

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий  
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «Русский язык и культура речи»

**Направления подготовки**  
**«08.03.01 Строительство»**

**Основная профессиональная образовательная программа**  
**«Промышленное и гражданское строительство»**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная**

Балаково

## **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в области современного русского языка и культуры речи, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, используя ресурсы русского литературного языка как компонента профессионального общения, что предполагает владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать язык для получения, оценивания и применения информации при решении учебных и профессиональных задач; знакомство с документом как особой формой представления деловой информации, основными видами и функциями документов, правилами составления и оформления деловой документации; теоретическое и практическое освоение норм и стандартов официально-делового стиля, формирование умения логически верно строить устную и письменную речь в профессионально значимых ситуациях.

Воспитательная цель курса – подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных выпускников; формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности; формирование чувства патриотизма. В области развития – формирование потребности в самообразовании и личностном развитии.

## **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» закладывает основы для успешного освоения всех учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки бакалавра направления «Строительство», и взаимосвязана с такими вузовскими дисциплинами, как «Философия», «Психология», «Инженерная психология», «Геомеханика оснований и сооружений», «Иностранный язык», «Иностранный язык для профессионального общения», «Деловой иностранный язык». Дисциплина отражает современную концепцию культуры речи и актуальные проблемы современного русского языка. Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Минимальные требования к входным данным, необходимым для успешного усвоения учебной дисциплины: способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации в обществе с помощью языковых средств; умение опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; знание орфографических и пунктуационных правил; применение полученных знаний и умений в речевой практике. К личностным результатам предъявляются требования: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Требования к метапредметным результатам: освоены межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) (регулятивные, познавательные, коммуникативные), сформированы способность использования УУД в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

**универсальные**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	З-УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках В-УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

**Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины реализуются следующие задачи воспитания:

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих их	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык для профессионального общения», «Психология», «Инженерная психология», «Русский язык и культура речи», «Русский язык для делового и профессионально	1. Организация площадки ежегодной Международной образовательно-патриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест» (осенняя сессия). 2. Участие в ежегодном Всероссийском диктанте по английскому языку. 3. Организация и проведение конкурса «Проба пера». 4. Переводческий тренинг с организацией экскурсий на промышленные предприятия и учреждения культуры. 5. Проведение и участие в Олимпиадах по формированию навыков межкультурной коммуникации. 6. Участие в конкурсах профессионально-ориентированного перевода.

		го общения».	7. Организация и проведение межмуниципальной лингвистической викторины. 8. Проведение тренингов социально-психологического самочувствия студентов.
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда ( <b>B11</b> )	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Логика», «Философия науки и техники», «Психология», «Инженерная психология», «Русский язык и культура речи», «Русский язык для делового и профессионального общения» для развития исследовательского и критического мышления, формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебно-исследовательскую деятельность (учебные исследовательские задания, курсовые работы, НИРС).	1. Участие в ежегодных Международных конкурсах научных, методических и творческих работ: - «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»; - «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность». 2. Организация и проведение муниципального конкурса научно-популярных эссе-презентаций «Социально-практическая роль научных открытий в области моих профессиональных интересов». 3. Организация и проведение викторины «Первые шаги в профессии». 4. В рамках ежегодного Фестиваля науки проведение теста-драйва-дистанта с диалог-тренингом «Профессии-онлайн как вызов современности: что дальше...?» (диалог-тренинг носителя профессии и работодателя). 5. Организация и проведение научно-просветительских мероприятий, в том числе Открытого научного лектория СНО БИТИ НИЯУ МИФИ, семинаров, научно-технических конференций и др. 6. Организация мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность с 1 курса, и проведение студенческого конкурса научно-исследовательских проектов БИТИ НИЯУ МИФИ. 7. Поддержка и развитие Студенческого научного общества БИТИ НИЯУ МИФИ. 8. Поддержка и развитие клуба любителей интеллектуальной игры «Время думать» 9. Организация и проведение турниров по интеллектуальным играм.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей ( <b>B12</b> )	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Логика», «Философия науки и	1. Участие в ежегодных Международных конкурсах научных, методических и творческих работ: - «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»; - «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность». 2. Организация и проведение муниципального конкурса научно-



