Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Экономическая социология»

Направления подготовки/специальность
«38.03.01 Экономика»

Основная профессиональная образовательная программа
«Экономика предприятий и организаций»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балаково

Цель освоения дисциплины

Цель курса – донести до студентов принципы и методы экономической социологии, роли государства в социально-экономической поддержке населения, организационно-экономических основ социального обеспечения населения, особенностей финансирования социальной сферы, а также организацию экономической деятельности социальных служб.

Задачи курса:

– проследить взаимосвязь экономической и социальной сфер жизнедеятельности общества;

– выявить закономерности социально-экономических процессов в обществе;

– дать представление о структуре экономического пространства социальной сферы;

– определить задачи и приоритетные программы государства в рамках каждой сферы экономического пространства;

– рассмотреть организационно-экономические основы деятельности организаций и учреждений социального обслуживания населения, в частности рассмотреть систему финансирования;

– изучить практические инструменты и методы реализации социально-экономических программ, рассмотреть прямые и косвенные методы стимулирования экономической активности населения;

– рассмотреть систему внутреннего учета и аудита учреждения социального обслуживания и раскрыть специфику оплаты труда работников социальных служб.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс является компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Экономическая социология» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призвана обеспечить подготовку будущих бакалавров, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки, а также закладывает основы для успешного освоения всех учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки бакалавра экономики, и взаимосвязана с такими вузовскими дисциплинами, как «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Теория организации и организационное проектирование», «История экономических учений», «Социология», «Деловые коммуникации».

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Минимальные требования к «входным» данным, необходимым для успешного усвоения учебной дисциплины: знать основы теории государства и права, основные этапы становления государственности, уметь применять информационные технологии.

Изучение дисциплины «Экономическая социология» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Теория организации и организационное проектирование», «История экономических учений».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие универсальные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения, навыки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З-УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-УК-2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности В-УК-2 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/ цели	**Создание условий, обеспечивающих**	**Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины**	**Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность**
Духовно-нравственное воспитание	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	Использование воспитательного потенциала дисциплин, «Основы социального государства», «Экономическая социология»	1. Участие в ежегодном Международном студенческом Фестивале рекламных и PR-проектов «СИРОПП». 2. Участие в муниципальных конкурсах социальных проектов «Акселератор Социальных Инициатив».
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Основы социального государства», «Экономическая социология», «Социология», «Политология» для формирования	1. Организация площадки ежегодной Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ». 2. Участие в ежегодных всероссийских и региональных конкурсах видео-плакатов и видео-работ по проблемам избирательного права молодёжи и

		неравнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтёрскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).	противодействия терроризму и экстремизму. 3. Участие в ежегодной Универсиаде «ЛОМОНОСОВ» по социально-политической проблематике. 4. Участие в ежегодной Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «ЛОМОНОСОВ». 5. Организация и проведение студенческих интеллектуально-игровых поединков по вопросам повышения качества электорального поведения. 6. Организация и проведение выступлений сотрудников правоохранительных органов по вопросам противодействия коррупции, незаконного оборота наркотиков, экстремизма и другие мероприятия по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в

			молодежной среде. 7. Поддержка и развитие общественных объединений обучающихся, клубов по интересам, органов студенческого самоуправления, студенческих средств массовой информации. 8. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: «Посвящение в студенты», «БИТИ-боярд», «Я-часть команды». 9. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся: благотворительный студенческие акции «Письмо маме», «Сбор макулатуры», «Стоп ВИЧ/СПИД» и др. 10. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения посредством

			привлечения к организации и участию в поездках в детские дома, акциях в помощь детям, пожилым людям, людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, экологическим мероприятиям и др.

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 1-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часа.

Календарный план

№ Раздела	**№ Темы**	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Виды учебной деятельности (в часах)**					**Аттестация раздела (форма)***	**Максимальный балл за раздел****
			Всего	**Лекции**	**Лабораторные**	**Практические**	**СРС**		
1	1-2	Экономическая социология как наука	18	4		4	10	Т	10
2	3-6	Социально-экономические процессы в обществе	54/6	12/2		12/4	30	Т	50
Вид промежуточной аттестации			**72/6**	**16/2**		**16/4**	**40**	**З**	**50**

