

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Социология»

Специальность

«08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений»

Основная профессиональная образовательная программа
«Строительство сооружений тепловой и атомной энергетики»

Квалификация выпускника
Инженер-строитель

Форма обучения
Очная

Цель освоения дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о предметной области социологии, основных направлениях и тенденциях ее развития;
- на основе современных знаний раскрыть дисциплинарную область социологии, объединяющую теории, концепции и исследования социальных институтов и социальных групп и общностей;
- обучить студентов теоретическим и прикладным аспектам социологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Социология является междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества, которые помогают объяснять и прогнозировать события и процессы социальной среды. Для освоения данной дисциплины необходимы знания полученные в курсе «Обществознание» в рамках программы средней общеобразовательной школы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

универсальные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-9	Способен принимать ответственные решения и действовать в интересах широких социальных групп и общества в целом, в том числе	З-УК-9 Знать государственную политику, цели, задачи и виды добровольческой (волонтерской) деятельности, нормативно-правовые основы законодательства в этой области У-УК-9 Уметь применять междисциплинарные знания и профильные практические навыки в области содействия развитию добровольчества (волонтерства) В-УК-9 Владеть методами и способами содействия формированию добровольчества (волонтерства), навыками организации труда добровольцев

	через участие в волонтерских движениях	(волонтеров)
УКЦ-1	Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	<p>З-УКЦ-1 Знать: современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также основные приемы и нормы социального взаимодействия и технологии межличностной и групповой коммуникации с использованием дистанционных технологий</p> <p>У-УКЦ-1 Уметь: выбирать современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе и применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с использованием дистанционных технологий</p> <p>В-УКЦ-1 Владеть: навыками применения современных информационных технологий и цифровых средств коммуникации, в том числе отечественного производства, а также методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с использованием дистанционных технологий</p>

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Гражданское и патриотическое воспитание	В-5 - формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе.	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Право», «Культурология», «Социология» для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация площадки ежегодной Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ». 2. Участие в ежегодных всероссийских и региональных конкурсах видео-плакатов и видео-работ по проблемам избирательного права молодежи и противодействия терроризму и экстремизму. 3. Участие в ежегодной Универсиаде «ЛОМОНОСОВ» по социально-политической проблематике. 4. Участие в ежегодной Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «ЛОМОНОСОВ». 5. Организация и проведение студенческих интеллектуально-игровых поединков по

		<p>самостоятельной работы и др.).</p>	<p>вопросам повышения качества электорального поведения.</p> <p>6. Организация и проведение выступлений сотрудников правоохранительных органов по вопросам противодействия коррупции, незаконного оборота наркотиков, экстремизма и другие мероприятия по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде.</p> <p>7. Поддержка и развитие общественных объединений обучающихся, клубов по интересам, органов студенческого самоуправления, студенческих средств массовой информации.</p> <p>8. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: «Посвящение в студенты», «БИТИ-бойрд», «Я-часть команды».</p> <p>9. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся: благотворительный студенческие акции «Письмо маме», «Сбор макулатуры», «Стоп ВИЧ/СПИД» и др.</p> <p>10. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения посредством привлечения к организации и участию в поездках в детские дома, акциях в помощь детям, пожилым людям, людям оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, экологическим мероприятиям и др.</p>
--	--	---------------------------------------	---

Интеллектуальное воспитание	В-13 - способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей.	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Культурология», «Философия науки и техники».	<p>1. Участие в ежегодных международных, всероссийских конференциях ФГБОУ высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», ФГБОУ «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» по вопросам глобалистики.</p> <p>2. Проведение расширенного брифинг-семинара «Современный научно-технический прогресс: pro и kontra».</p> <p>3. Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Изучение культурного наследия современными естественнонаучными методами», «Этика науки» и др.</p>
-----------------------------	--	--	---

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 6-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часа.