3. Функции языка. 4. Специфика устной и письменной речи. 5. Социально-функциональный компонент языка		
Лекция 2. Культура речи как система коммуникативных качеств. Нормативный аспект культуры речи 1.Сущность культуры речи. Аспекты культуры речи. 2. Основные качества речи. 3. Языковая норма. Основные свойства норм. 4. Норма и окказионализм. Норма общеязыковая и ситуативная. 5. Основные процессы в нормализации языковых явлений	2	1-3, 4,6,7,8
Лекция 3. Стилевая дифференциация современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей. Специфика научной речи 1.Понятие «функциональный стиль». 2.Система стилей русского литературного языка. Стилеобразующие факторы. 3.Специфика научной речи. 4.Виды, жанры научного стиля. 5. Рассуждение – основа научных текстов	2	1-3,4, 6, 7, 8
Лекция 4. Официально-деловая письменная речь 1.Основные стилевые черты официально-деловой речи. Стилеобразующие факторы. 2.Дифференциация официально-делового стиля. 3. Унификация и интернациональные свойства официально-деловой письменной речи. 4.Документ и требования к нему. Типы документов. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 5. Реклама. Жанры рекламы. 6.Новые тенденции в практике русского делового письма	2	1-3, 4,6,7,8
Лекция 5. Специфика публицистического стиля 1.Общая характеристика публицистического стиля. 2.Основные функции. 3.Жанры публицистики. 4.Особенности языка и стиля газеты	2	1-3, 4,6,8
Лекция 6. Особенности устной публичной речи 1. Публичная речь. Красноречие и его виды. 2.Подготовка речи. 3. Композиция текста публичного выступления. 4. Методы изложения материала. 5.Законы логики. Аргументация	2	1-3, 4, 5,6,8
Лекция 7. Основные жанры устного делового общения 1.Характеристика понятия «деловое общение». 2.Стратегии межличностного общения. 3.Деловая беседа. 4.Деловое совещание. 5.Деловые переговоры	2	1-3, 5,6,8
Лекция 8. Этические нормы речевой культуры 1.Понятие этики, этикета, речевого этикета. 2.Речевые ситуации: этикетный аспект. 3.Вежливость как составляющая этики общения. Политкорректность языка. 4.Основные правила ведения деловой беседы	1	1-3, 4,5,6,8
Лекция 9. Актуальные проблемы современного русского языка 1.Основные тенденции в развитии русского языка. 2.Новые типы ошибок в письменной речи	1	1-3,4,6,8

### Перечень практических занятий

<b>Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
		<b>1</b>	<b>2</b>
Язык как феномен коммуникативной культуры 1. Язык как система. Структура языка. 2. Функции языка. 3. Формы существования языка. Социально-функциональный компонент языка. 4. Русский язык как государственный. Место и функции русского языка в современном мире	2		1-3, 6,7
Основы культуры речи 1. Сущность культуры речи. Основные качества речи. 2. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нормы языка. Основные свойства норм. Виды, типы норм	2		1-3, 4,6,7,8
Функциональные разновидности русского языка. Научный стиль речи 1. Понятие «функциональный стиль» в современной науке. 2. Основания выделения функциональных стилей. Стилеобразующие факторы. 3. Научный стиль речи, его виды, жанры. 4. Языковые особенности научного стиля	2		1-3,4, 6, 7, 8
Официально-деловой стиль речи 1. Сфера функционирования стиля. Стилеобразующие факторы и основные черты официально-деловой речи. 2. Административно-канцелярский подстиль. Требования к оформлению реквизитов документов. 3. Текстовые нормы официально-делового стиля. Схема организации текста документа. 4. Языковые особенности официально-делового стиля. 5. Композиция рекламного объявления. Рекламный текст	2		1-3, 4,6,7,8
Публицистический стиль речи: основные черты, жанры, лингвистические особенности 1. Общая характеристика публицистического стиля, его основные черты. 2. Языковые особенности текстов публицистического стиля. 3. Жанры публицистического стиля	2		1-3, 4,6,8
Культура ораторской речи 1. Роды, виды красноречия. 2. Структура ораторской речи. 3. Методика подготовки публичной речи	2		1-3, 4, 5,6,8
Специфика устного делового общения 1. Принципы делового общения. 2. Деловая беседа, совещание, переговоры. 3. Деловой разговор по телефону	2		1-3, 5,6,8
Этический аспект культуры речи 1. Понятие этикета, речевого этикета. 2. Речевые этикетные ситуации. 3. Вежливость как составляющая этики общения	1		1-3, 4,5,6,8
Современное состояние русского языка 1. «Расшатывание» и демократизация норм языка как основная характеристика современного русского языка. 2. Жаргонизация, вульгаризация современной речи	1		1-3,4,6,8





2.Двадцать один спортсмен участвовали в марафоне.