* - сокращенное наименование формы контроля

** - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	**Полное наименование**
Т	Тестирование
З	Зачет

Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**
Лекция 1. «Экономическая социология» как научная и учебная дисциплина. 1. Цели, задачи и предметная область дисциплины. 2. Функции дисциплины в системе подготовки социолога.	2	1-4
Лекция 2. Экономическое пространство социальной сферы. 1. Понятие и сущность ЭП. 2. Регулирование ЭП на федеральном и региональном уровне. 3.Негосударсвенные организации на поле экономического пространства.	2	1-4
Лекция 3, 4. Материальное благосостояние населения, его структура и динамика. Экономический статус как фактор дифференциации в социальной сфере. 1. Благосостояние населения: понятие, сущность, критерии оценки. 2. Показатели уровня и качества жизни. 3. Изменение системы взаимодействия государства и населения в различные периоды социально-экономического развития страны.	4	1-4
Лекция 5, 6. Система минимальных социально-экономических гарантий и стандартов. Механизмы осуществления помощи населению. 1. Государственные гарантии и стандарты в системе социальной защиты населения. 2. Социальные нормативы. 3. Развитие МТБ социального обеспечения и обслуживания, потребления благ и услуг, условий жизни, потребительского бюджета.	4	1-4
Лекция 7. Финансирование системы социальной защиты населения. 1. Понятие о финансировании бюджетной сферы и учреждений социальной защиты в частности. 2. Система финансирования социальной сферы: уровни, методы, формы. 3. Бюджетное финансирование: сущность, уровни, структура бюджета,	2	1-4

структура бюджетных расходов.		
Лекция 8. Организация оплаты труда работников. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах. 1. Оплата труда и материальное стимулирование работников учреждений социальной сферы. 2. Инновации в сфере оплаты труда бюджетников. 3. Стимулирующая функция системы оплаты труда.	2	1-4

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	**Всего часов**	**Учебно-методическое обеспечение**
1	**2**	**3**
Тема 1. «Экономическая социология» как научная и учебная дисциплина. 1. Влияние экономических факторов на общество, социальное благополучие человека и общества в целом. 2. Механизм взаимодействия рынка и общества. Законы рыночной экономики и социально-экономическое развитие общества. 3. Необходимость формирования современной системы социальной защиты населения, ее обусловленность развитием рыночных отношений. 4. Принципы, содержание и направления экономической политики государства в период становления рыночных отношений.	2	1-4
Тема 2. Экономическое пространство социальной сферы. 1. Изменение экономических связей субъектов и объектов экономического пространства в сферах экономического пространства. 2. Экономика трудовой сферы социального пространства и ее влияние на жизнеобеспечение населения. 3. Экономика семьи и быта и ее значение в повышении благосостояния населения. 4. Экономика образования в рамках экономического пространства	2	1-4

социальной сферы.		
Тема 3. Материальное благосостояние населения, его структура и динамика. Экономический статус как фактор дифференциации в социальной сфере. 1. Экономический статус: понятие и определяющие факторы. 2. Виды отклонения и показатели экономического статуса. 3. Джини-коэффициент и децильный коэффициент: понятие, значение, динамика. 4. Социальная стратификация общества и экономический статус различных групп и слоев населения, их взаимозависимость. 5. Дифференциация экономического статуса – основа социального расслоения общества. 6. Основные социально-экономические методы выравнивания экономического статуса населения.	4	1-4
Тема 4. Система минимальных социально-экономических гарантий и стандартов. Механизмы осуществления помощи населению. 1. Минимальные государственные гарантии и минимальные социальные стандарты: понятие, сущность, значение. 2. Система гарантий и стандартов в области пенсионного обеспечения, пособий, оплаты труда, медицинского обслуживания, образования, ЖКХ и т.д. 3. Нормативно-правовые документы, закрепляющие гарантии и льготы.	4	1-4
Тема 5. Финансирование системы социальной защиты населения. 1. Государственные внебюджетные фонды: сущность, значение, схемы финансирования и расходования средств. 1.1. Пенсионный фонд: организационно-экономический аспект функционирования. 1.2. Фонд содействия занятости: образование и использование средств. 1.3. Фонд социального страхования: назначение, функции, финансовые потоки. 1.4. Фонд обязательного медицинского страхования	2	1-4

2. Дополнительные внебюджетные источники финансирования. 3. Финансирование за счет «третьего сектора»: гранты благотворительность, спонсорство. 4. Организационно-правовые и экономические проблемы внебюджетного финансирования 5. Перспективы и объективная необходимость развития системы внебюджетного финансирования.		
Тема 6. Организация оплаты труда работников. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах. 1. Бухгалтерский учет в социальных учреждениях: содержание и особенности. 2. Организация отдела бухгалтерского учета.	2	1-4