Календарный план

№ Р а з д е л а	№ Т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Аттестация раздела (форма*)	Максимальный балл за раздел**
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС/КРС		
1	1-3	Социология как наука об обществе	38	6		12	20	Т	20
2	4-8	Социологические подходы к изучению общества и его частей	70	10		20	40	Т	30
Вид промежуточной аттестации			108	16		32	60	3	50

* - сокращенное наименование формы контроля

** - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
З	Зачет

Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Лекция 1. Предмет, структура и методология социологии 1. Современные представления об объекте и предмете социологии. 2. Структура социологического знания. 3. Функции социологии.	2	1-4, 8
Лекция 2. Общество как социокультурная система 1. Понятие «общество». 2. Понятие социальной системы. 3. Социальная система и ее структура. 4. Современные концепции обществ.	2	1-4, 8
Лекция 3. Социальное неравенство, социальная структура и социальная стратификация 1. Понятие социальной структуры. 2. Основные социальные структуры общества. 3. Идеи социального неравенства. 4. Современные формы социального неравенства. 5. Понятие маргинальности.	2	1-4, 8
Лекция 4. Социальные институты и социальные организации 1. Понятие «социальный институт». 2. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. 3. Общие черты и признаки социальных институтов.	2	1-4, 8
Лекция 5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. 2. Формы добровольческой деятельности. 3. Организация работы с волонтерами.	2	1-8
Лекция 6. Социальные группы и общности 1. Видовая классификация социальных групп. 2. Понятие и основные признаки социальных общностей.	2	1-4, 8
Лекция 7. Социальные изменения: понятие и виды 1. Основные понятия теорий социальных изменений. 2. Изменения в современном российском обществе. 3. Социальный процесс как форма социальных изменений.	2	1-4, 8
Лекция 8. Методы социологических исследований 1. Структура прикладного социологического исследования. 2. Методы социологических исследований.	2	1-4, 8

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Тема 1. Предмет, структура и методология социологии Законы и функции социологии. Предпосылки возникновения социологии.	4	1-4, 8
Тема 2. Общество как социокультурная система Типология обществ. Общество и государство. Гражданское общество. Особенности социальной модернизации в России.	4	1-4, 8
Тема 3. Социальное неравенство, социальная структура и социальная стратификация Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества. Природа социальной мобильности. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.	4	1-4, 8
Тема 4. Социальные институты и социальные организации Виды и функции социальных институтов. Основные характеристики и функции социальных организаций. Классификация социальных организаций.	4	1-4, 8
Тема 5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов Нормативно-правовая база волонтерской деятельности Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов Семейное волонтерство	4	1-8
Тема 6. Социальные группы и общности Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России.	4	1-4, 8
Тема 7. Социальные изменения: понятие и виды Основные формы социальных процессов. Концепция социального прогресса. Культура как фактор социальных изменений Культура как консервативный и прогрессивный фактор социального развития. Механизм социокультурной регуляции.	4	1-4, 8
Тема 8. Методы социологических исследований Опрос как инструмент получения информации. Виды опросов. Методы анализа документальных источников.	4	1-4, 8

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Понятие «Социальный процесс» в истории социальной мысли. Системные и генетические аспекты социальных процессов. Сущность, структура и виды социальных процессов. Социальные изменения, социальные процессы, социальное развитие.	6	1-4, 8

Общая теория исторического процесса и общесоциологическая теория. Историческая социология и теоретическая история. Целостность и дискретность, глобальность и локальность исторического процесса. Социокультурные диффузии и интеграция. Место исторической социологии в становлении общесоциологической теории и метода.	6	1-4, 8
Мироцелостный анализ. Становление подхода и современные теории. Глобалистика и социологическое знание.	6	1-4, 8
Теории социального развития. Цикличность и прогресс. Концепции стадий роста. Теории индустриального общества. Концепция постиндустриального общества. Теории модернизации.	8	1-4, 8
Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями. Практическая работа волонтера. Технологии работы волонтера. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.	8	1-8
Что такое, по Вашему мнению, стереотипизация? Почему стереотипы различных культур мешают взаимопониманию и приводят к напряжению и конфликтам? Нарисуйте схему (опорный конспект) социального действия Т. Парсонса. Придумайте примеры к постулатам социального обмена Дж.Хоманса.	8	1-4, 8
Нарисуйте схему (опорный конспект) системно-функциональной концепции Т. Парсонса. Какова основная цель структурно-функционального анализа? Нарисуйте схему Р. Мертона, чем она отличается от модели Т. Парсонса? Чем структурные модели постструктуралистов так называемой новой французской волны отличаются от модели Т. Парсонса?	8	1-4, 8
Проведите в своей студенческой группе маленькое исследование. Попросите членов вашей группы выстроить в ранговом порядке следующие ценности: хороший коллектив, здоровье, карьера, любовь, дружба, деньги, крепкая семья, образование, власть.	10	1-4, 8

Образовательные технологии

В процессе обучения и при освоении учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-образовательную работу.

