

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы социального государства»

Направления подготовки/специальность

«38.03.01 Экономика»

Основная профессиональная образовательная программа

«Экономика предприятий и организаций»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Балаково

Цель освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины: дать студентам научное представление о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, изучить процессы развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики как в теоретическом, так и в практическом назначении. Курс нацелен на изучение социальной политики государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации.

Признавая человека высшей ценностью, социальное государство видит свою историческую миссию в том, чтобы добиться такого уровня социально-экономического развития страны, который был бы достаточным для обеспечения достойной жизни каждому человеку, живущему на территории данного государства.

Задачи изучения дисциплины:

1. Способствовать формированию социального мышления студентов;
2. Дать студентам базовые знания о специфике социально-политических стратегий;
3. Сформировать у студентов представление о наиболее важных направлениях развития социального государства и гражданского общества;
4. Развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс является компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Основы социального государства» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призвана обеспечить подготовку будущих бакалавров, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки, а также закладывает основы для успешного освоения всех учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки бакалавра экономики, и взаимосвязана с такими вузовскими дисциплинами, как «История», «Философия», «Логика», «Правоведение», «Политология», «Социология», «Социальная педагогика и социальная психология», «Деловые коммуникации».

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Минимальные

требования к «входным» данным, необходимым для успешного усвоения учебной дисциплины: знать основы теории государства и права, основные этапы становления государственности, уметь применять информационные технологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие универсальные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения, навыки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>З-УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>У-УК-2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>В-УК-2 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм</p>

		поведения
--	--	-----------

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Духовно-нравственное воспитание	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	Использование воспитательного потенциала дисциплин, «Основы социального государства», «Экономическая социология»	1. Участие в ежегодном Международном студенческом Фестивале рекламных и PR-проектов «СИРОПП». 2. Участие в муниципальных конкурсах социальных проектов «Акселератор Социальных Инициатив».
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Основы социального государства», «Экономическая социология», «Социология», «Политология» для формирования равнодушного отношения к вопросам развития	1. Организация площадки ежегодной Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ». 2. Участие в ежегодных всероссийских и региональных конкурсах видео-плакатов и видео-работ по проблемам избирательного права молодежи и противодействия терроризму и экстремизму. 3. Участие в ежегодной Универсиаде «ЛОМОНОСОВ» по социально-политической проблематике. 4. Участие в ежегодной Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «ЛОМОНОСОВ». 5. Организация и проведение студенческих интеллектуально-игровых поединков по вопросам повышения качества электорального поведения. 6. Организация и проведение выступлений сотрудников правоохранительных органов

		<p>гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>	<p>по вопросам противодействия коррупции, незаконного оборота наркотиков, экстремизма и другие мероприятия по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде.</p> <p>7. Поддержка и развитие общественных объединений обучающихся, клубов по интересам, органов студенческого самоуправления, студенческих средств массовой информации.</p> <p>8. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: «Посвящение в студенты», «БИТИ-боярд», «Я-часть команды».</p> <p>9. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся: благотворительный студенческие акции «Письмо маме», «Сбор макулатуры», «Стоп ВИЧ/СПИД» и др.</p> <p>10. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения посредством привлечения к организации и участию в поездках в детские дома, акциях в помощь детям, пожилым людям, людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, экологическим мероприятиям и др.</p>
--	--	---	--

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Дисциплина преподается студентам в 1-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часа.

Календарный план

№ Р а з д е л а	№ Т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Аттеста ция раздела (форма)	Макси маль ный балл за раздел
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС		
1	1-6	Понятие социального государства	44/6	12/2		12/4	20	Т	35
2	7-8	Развитие социального государства	28	4		4	20	Т	30
Вид промежуточной аттестации			72/6	16/2		16/4	40	3	35

Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3
Лекция 1. Предмет и задачи дисциплины «Основы социального государства» 1. Предмет и задачи курса. 2. Значение и роль междисциплинарного знания в социальных науках. 3. Стратегия и приоритеты социальной политики.	2	1-4
Лекция 2. Сущность, принципы и модели социального государства 1. Зарождение и становление институтов социального государства. 2. основополагающие признаки и принципы социального государства. 3. Россия как социальное государство.	2	1-4
Лекция 3. Экономические и правовые основы социального государства 1. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. 2. Политико-правовое обеспечение деятельности социального государства: основные требования и механизмы.	2	1-4

Лекция 4. Социальная политика правового государства 1. Понятие и сущность социальной политики, и пределы государственного вмешательства. 2. Социальные стандарты и иные критерии эффективности социальной политики. 3. Социальная ответственность гражданина, общества, государства.	2	1-4
Лекция 5. Социально-политические процессы в современной России 1. Принципы разработки российской моделей социального государства. 2. Проблемы становления гражданского общества в России.	2	1-4
Лекция 6. Понятие «гражданское общество», его генезис 1. Предпосылки и условия формирования гражданского общества в Европе. 2. Современные научные представления о гражданском обществе.	2	1-4
Лекция 7. Гражданское общество и перспективы его становления в России 1. Особенности формирования гражданского общества в России. 2. Влияние политической модернизации на становление гражданского общества в современной России. 3. Политика государства и перспективы гражданского общества в России.	2	1-4
Лекция 8. Зарубежный опыт построения гражданского общества. 1. Зарубежные модели социального государства. Гражданское общество в западном мире.	2	1-4

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Основы социального государства» 1. Предмет и основные категории социальной политики. 2. Взаимодействие социальной, экономической и культурной политики в построении социального государства и гражданского общества.	2	1-4
Тема 2. Сущность, принципы и модели социального государства 1. Особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности. 2. Модели социального государства.	2	1-4

Тема 3. Экономические и правовые основы социального государства 1. Понятие и роль социэкономии в постиндустриальном информационном обществе. 2. Структура, предмет, и метод социэкономии. 3. Правовое пространство социального государства.	2	1-4
Тема 4. Социальная политика правового государства 1. Понятие, основные направления и уровни социальной политики. 2. Субъекты социальной политики. 3. Приоритеты социальной политики правового государства.	2	1-4
Тема 5. Социально-политические процессы в современной России 1. Современная социально-политическая ситуация в России. 2. Реформы в современной социальной сфере России.	2	1-4
Тема 6. Понятие «гражданского общества» и его генезис 1. История развития теорий гражданского общества. 2. Правовые, экономические, политические и философские основания гражданского общества.	2	1-4
Тема 7. Гражданское общество и перспективы его становления в России 1. Проблемы формирования гражданского общества в России. Негражданское общество» в России как социально-политическая проблема.	2	1-4
Тема 8. Зарубежный опыт построения гражданского общества 1. Опыт формирования гражданского общества в странах Западной Европы. 2. Гражданское общество в США и Канаде.	2	1-4

Перечень лабораторных работ – не предусмотрен учебным планом

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Моральные, нравственные, религиозные, правовые нормы в пространстве социально-политического дискурса.	5	1-4
Социальное государство и гражданское общество.	5	1-4
Социальное государство и проблема качества жизни населения.	5	1-4
Основные механизмы функционирования социального государства.	5	1-4

Приоритетные направления социальной политики России.	5	1-4
Идеи гражданского общества в философской, политической и правовой мысли.	5	1-4
Право на достойное существование в контексте межкультурных столкновений.	5	1-4
Международные стратегии формирования гражданского общества.	5	1-4

Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Образовательные технологии

В процессе обучения основам социального государства и при освоении учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-образовательную работу.

При приоритете активных форм образовательных технологий допускается их сочетание с интерактивным обучением, осуществляемым в форме совместной деятельности, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Лекция представляет ведущую форму группового обучения, поскольку именно с нее начинается изучение дисциплины и соответствующей темы. Лекция подчиняет и дополняется таким основным видом аудиторной работы обучающихся, как практическое (семинарское) занятие, на котором студент имеет возможность полноценно закрепить теоретический материал лекции, тренировать и проверять свои познавательные способности.