Перечень лабораторных работ – не предусмотрен учебным планом

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	**Всего часов**	**Учебно-методическое обеспечение**
1	**2**	**3**
Принципы экономики социальной сферы. Методы экономики социальной сферы.	5	1-4
Экономика жилищно-коммунального хозяйства. Взаимосвязь и взаимодействие экономического пространства социальной сферы с экономической, политической, духовной сферами общества.	5	1-4
Анализ Федерального законодательства в области социальной защиты населения.	10	1-4
Проблемы совершенствования социально-экономических гарантий в поддержке социально уязвимых групп населения. Региональные программы повышения минимальных гарантий, установленных на федеральном уровне.	10	1-4
Определить уровень и структуру потребления товаров и услуг. Определить уровень и динамику цен на основные предметы потребления, тарифов коммунальных и транспортных услуг. Показатель прожиточного минимума и потребительская корзина.	5	1-4

Анализ законодательных основ государственных минимальных стандартов и гарантий.	5	1-4

Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Образовательные технологии

В процессе обучения экономической социологии и при освоении учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-образовательную работу.

При приоритете активных форм образовательных технологий допускается их сочетание с интерактивным обучением, осуществляемым в форме совместной деятельности, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Лекция представляет ведущую форму группового обучения, поскольку именно с нее начинается изучение дисциплины и соответствующей темы. Лекция подчиняет и дополняется таким основным видом аудиторной работы обучающихся, как практическое (семинарское) занятие, на котором студент имеет возможность полноценно закрепить теоретический материал лекции, тренировать и проверять свои познавательные способности.

Освоение программы учебной дисциплины «Экономическая социология» предполагает рациональное сочетание лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента играет ключевую роль в ходе изучения им учебного материала, обеспечивает его глубокое усвоение, а также формирует у него навыки самообразования, чувство ответственности, приемы самостоятельного решения поставленных задач. Собственно самостоятельная работа студента складывается из следующих видов учебной деятельности: подбор рекомендованной литературы, работа с текстами, таблицами и схемами конспектов и учебных пособий в ходе повторения и усвоения материала, рассмотренного на лекционных занятиях; подготовка к практическим занятиям по конкретным темам; собственно работа на практических занятиях; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателей с

оказанием необходимой консультативной помощи при подготовке к соответствующим учебным занятиям и выполнению учебных заданий.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Экономическая социология как наука	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2	Тестирование (письменно)
3	Социально-экономические процессы в обществе	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (письменно)
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Вопросы к зачету (устно)

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в устной форме.

Перечень вопросов входного контроля

1. Каковы, на Ваш взгляд, основные цели, задачи экономической социологии?
2. Дайте определение понятиям «финансы» и «экономика».
3. Каково место и роль экономической социологии в системе социологических наук?
4. Какое строение имеет социальная структура общества?
5. В чем, по-вашему, социальная ценность денег?

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, доклады и рефераты.

Перечень тем для подготовки доклада или реферата:

1. Объект, субъект и предмет исследования в экономической социологии.
2. Вклад Э. Дюркгейма в развитие экономической социологии.
3. Основные этапы взаимодействия экономической теории и экономической социологии.
4. Социальные институты, социальные структуры и процессы.
5. Модель « homo economicus» в социологической теории и ее эволюции.
6. Концепция « слабых» и «сильных» М. Грановеттера.
7. Концепция « социальной экономики» Й. Шумпентера.
8. Хозяйственная организация в системе рыночного обмена.
9. Модели взаимодействия государства и рынка.
10. Структура и функции экономического поведения в системе рыночного обмена.
11. Риск в структуре экономического поведения.
12. Инновационные модели экономического поведения.
13. Социальный и экономический обмен.
14. Социально-профессиональная мобильность в условиях развития рыночных отношений.
15. Типы социальной мобильности в рыночных отношениях.
16. Особенности новых рынков в современной России.
17. Государственное и социальное регулирование рынка.
18. Теневая и криминальная экономики как формы хозяйства.
19. Виды социологического анализа и методы сбора эмпирических данных.
20. Внедрение результатов социологических исследований в социальное управление и экономическую практику
21. Становление социальной статистики в России.
22. Социологическое и социальное исследование: общее и особенности.

Критерии оценки реферата:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.

5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Шкала оценивания (максимально количество баллов – 10 б.)