При приоритете активных форм образовательных технологий допускается их сочетание с интерактивным обучением, осуществляемым в форме совместной деятельности, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Лекция представляет ведущую форму группового обучения, поскольку именно с нее начинается изучение дисциплины и соответствующей темы. Лекция подчиняет и дополняется таким основным видом аудиторной работы обучающихся, как практическое (семинарское) занятие, на котором студент имеет возможность полноценно закрепить теоретический материал лекции, тренировать и проверять свои познавательные способности.

Освоение программы учебной дисциплины предполагает рациональное сочетание

лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента играет ключевую роль в ходе изучения им учебного материала, обеспечивает его глубокое усвоение, а также формирует у него навыки самообразования, чувство ответственности, приемы самостоятельного решения поставленных задач. Собственно самостоятельная работа студента складывается из следующих видов учебной деятельности: подбор рекомендованной литературы, работа с текстами, таблицами и схемами конспектов и учебных пособий в ходе повторения и усвоения материала, рассмотренного на лекционных занятиях; подготовка к практическим занятиям по конкретным темам; собственно работа на практических занятиях; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателей с оказанием необходимой консультативной помощи при подготовке к соответствующим учебным занятиям и выполнению учебных заданий.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (устно)
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Социология как наука об обществе	З-УК-1, У-УК-3, В-УК-3	Тестирование (письменно)
3	Социологические подходы к изучению общества и его частей	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, З-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1	Тестирование (письменно)
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, З-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1	Вопросы к зачету (устно)

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в устной форме.

Перечень вопросов входного контроля

- 1) Что изучает «социология»?
- 2) В какой стране возникла наука «социология»?
- 3) Кто её создатель?
- 4) Назовите известных вам зарубежных и отечественных социологов (не менее трех имен по каждому пункту).
- 5) Для чего использую социологическое исследование?

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических

занятиях, доклады и рефераты.

Перечень тем для подготовки доклада или реферата:

1. Специфика социологического подхода к изучению общества.
2. Современные концепции обществ.
3. Понятие социальной системы.
4. Свойства и иерархия социальных систем.
5. Социальные связи и типы социальных систем.
6. Концепция системы социальных отношений общества.
7. Генезис понятия «гражданское общество».
8. Особенности формирования гражданского общества в России.
9. Влияние политической модернизации на становление гражданского общества в современной России.
10. Общественное мнение как феномен гражданского общества.
11. Средства формирования общественного мнения.
12. Особенности общественного мнения россиян в современных условиях.
13. Массовые социальные движения и их роль в становлении гражданского общества.
14. Понятие социальной структуры общества.
15. Основные социальные структуры общества.
16. Идеи социального неравенства и становление стратификационных теорий.
17. Современные формы социального неравенства.
18. Понятие, источники и факторы социальной стратификации.
19. Характер стратификационных иерархий в обществах советского и постсоветского типа.
20. Признаки реформирования социальной структуры российского общества.
21. Поляризация, маргинализация населения и их оценка в социологии.
22. Природа и сущность социальной мобильности, её формы и факторы развития.
23. Проблема управления социальной мобильностью.
24. Мобильность и социальная политика государства.
25. Революция как крайняя форма социальных изменений.
26. Цветные революции как социальный феномен рубежа XX– XXI вв.
27. Имитация как форма социальных изменений.
28. Противоречия как источник социальных процессов.
29. Социальный эффект инноваций в обществе.
30. Направления социальных изменений.
31. Социальные конфликты в современном российском обществе.
32. Роль личности в социальных изменениях.
33. Социологические теории коллективного поведения.
34. Теории и концепции социальных движений.
35. Социальные движения: основные черты и роль в развитии общества.
36. Флешмоб как форма массового действия.
37. Слухи как форма коллективного поведения.
38. Феномен слухов в интернет-пространстве.
39. Теории и концепции толпы.
40. Мода как феномен массового поведения и как социальный институт.
41. Социологические теории и концепции моды.
42. Инновационные формы протестной активности в обществе.
43. Феномен глобальной деревни.
44. Метрополис как результат процесса глобализации.
45. Глобализация и ее воздействие на социальные изменения.
46. Россия в глобальной системе.
47. Космополит как новый тип личности.

