателем основных понятий, связанных с темой занятия. В процессе решения задач вести дискуссию с преподавателем о правильности применения методов их решения. По возможности самостоятельно доводить решение предлагаемых задач до окончательного итога. В конце практического занятия при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

## **3. Указания для выполнения самостоятельной работы**

Получить у преподавателя задание и список рекомендованной литературы. Изучение теоретических вопросов следует проводить по возможности самостоятельно, но при затруднениях обращаться к преподавателю. Подготовить письменный отчет о проделанной работе. При выполнении фронтальных заданий по усмотрению преподавателя работа может быть оценена без письменного отчета на основе ответов на контрольные вопросы, при условии активной самостоятельной работы. Подготовить ответы на контрольные вопросы.

# **Методические рекомендации для преподавателей**

## **1. Указания для проведения лекций**

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы. При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их

внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к следующей неделе. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с докладами и рефератами.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

## 2. Указания для проведения практических занятий.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах.

Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса.

Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

## 3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным. При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе. При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений. С целью контроля качества выполнения

самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ и учебным планом основной образовательной программы по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология».

Рабочую программу составил: доцент, Герасимова В.М.

Рецензент: доцент, Зубова Н.Г.

Программа одобрена на заседании УМКН 18.03.01 «Химическая технология».

Председатель учебно-методической комиссии Чернова Н.М.