3.Необходимо, чтобы учитывались полученные результаты при первом испытании.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в процессе аудиторных учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, защита реферата, эссе.

### **Реферат**

Преподаватель предлагает тематику письменных работ, исходя из программы читаемой дисциплины. Написанный реферат сдается к указанному сроку преподавателю на проверку. Для защиты студент готовит краткое сообщение по реферату (5-7 мин.), ответы на замечания, указанные руководителем. Руководитель задает вопросы, на которые автор должен дать развернутые ответы. Вопросы задаются также студентами группы.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания книг, научных работ, результатов изучения научной проблемы по заявленной теме. Это не подразумевает, что деятельность студента по подготовке реферата должна сводиться к механическому переписыванию найденного материала: текст должен излагаться с учетом авторской позиции, быть связным и логичным. Использование одного источника (как, например, уже готового реферата), допущение грубых отступлений от обозначенных норм или нарушение правил написания академического текста служат причиной того, что работа не допускается до защиты.

При написании реферата необходимо изучить теоретическую литературу по предмету исследования, в развернутом виде представить историю и теорию вопроса, осветить основные положения темы реферата, указать разные точки зрения на предмет исследования, сделать выводы по теме исследования, обозначить перспективу изучения проблемы. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу и соответствующие ссылки внутри реферата.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Исследовательская работа студента в форме реферата позволяет формировать способность работать самостоятельно и в составе коллектива, толерантно воспринимать социальные, этические и культурные различия.

### ***Перечень тем для подготовки реферата:***

1. Язык как система знаков и его значение в развитии цивилизации
2. Язык как феномен диалога культур
3. Значение языка в развитии общества
4. Искусственные языки мира
5. Русский язык в системе языков мира
6. Структура речевой коммуникации
7. Формирование норм литературного языка
8. Речь в научно-лингвистическом аспекте
9. Речевая культура Интернет-среды
10. Культура делового общения
11. Профессиональные жаргоны и их место в системе русского языка
12. Обращение в русском речевом этикете

13. Речевой этикет в СМИ и публичных изданиях
14. Проблема переходных подстилей в современной публичной коммуникации
15. Разграничение стилей языка, стилей речи и стилистической принадлежности единиц языка
16. Стилистические умения и навыки как признак коммуникативной (речевой) культуры личности
17. Стилистические возможности лексики русского языка. Языковая игра
18. Использование стилистических фигур и тропов в различных сферах современной коммуникации
19. Культура устного научно-профессионального общения
20. Культура речи как критерий квалификации специалиста
21. Проблемы межкультурной коммуникации
22. Язык как хранитель национальной культуры
23. Язык как средство выражения народного духа
24. Культура ведения полемики
25. Ораторское искусство Древнего мира
26. Выдающиеся ораторы современности
27. Искусство красноречия в России
28. Причины возникновения и развития риторики в античном обществе
29. Выдающиеся ораторы Древней Греции
30. Выдающиеся ораторы Рима
31. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако)
32. Конфликт в деловом общении
33. Национальные особенности делового общения
34. Особенности речевого этикета в современной России
35. Язык мимики и жестов
36. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
37. Имидж современного оратора
38. Парламентарское красноречие в дореволюционной России (П. А. Столыпин, П. Н. Милюков, С. Ю. Витте)
39. Язык молодежи

*Критерии оценки реферата:*

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

*Шкала оценивания (максимально количество баллов – 10 б.)*

Балл	Критерии оценивания
0-4 б.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент не знает принципы построения письменного высказывания на русском языке; не владеет навыками реферирования. Не сформированы компоненты ни одной из компетенций. Реферат к защите не допускается.
5-8б.	<p>Студент демонстрирует знание основных понятий, определений, терминов и ведущих мировоззренческих идей курса, понимание сущности информации о русском языке и культуре речи.</p> <p>Имеются отступления от требований к реферированию.</p> <p><i>Возможна дифференциация оценки реферата:</i></p> <p><b>5-6 б.</b></p> <p>Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в передаче содержания источников реферата; есть ошибки в аргументации, нарушена структура реферата. Логически не обосновывает высказанное положение. Навыки систематизации и анализа</p>





- 2) научный;
- 3) разговорный;
- 4) публицистический.