Критерии оценки доклада/реферата:

1. Актуальность темы исследования.

2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Тест содержит от 10 вопросов. На выполнение задания отводится 30 минут. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы).

Примерный перечень тестовых заданий:

Тестовые задания 1. (Т1)

1. Социология является многоотраслевой наукой?
 - а) да
 - б) нет
2. Социология как одна из наиболее «общих» наук включает в себя все общественные науки?
 - а) да
 - б) нет
3. Социология как наука возникла:
 - а) после Второй мировой войны;
 - б) в первой половине XIX века;
 - с) в XVIII веке.
4. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется ...
 - а) микросоциология
 - б) теория среднего уровня
 - с) макросоциология
5. К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф – что объединяет эти имена?
 - а) это известные деятели международного рабочего движения;
 - б) это сторонники теории социального конфликта;
 - с) это известные западные экономисты.
6. Какая концепция рассматривает общественную жизнь как результат взаимодействия людей?
 - а) «формальная школа» Р. Парка;
 - б) структурный функционализм Т. Парсонса;
 - с) «теория конфликта» Г. Зиммеля.
7. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?
 - а) обособление от природы
 - б) постоянное развитие
 - с) сохранение связи с природой
 - д) наличие сфер и институтов
8. Какое понятие подходит под определение: «Переход разрозненных индивидов, находящихся в естественном состоянии, к национально-государственному состоянию через взаимное ограничение и перенесение прав друг на друга»?
 - а) общность;
 - б) корпорация;
 - с) общественный договор.
9. Какое понятие подходит под определение «Способ регуляции и саморегуляции какой-либо социальной общности, обеспечивающий её единство и целостность»?
 - а) санкция;
 - б) социальный контроль;
 - с) принуждение.
10. Какое определение подходит под определение «Состояние общества, в котором заметная часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или

равнодушно»?

- a) анархия;
- b) стагнация;
- c) аномия.

Тестовые задания 2 (Т2)

1. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его
 - a) социальной сущности
 - b) биологической природы
 - c) физиологических особенностей
 - d) психологических качеств
2. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «Я»?
 - a) самообразование
 - b) самопознание
 - c) самосохранение
 - d) самолюбование
3. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?
А. Индивидуальное и общественное в человеке — результат биологической эволюции.
Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.
 - a) верно только А
 - b) верно только Б
 - c) верны оба суждения
 - d) оба суждения неверны
4. Воздействие политической системы на общество называется:
 - a) консенсусом
 - b) социальным развитием
 - c) социальным управлением
 - d) стабилизацией
5. Институтом политической системы является(ются)
 - a) коллектив внешнеторговой фирмы
 - b) объединение журналистов, пишущих на политические темы
 - c) сотрудники Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям
 - d) политические партии и движения
6. Внутренняя функция современного государства выражается в
 - a) участии в решении глобальных проблем современности
 - b) организации хозяйственной жизни общества
 - c) членстве в международных экономических организациях
 - d) обеспечении обороны страны
7. Что относится к функциям политических партий в демократическом обществе?
 - a) разработка законопроектов и принятие законов
 - b) установление правил приема в высшие учебные заведения
 - c) принятие в российское гражданство
 - d) осуществление связи гражданского общества с государством
8. Установите соответствие между подсистемами политической системы и их отдельными элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ ПОДСИСТЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	НАЗВАНИЕ ПОДСИСТЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
1. политическая партия	А) организационная
2. связь между политическими и	Б) культурная

неполитическими организациями	В) коммуникативная
3. политическая идеология	Г) нормативная
4. политическая традиция	

9. Что подразумевается по социологическим термином «выборка»:

- a) выбор методов исследования;
- b) отбор объективной информации;
- c) отбор респондентов.

10. Самым распространенным методом социологии является:

- a) контент-анализ;
- b) наблюдение;
- c) опрос.