Балл	Критерии оценки
1-4 б.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5-6 б.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
7-8 б.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты, в частности: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата с отступлением от требований к оформлению; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
9-10 б.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Тест содержит от 10 вопросов. На выполнение задания отводится 30 минут. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы).

Примерный перечень тестовых заданий:

Тестовые задания 1 (Т 1).

1)Социология как наука изучает…

a)исключительно духовную жизнь общества

b)экономический аспект жизни общества

c)политический аспект жизни общества

d)общество в виде целостной системы

2) Имя ученого, связанного с зарождением социологии -

a) Г.Спенсера

b) О.Конта

c) К.Маркса

d) Э.Дюркгейма

3) Общество Г.Спенсер сравнивал с…

a) паровым двигателем

b) банком

c) человеческим организмом

d) природной средой

4) Экономическая организация каждой формации, по мнению К.Маркса, определяется …

a) характером власти

b) наличием класса эксплуататоров и класса эксплуатируемых

c) способом производства

d) степенью развития гражданского общества

5) Основные компоненты неравенства по М.Веберу:

a) власть

b) репутация

c) богатство

d) престиж

6) Особенность социального действия заключается в необходимости понять…

a) институализацию общественных отношений

b) символику социального поведения

c) язык повседневного общения людей

d) поведение людей и смысл этого поведения

7) Метод получения информации в контролируемых и управляемых условиях называют…

a) анкетным опросом

b) наблюдением

c) экспериментом

d) тестированием

8) Источник, содержащий информацию о явлениях общественной жизни, о социальных объектах в социологии называют…

a) документом

b) экспериментом

c) наблюдением

d) анализом

9) Методами сбора социологического исследования являются:

a) анализ документов

b) контент-анализ

c) беседа

d) наблюдение

e) опрос

f) анкетирование

10) … - это метод извлечения информации из больших текстовых массивов с помощью выделения и подсчета смысловых единиц.

a) анализ документов

b) контент-анализ

c) наблюдение

d) опрос

e) анкетирование

11) Термин «социальный стереотип» означает…

a) состояние массового сознания, заключающее в себе отношение социальных общностей к проблемам, событиям, фактам

b) систему духовных способов отношения людей к миру и к себе, возникающих в процессе жизнедеятельности

c) упрощенный схематизированный образ социального объекта

d) целенаправленное воздействие на общественное мнение и социальное поведение людей с целью изменения их сознания

12) Понятие «общество» означает совокупность…

a) отношений между различными институтами, группами и общностями

b) исторически сложившихся форм взаимодействия людей

c) отношение между классом эксплуататоров и классом эксплуатируемых собственной системы самоуправления и социальных институтов

13) Общество, которое характеризуется нежеланием менять сложившийся образ жизни, высокой структурной стабильностью, можно назвать…

a) традиционным

b) постиндустриальным

c) индустриальным

d) современным

14) Основатель теории «социальная стратификация» - …

a) Т.Парсонс

b) Р.Мертон

c) Э.Дюркгейм

d) П.Сорокин

15) Социальной структурой общества называют…

a) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними

b) альтернативные социальные движения

c) систему политических партий

d) взаимодействие индивидуумов в обществе

16) Категориями предписанного статуса являются:

a) пол

b) возраст

c) образование

d) национальность

17) Примером достигнутого статуса является:

a) этническое происхождение

b) получение Нобелевской премии

c) семейное происхождение

d) столбовое дворянство

18) Понятие «социальная мобильность» означает…

a) изменения в массовом сознании

b) государственное регулирование социальных отношений

c) самоорганизацию общества

d) изменение человеком (группой людей) занимаемого места в социальной структуре

19) Маргинальным слоем общества называют…

a) мелкую буржуазию

b) неквалифицированных рабочих

c) социальную страту

d) промежуточный, пограничный слой общества

Тестовые задания 2 (Т 2).

1. Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как.

а) социальной группы;

б) социально-культурной реальности;

в) социальной общности;

г) социальной системы.

2. Формулировка «Модель устойчивого повторяющегося поведения» относится к определению:

а) социальной группы;

б) социальной общности;

в) социальной структуры;

г) социального статуса.

3. Социальная система характеризуется:

а) социальной сплоченностью;

б) социальным статусом;

в) социальной структурой;

г) социальным конфликтом.

4. Социальная структура характеризуется:

а) горизонтальной упорядоченностью;

б) вертикальной упорядоченностью;

в) горизонтальной и вертикальной упорядоченностью;

г) отсутствием упорядоченности.