**3. Какому функциональному стилю речи характерны такие стилевые черты, как неофициальность, непринужденность и экспрессивность речевого общения?**

- 1) официально-деловому;
- 2) научному;
- 3) разговорному;
- 4) публицистическому.

**4. В каком функциональном стиле речи основу составляет терминологическая лексика?**

- 1) в научном стиле;
- 2) в официально-деловом стиле;
- 3) в публицистическом стиле;
- 4) в художественном стиле.

**5. К какой лексике относятся слова лапочка, заинька, работяга?**

- 1) к неологизмам;
- 2) к оценочной лексике;
- 3) к историзмам.

**6. В каком функциональном стиле домinantой является понятийная точность и абстрактность?**

- 1) научного;
- 2) разговорного;
- 3) художественного

**7. Текст, в котором содержатся графики, схемы, диаграммы, относится к функциональному стилю**

- 1) художественному;
- 2) научному;
- 3) публицистическому;
- 4) официально-деловому.

**8. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...**

- 1) официально-деловой стиль;
- 2) разговорная речь;
- 3) научный стиль;
- 4) публицистический стиль.

**9. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?**

- 1) отправиться в поход;
- 2) давать деньги на семью;
- 3) освободить от занимаемой должности.

**10. Употребление предлога *благодаря* неуместно в словосочетании...**

- 1) помочь соседей;
- 2) внедрение новой технологии;
- 3) низкая производительность труда;
- 4) эффективная работа отдела.

### *Test 2*

**1. Главная мысль, к которой сводится все выступление, называется:**

- a) аргумент; б) название; в) тезис.

**2. Часть публичной речи, в которой подводятся итоги, обобщаются высказанные мысли, называется:**

- a) заключение; б) аргументы;
- в) вступление; г) тезисы.

**3. Невербальные средства общения включают в себя:**

- а) лексические средства языка; б) мимику и жесты;
- в) графические знаки; г) звуки.

**4. К монологическим видам делового общения не относится:**



«я», представление разных точек зрения, безличность языкового выражения), логичность (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы), доказательность (аргументация положений и гипотез), обобщенность, абстрактность (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений).

3. Особенности оформления научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.

#### 4. Языковая характеристика научной речи:

-Лексические особенности научного стиля: термины, общеначальная лексика, книжная лексика абстрактного характера.

-Морфологические особенности научного стиля: преобладание существительных над глаголами, использование глаголов несовершенного вида настоящего времени, употребление причастий и деепричастий, указательных местоимений.

-Синтаксические особенности научного стиля: пассивные конструкции, обобщенно-личные предложения, безличные предложения, обособленные обороты, вводные и вставные конструкции, ряды однородных членов предложений, сложные предложения с союзной связью, преимущественно подчинительной.

После проверки контрольной работы преподаватель проводит собеседование со студентом.

*Контрольная работа оценивается по системе «зачёт-незачёт».*

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Язык как знаковая система
2. Функции языка
3. Особенности устной речи
4. Письменная речь и её особенности
5. Сущность культуры речи. Коммуникативные качества речи
6. Норма языка и её свойства
7. Функциональные стили современного русского литературного языка
8. Функциональные особенности научного стиля речи
9. Общая характеристика официально-делового стиля
10. Функции официального документа
11. Публицистический стиль речи и его функции
12. Ораторское искусство: понятие и разновидности
13. Композиция публичного выступления
14. Специфика разговорной речи
15. Жаргон как социальная разновидность речи
16. Разнообразие деловых бесед
17. Цели и структура деловой беседы
18. Деловая беседа по телефону
19. Речевой этикет и его разновидности

#### Шкалы оценки образовательных достижений

<b>Баллы (итоговой рейтинговой оценки)</b>	<b>Освоение компетенций</b>	<b>Требования к знаниям</b>
100-85	Продвинутый уровень	Ответы на поставленные вопросы полные, четкие и развернутые. При ответе на вопрос студент демонстрирует глубокое знание теории вопроса, умеет иллюстрировать теоретические положения фактами из современной русской речи, сопоставлять их.







### 3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ и учебным планом основной образовательной программы.

Рабочую программу составил

*Крошина*

ст. препод. Крошина В.А.

Рецензент:

*Михайлова*

доц. Михайлова О.Н.

Программа одобрена на заседании УМКН 08.03.01 «Строительство».

Председатель учебно-методической комиссии

*Меланич*

Меланич В.М.