Критерии оценки тестовых заданий:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет и объект социологии. Место социологии в структуре современного социологического знания.
2. Функции социологии. Формы распространения и использования социологической информации.
3. Структура и уровни социологического знания. Виды социологических исследований.
4. Исторические, естественно-научные и теоретические предпосылки возникновения социологии.
5. Сущность социологических воззрений О. Конта и их влияние на последующее развитие социологи.
6. Классики зарубежной социологии о тенденциях общественного развития (по выбору студента).
7. Системно-структурный подход в изучении общества. Понятие, свойства и типы социальных систем. Иерархия и классификация социальных систем.
8. Понятие «общество» в социологии. Характер институционализации социальной системы.
9. Социальное действие и социальная связь. Социальная система как взаимодействие элементов.
10. Понятие, уровни и механизмы социального взаимодействия. Социальные отношения, связи и взаимодействия, их учет в государственном и муниципальном управлении.
11. Понятие и типология массовых социальных движений. Роль социальных движений в процессе социальных изменений
12. Понятие и основные элементы социальной структуры общества. Сущность и природа социальной стратификации.
13. Новые элементы социальной структуры российского общества и особенности их функционирования. Диалектика процессов социальной интеграции и дифференциации.
14. Понятие и основания стратификационных систем в современной социологии. Характер стратификационных иерархий в обществах советского и постсоветского типа.
15. Понятие социальной мобильности, её формы и факторы развития. Условия реализации социальной мобильности в современном российском обществе.
16. Проблемы управления социальной мобильностью. Социальная мобильность и социальная политика государства.
17. Понятие «организация» в социологии. Признаки, строение и типология социальных организаций.
18. Понятие, виды и функции социального института. Роль социальных институтов в поддержании стабильности общества.

19. Понятие «социальная группа» в социологии, её признаки и классификация.
20. Понятие и отличительные особенности социальной общности. Новые социальные общности в современной России, особенности их изучения в социологии.
21. Национальный менталитет и учет его особенностей в практике государственного и муниципального управления. Специфика российского менталитета.
22. Личность как социологическое понятие. Ролевая и статусная концепции личности в социологии.
23. Понятие социальной нормы и отклонения. Формы проявления отклоняющегося поведения и отношение к ним в обществе.
24. Масштаб и структура девиантного поведения. Социальная аномия и особенности её проявления в современном российском обществе.
25. Понятие, функции и структура программы конкретного социологического исследования.
26. Понятие, виды и особенности социологического наблюдения.
27. Социологический опрос как метод познания. Понятие и виды социологических опросов.

Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на зачете)	Требования к знаниям
100-65	<i>«зачтено» - 35 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «зачтено» если он имеет знания основного материала, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
64-0	<i>«не зачтено» - 0 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / Кравченко А.И. - М.: Проспект, 2017. - 536 с. Практический раздел (studentlibrary.ru)
2. Социология : учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 168 с. ЭБС Лань (lanbook.com).

Дополнительная литература:

3. Попова О.Д. История русской социологической мысли / Попова О.Д. - М.: Проспект, 2017. - 112 с. <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785392217847-SCN0000/000.html?SSr=03013461c7103e14cb70569>.
4. Социология: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Ивлев. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 54 с. ЭБС Лань (lanbook.com).
5. Социология: учебно-методическое пособие / составители В. В. Третьяков [и др.]. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 72 с. ЭБС Лань (lanbook.com)
6. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об

общественных объединениях». – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/FZ-ob-obwestvennyh-obedinenijah/>.

7. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». - Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>.

Учебно-методические пособия

8. Социология [Текст] : метод. указ. к практическим занятиям для студ. спец. «Атомная энергетика: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» и направления подготовки «Экономика» очной формы обуч. / сост.: Зиновьева Е. А., Стельмах А. М. - Балаково: БИТИ НИЯУ МИФИ, 2019. - 20 с.

Учебно-методические рекомендации для студентов

Лекционные занятия составляют основу учебного процесса, главной целью которых является донесение необходимой информации до обучающихся по теоретическим и практико-прикладным вопросам изучаемой дисциплины. Освоение лекционного курса и активная работа на лекции является условием полноценного изучения студентами дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы.

Для более глубокого усвоения вопросов темы обучающимся необходимо не только присутствовать и конспектировать материал, но и, по возможности, участвовать в обсуждении темы, задавая лектору необходимые интересующие вопросы для лучшего усвоения материала. Предпочтительно заранее изучить литературу в аспекте тех вопросов, которые будут раскрываться на лекции.