5. Отражением уровня экономического развития общества выступает:

а) социально-демографическая структура;

б) социально-классовая структура;

в) социально-конфессиональная структура;

г) социально-этническая структура.

6. Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:

а) социально-демографическую структуру;

б) социально-классовую структуру;

в) социально-профессиональную структуру;

г) социально-этническую структуру.

7. Лидерство выступает проявлением:

а) групповой динамики;

б) социализации личности;

в) социальной стратификации;

г) социальной мобильности.

8. Первичные социальные группы характеризуются:

а) половозрастными особенностями;

б) профессионально-квалификационными особенностями;

в) социально-экономическими особенностями;

г) эмоционально-психологическими особенностями.

9. Престиж конкретных специальностей и учебных заведений влияет на формирование:

а) социально-демографической структуры общества;

б) социально-конфессиональной структуры общества;

в) социально-профессиональной структуры общества;

г) социально-этнической структуры общества.

10. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:

а) социальная группа;

б) социальная общность;

в) социальный класс;

г) социальная страта.

11. Общественное разделение труда выступает основой:

а) социальной адаптации;

б) социального контроля;

в) социальной мобильности;

г) социального неравенства.

12. Общественное распределение результатов труда выступает основой:

а) социальной интеграции;

б) социального контроля;

в) социальной мобильности;

г) социальной стратификации.

13. Социальная стратификация выражает:

а) социальную адаптацию;

б) социальную дифференциацию;

в) социальную интеграцию;

г) социальную конфронтацию.

14. Сорокин П. А выделял:

а) один вид социальной стратификации;

б) два вида социальной стратификации;

в) три вида социальной стратификации;

г) четыре вида социальной стратификации.

15. Определенный социальный слой, выделяемый в иерархическом делении общества по уровню дохода, престижу, власти, образованию, виду деятельности, называют:

а) социальной группой;

б) социальной общностью;

в) социальной категорией;

г) социальным классом.

Критерии оценки тестовых заданий:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

2. Количество правильных ответов.

Шкала оценивания:

Параметр оценивания	**Балл**
Студент ответил на 90 % (и более) вопросов	18-20
Студент ответил на 70-89 % вопросов	13-17
Студент ответил на 60-69 % вопросов	10-12
Студент ответил менее чем на 59 % вопросов	0-9

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Экономическая социология как отрасль социального знания.
2. История экономической социологии за рубежом.
3. История экономической социологии в России.
4. Экономические институты.
5. Экономические системы
6. Глобальный капитализм.
7. Экономический кризис.
8. Понятие социальной стратификации.
9. Понятие социальной мобильности.
10. Понятие экономической культуры.
11. Проблема мотивации экономического поведения.
12. Производственное поведение.
13. Обменное поведение.
14. Потребительское поведение.
15. Понятие предпринимательства.
16. Формы организации бизнеса.

17. Коммерческое поведение.
18. Специфика монетарного поведения.
19. Инвестиционное поведение.
20. Страховое поведение.
21. Труд как социальный процесс.
22. Трудовое поведение.
23. Рынок труда.
24. Социальное партнерство.

Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	**Оценка** (балл за ответ на зачете)	**Требования к знаниям**
100-60	*«зачтено» - 30-50 баллов*	– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
0-59	*«не зачтено» - 0-29 баллов*	– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов /

Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. URL: https://urait.ru/bcode/511037

2. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.URL: https://urait.ru/bcode/491442

Дополнительная литература

3. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 588 с. URL: https://urait.ru/bcode/474915).

4. Касьянов, В. В. Социология для экономистов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, С. А. Мерзаканов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с.URL: https://urait.ru/bcode/518054.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется.

Учебно-методические рекомендации для студентов

Основу учебного процесса составляют лекционные занятия, главной целью которых является донесение необходимой информации до обучающихся по теоретическим и практико-прикладным вопросам изучаемой дисциплины. Освоение лекционного курса и активная работа на лекции является условием полноценного изучения студентами дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы.

Для более глубокого усвоения вопросов темы обучающимся необходимо не только присутствовать и конспектировать материал, но и, по возможности, участвовать в обсуждении темы, задавая лектору необходимые интересующие вопросы для лучшего усвоения материала. Предпочтительно заранее изучить литературу в аспекте тех вопросов, которые будут раскрываться на лекции.