Рекомендуется наиболее полно и подробно конспектировать преподносимый материал, обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание философских понятий, концептуальные подходы, научные выводы и практические рекомендации. В целях экономии времени возможно использование тезисной модели конспектирования, заключающейся в записи основных мыслей, наиболее важных вопросов и ссылок на используемые источники, замене часто встречающихся фраз аббревиатурами и сокращении общеупотребимых фраз, профессиональных штампов и клише. Есть смысл выделять наиболее значимый материал, делать пометки по практическим примерам, приводимым лектором. Студенты вправе выработать свои подходы к написанию лекционного курса с избеганием неоправданных повторений, но использованием единого и понятного для автора конспекта набора применяемых схематизмов и символов.

Лекционная работа составляет важную основу подготовки к практическим занятиям, на которых изучаемые вопросы темы закрепляются в процессе обсуждения и анализа лекционного материала и с помощью решения проблемных/практических задач, а также моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует опираться на материалы лекции с параллельным изучением учебной литературы, помня о том, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенным на анализе различных источников, в связи с чем рекомендуется не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассматривать возможно разнообразный и разноплановый материал по интересующей теме. Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию предполагает: проработку конспекта лекций; изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной для соответствующего раздела учебного курса; ответы на вопросы плана семинарского занятия; выполнение домашнего задания; прорешивание тестовых заданий и задач; при затруднениях формулирование вопросов для консультативной помощи преподавателя. При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться представленными методическими указаниями и рекомендациями.

Решающая роль в учебном процессе отводится самостоятельной работе студентов, которая создает для них условия для познавательной, творческой активности и эффективной самоподготовки как в учебной аудитории в контакте с преподавателем, так и вне ее.

В соответствии с целями, характером и объемом учебных часов дисциплины

самостоятельная работа студентов направлена и включает:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебной литературы и в рамках программы дисциплины тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- выполнение исследовательских и творческих заданий, контрольных и лабораторных работ;
- поиск источников информации по заданной теме.

Каждый студент самостоятельно определяет режим своей самостоятельной работы, но процессуально он должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с образовательным стандартом по данной дисциплине;
- планировать работу по самоподготовке в соответствии с графиком самостоятельной работы и требованиями преподавателя;
- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, установленными видами и сроками отчетности.

Активная и плодотворная самостоятельная работа студента способствует развитию ответственности, организованности и творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Методические рекомендации для преподавателей

На вводном занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо составить план его проведения, разработать содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует обозначить план проведения семинарского занятия по изучаемой теме лекции. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

На лекции следует аргументированно обосновывать собственную позицию, прежде всего, по спорным теоретическим вопросам, приводить примеры, задавать по ходу изложения лекционного материала сопутствующие излагаемому тезису вопросы и подводить аудиторию к ответу на них. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

По ходу занятия преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, касающиеся содержания вопросов, поставленных в лекции, после чего объявить план очередного практического занятия и дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Кроме этого, необходимо определить время и место консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо разработать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Рекомендуется наличие рабочего журнала, в котором отслеживается посещаемость занятий студентами и оцениваются их выступления в соответствующих баллах. Важно оказывать методическую помощь студентам

в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо обозначить теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения и регламент времени, отводимого на обсуждение конкретного учебного вопроса. Необходимо предоставить возможность для выступления всех желающим и, прежде всего, тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность на занятии.

Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающему и аудитории конкретизирующие и уточняющие вопросы с целью выяснения личных точек зрения и индивидуальных мировоззренческих позиций по существу обсуждаемых проблем. Следует поощрять выступления с места в форме дополнений, комментариев и вопросов к выступающим с сообщениями студентам и к преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия, ответить на вопросы студентов. В финале семинара обозначаются тема очередного занятия и требования к нему.

После каждого лекционного и практического занятия необходимо делать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснять у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Обязательным является проведение групповых и индивидуальных консультаций для студентов в процессе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя выступает педагогическим обеспечением образовательного процесса с точки зрения организации и управления деятельностью студентов по развитию целевой готовности к профессиональному самообразованию. С учётом характера руководства СРС со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами реализуются следующие её виды: самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций и семинаров); самостоятельная работа в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется посредством таких форм контроля, как следящий контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по специальности и учебным планом основной образовательной программы.

Рабочую программу составил

к.с.н. Зиновьева Е.А.

Рецензент

к.с.н. Стельмах А.М.

Программа одобрена на заседании УМКС 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Председатель учебно-методической комиссии

Меланич В.М.