Рекомендуется наиболее полно и подробно конспектировать преподносимый материал, обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание философских понятий, концептуальные подходы, научные выводы и практические рекомендации. В целях экономии времени возможно использование тезисной модели конспектирования, заключающейся в записи основных мыслей, наиболее важных вопросов и ссылок на используемые источники, замене часто встречающихся фраз аббревиатурами и сокращении общеупотребимых фраз, профессиональных штампов и клише. Есть смысл выделять наиболее значимый материал, делать

пометки по практическим примерам, приводимым лектором. Студенты вправе выработать свои подходы к написанию лекционного курса с избеганием неоправданных повторений, но использованием единого и понятного для автора конспекта набора применяемых схематизмов и символов.

Лекционная работа составляет важную основу подготовки к практическим занятиям, на которых изучаемые вопросы темы закрепляются в процессе обсуждения и анализа лекционного материала и с помощью решения проблемных/практических задач, а также моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует опираться на материалы лекции с параллельным изучением учебной литературы, памятуя о том, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенным на анализе различных источников, в связи с чем рекомендуется не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассматривать возможно разнообразный и разноплановый материал по интересуемой теме. Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию предполагает: проработку конспекта лекций; изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной для соответствующего раздела учебного курса; ответы на вопросы плана семинарского занятия; выполнение домашнего задания; прорешивание тестовых заданий и задач; при затруднениях формулирование вопросов для консультативной помощи преподавателя. При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться представленными методическими указаниями и рекомендациями.

Решающая роль в учебном процессе отводится самостоятельной работе студентов, которая создает для них условия для познавательной, творческой активности и эффективной самоподготовки как в учебной аудитории в контакте с преподавателем, так и вне ее.

В соответствии с целями, характером и объемом учебных часов дисциплины самостоятельная работа студентов направлена и включает:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;

- изучение учебной литературы и в рамках программы дисциплины тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;

- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

- выполнение исследовательских и творческих заданий, контрольных и лабораторных работ;

- поиск источников информации по заданной теме.

Каждый студент самостоятельно определяет режим своей самостоятельной работы, но процессуально он должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный

преподавателем в соответствии с образовательным стандартом по данной дисциплине;

- планировать работу по самоподготовке в соответствии с графиком самостоятельной работы и требованиями преподавателя;

- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, установленными видами и сроками отчетности.

Активная и плодотворная самостоятельная работа студента способствует развитию ответственности, организованности и творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Методические рекомендации для преподавателей

На вводном занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо составить план его проведения, разработать содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует обозначить план проведения семинарского занятия по изучаемой теме лекции. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

На лекции следует аргументированно обосновывать собственную позицию, прежде всего, по спорным теоретическим вопросам, приводить примеры, задавать по ходу изложения лекционного материала сопутствующие излагаемому тезису вопросы и подводить аудиторию к ответу на них. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

По ходу занятия преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, касающиеся содержания вопросов, поставленных в лекции, после чего объявить план очередного

практического занятия и дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Кроме этого, необходимо определить время и место консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо разработать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Рекомендуется наличие рабочего журнала, в котором отслеживается посещаемость занятий студентами и оцениваются их выступления в соответствующих баллах. Важно оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо обозначить теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения и регламент времени, отводимого на обсуждение конкретного учебного вопроса. Необходимо предоставить возможность для выступления всех желающим и, прежде всего, тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность на занятии.

Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающему и аудитории конкретизирующие и уточняющие вопросы с целью выяснения личных точек зрения и индивидуальных мировоззренческих позиций по существу обсуждаемых проблем. Следует поощрять выступления с места в форме дополнений, комментариев и вопросов к выступающим с сообщениями студентам и к преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия, ответить на вопросы студентов. В финале семинара обозначаются тема очередного занятия и требования к нему.

После каждого лекционного и практического занятия необходимо делать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснять у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Обязательным является проведение групповых и индивидуальных консультаций для студентов в процессе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя выступает педагогическим обеспечением образовательного процесса с точки зрения организации и управления деятельностью студентов по развитию целевой готовности к профессиональному самообразованию. С учётом характера руководства СРС со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами реализуются следующие её виды: самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций и семинаров); самостоятельная работа в форме плановых

консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется посредством таких форм контроля, как следящий контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки «38.03.01 Экономика».

Рабочую программу составил: доцент Зиновьева Е.А.

Рецензент: доцент Стельмах А.М.

Программа одобрена на заседании УМКН 38.03.01 «Экономика» от 15.11.2021 года, протокол №4.

Председатель учебно-методической комиссии Кочеваткина Э.Ф.