Освоение программы учебной дисциплины «Основы социального государства» предполагает рациональное сочетание лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента играет ключевую роль в ходе изучения им учебного материала, обеспечивает его глубокое усвоение, а также формирует у него навыки самообразования, чувство ответственности, приемы самостоятельного решения поставленных задач. Собственно самостоятельная работа студента складывается из следующих видов учебной деятельности: подбор рекомендованной литературы, работа с текстами, таблицами и схемами конспектов и учебных пособий в ходе повторения и усвоения материала, рассмотренного на лекционных занятиях; подготовка к практическим занятиям по конкретным темам; собственно работа на практических

занятиях; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателей с оказанием необходимой консультативной помощи при подготовке к соответствующим учебным занятиям и выполнению учебных заданий.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Понятие социального государства	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2	Тестирование (письменно)
3	Развитие социального государства	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5,	Тестирование (письменно)
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Вопросы к зачету (устно)

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в устной форме.

Перечень вопросов входного контроля

1. В чем заключается сущность социального государства?
2. Каким образом связаны понятия «социальное государство» и «социальное благополучие»?
3. Что является целями развития социального государства?
4. В чем заключается принципиальное различие понятий «государство» и «гражданское общество»?
5. Какие вы знаете институты гражданского общества?

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, доклады и рефераты.

Перечень тем для подготовки доклада или реферата:

1. Государство как социальный институт. Теория государства в системе социальных наук.
2. Теории происхождения государства (Теологическая и патриархальная теории договорная теория, теория насилия, органическая теория происхождения государства)
3. Социальное государство: понятие, структура и функции
4. Цели, приоритеты и механизмы функционирования социального государства.
5. Конституционные основы социального государства.
6. Организационные и правовые средства и методы реализации функций социального государства.
7. Социальное партнерство как принцип социального государства.
8. Экономические основы социального государства.
9. Правовая основа и модели социального государства.
10. Модели социального государства в современной мировой практике.
11. Теоретико-методологические проблемы реализации социальной политики в социальном государстве.
12. Социальная политика государства: региональная, активная, сильная, реальная, корпоративная.
13. Социально-трудовые основы реализации принципов социального государства.
14. Роль социальной политики в развитии экономики и укреплении социального государства.
15. Социальное рыночное хозяйство как экономическая основа социального государства.
16. Стандарты качества жизни в социальном государстве.
17. Приоритеты Российского государства в решении главных социальных проблем (в сфере занятости, доходов, социальной защиты населения, охраны окружающей среды, в формировании социокультурной среды, в социальном обслуживании, в региональной социальной политике).
18. Гражданское общество: понятие, структура и функции.
19. История становления концепции гражданского общества в мире и в России.
19. Проблемы формирования гражданского общества в России
20. Структура гражданского общества: возможные варианты классификации и роль «третьего сектора».
21. Правовые и социально-экономические основы гражданского общества
22. Социальное государство и гражданское общество в России: практики взаимодействия.

Критерии оценки реферата:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Шкала оценивания (максимально количество баллов – 10 б.)

Балл	Критерии оценки
1-4 б.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5-6 б.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
7-8 б.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты, в частности: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата с отступлением от требований к оформлению; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
9-10 б.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Тест содержит от 10 вопросов. На выполнение задания отводится 30 минут. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы).

Примерный перечень тестовых заданий:

Тестовые задания 1 (Т1)

1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом:
 - а) эволюционного развития общественных отношений;
 - б) революционных преобразований в обществе;
 - в) целенаправленных действий властных структур;
 - г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

2. Социальное государство признает высшей ценностью:

- а) человека, живущего на территории данного государства;
- б) правящий класс общества;
- в) общество в целом;
- г) гражданина данного государства;
- д) отдельные социальные группы.

3. Социальное государство несет ответственность:

- а) за социальное благополучие всех членов общества;
- б) сохранение минимальных доходов населения;
- в) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

4. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает:

- а) общественная (социал-демократическая) модель социального государства;
- б) либеральная модель социального государства;
- в) корпоративная (континентальная) модель социального государства.

5. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:

- а) сглаживание социального неравенства в обществе;
- б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
- в) оказание материальной помощи другим государствам.

6. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека:

- а) руководствуясь минимальными государственными стандартами;
- б) в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
- в) на уровне стандартов развитых стран.

7. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования:

- а) для всех членов общества;
- б) для малоимущих слоев населения;
- в) для обеспеченных людей.

8. Социализация рыночной экономики означает:

а) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем;

- б) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
- в) ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности.

9. Участие бизнеса в социальной деятельности:

а) обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;

б) ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;

в) ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

10. Основной причиной, затрудняющей формирование в России социального рыночного хозяйства, является:

а) высокий уровень коррумпированности госчиновников;

б) слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества;

в) отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации;

г) неэффективное управление социальной ответственностью бизнеса со стороны органов власти и управления.

Тестовые задания 2 (Т2)

1. К признакам правового государства относятся:

а) реальное гарантирование основных прав и свобод человека;

б) господство права;

в) верховенство закона;

г) разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную.

2. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права:

а) на достойную жизнь и свободное развитие;

б) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;

в) минимальный уровень личного благосостояния.

3. Наиболее существенными недостатками правовой основы российского государства можно считать (указать по степени важности):

а) правовой нигилизм населения;

б) низкое качество законодательства;

в) отсутствие подлинной независимости судов;

г) недостатки юридического образования;

д) неэффективность мер борьбы с правонарушителями.

4. В основе деятельности гражданского общества лежат:

а) частные интересы людей;

б) общие интересы людей;

в) сочетание общих и частных интересов.

5. Под «экономической демократией» понимается право работников (указать по степени важности):

а) делегировать своих представителей в органы управления предприятием;

б) участвовать в распределении и присвоении доли прибыли;

- в) получать информацию о положении дел на предприятии;
- г) вносить предложения по некоторым вопросам производственной и социальной жизни;
- д) налагать вето на принимаемые работодателем решения.

6. Главной целью социальной политики социального государства является:

- а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
- б) сохранение минимальных доходов населения;
- в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
- г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

7. Наиболее важным приоритетом государственной социальной политики следует считать:

- а) обеспечение роста денежных доходов населения;
- б) помощь населению в трудоустройстве;
- в) совершенствование системы общего и профессионального образования;
- г) реформирование системы обязательного социального страхования;
- д) принятие неотложных мер по охране окружающей среды;
- е) повышение качества медицинской помощи населению;
- ж) создание благоприятных условий для развития бизнеса;
- з) государственная поддержка фундаментальной науки;
- и) значительное сокращение бедности;
- к) улучшение условий труда на предприятиях.

8. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают:

- а) органы местного самоуправления;
- б) федеральные органы государственной власти;
- в) коммерческие организации;
- г) институты гражданского общества;
- д) региональные органы государственной власти;
- е) государственные бизнес-структуры.

9. В основе социальной политики российского государства лежат:

- а) минимальные государственные социальные стандарты;
- б) государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
- в) рациональные государственные социальные стандарты;
- г) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;
- д) социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

10. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах:

- а) всех членов общества;
- б) малоимущих слоев населения;

- в) представителей малого бизнеса;
- г) политической элиты общества.

Критерии оценки тестовых заданий:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Шкала оценивания:

Параметр оценивания	Балл
Студент ответил на 90 % (и более) вопросов	18-20
Студент ответил на 70-89 % вопросов	13-17
Студент ответил на 60-69 % вопросов	10-12
Студент ответил менее чем на 59 % вопросов	0-9

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие и сущность государства.
2. Основные теории возникновения государства.
3. Функции государства.
4. Формы правления.
5. Формы государственного устройства.
6. Социальные основы государства.
7. Социальная политика государства.
8. Функции социальной политики.
9. Социальные нормативы и стандарты.
10. Политика доходов и оплаты труда в социальном государстве.
11. Формирование рынка труда и занятость в социальном государстве.
12. Социальный капитал как фактор конкурентоспособности.
13. Конституционные обязанности социального государства.
14. Приоритеты социального государства.
15. Правовая основа социального государства.
16. Права и гарантии социального государства.
17. Социально-демографическая политика социального государства.
18. Стратегические цели деятельности Международной организации труда (МОТ).
19. Региональная социальная политика.
20. Корпоративная социальная политика.

Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на зачете)	Требования к знаниям
100-65	<i>«зачтено» - 35 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «зачтено» если он имеет знания основного материала, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
64-0	<i>«не зачтено» - 0 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 178 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490697> (электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 10-22-910 от 16.08.2022 г. на предоставление доступа по 31.08. 2023 г.).

2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов / В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 436 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/497536> (электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 10-22-910 от 16.08.2022 г. на предоставление доступа по 31.08. 2023 г.).

Дополнительная литература

1. Пяткова, С. Г. Основы социального государства: учебно-методическое пособие / С. Г. Пяткова, Н. Н. Рашевская. - Сургут : СурГПУ, 2020. - 103 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165226> (электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 09-22-910 от 16.08.2022 г. на предоставление доступа по 31.08. 2023 г.).

4. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.]; под редакцией О. А. Канаевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 343 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489297> (электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 10-22-910 от 16.08.2022 г. на предоставление доступа по 31.08. 2023 г.).

Зиновьева Е.А., Толоч Е.С. Основы социального государства. Методические указания к практическим занятиям для студентов направления «Экономика» всех форм обучения - Балаково: БИТИ НИЯУ МИФИ, 2019. - 16 с.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется.

Учебно-методические рекомендации для студентов

Основу учебного процесса составляют лекционные занятия, главной целью которых является донесение необходимой информации до обучающихся по теоретическим и практико-прикладным вопросам изучаемой дисциплины. Освоение лекционного курса и активная работа на лекции является условием полноценного изучения студентами дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы.

Для более глубокого усвоения вопросов темы обучающимся необходимо не только присутствовать и конспектировать материал, но и, по возможности, участвовать в обсуждении темы, задавая лектору необходимые интересующие вопросы для лучшего усвоения материала. Предпочтительно заранее изучить литературу в аспекте тех вопросов, которые будут раскрываться на лекции.

Рекомендуется наиболее полно и подробно конспектировать преподносимый материал, обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание философских понятий, концептуальные подходы, научные выводы и практические рекомендации. В целях экономии времени возможно использование тезисной модели конспектирования, заключающейся в записи основных мыслей, наиболее важных вопросов и ссылок на используемые источники, замене часто встречающихся фраз аббревиатурами и сокращениями общеупотребимых фраз, профессиональных штампов и клише. Есть смысл выделять наиболее значимый материал, делать пометки по практическим примерам, приводимым лектором. Студенты вправе выработать свои подходы к написанию лекционного курса с избеганием неоправданных повторений, но использованием единого и понятного для автора конспекта набора применяемых схематизмов и символов.

Лекционная работа составляет важную основу подготовки к практическим занятиям, на которых изучаемые вопросы темы закрепляются в процессе обсуждения и анализа лекционного материала и с помощью решения проблемных/практических задач, а также моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует опираться на материалы лекции с параллельным изучением учебной литературы, памятуя о том, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенным на анализе различных источников, в связи с чем рекомендуется не ограничиваться одним учебником или

монографией, а рассматривать возможно разнообразный и разноплановый материал по интересующей теме. Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию предполагает: проработку конспекта лекций; изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной для соответствующего раздела учебного курса; ответы на вопросы плана семинарского занятия; выполнение домашнего задания; прорешивание тестовых заданий и задач; при затруднениях формулирование вопросов для консультативной помощи преподавателя. При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться представленными методическими указаниями и рекомендациями.

Решающая роль в учебном процессе отводится самостоятельной работе студентов, которая создает для них условия для познавательной, творческой активности и эффективной самоподготовки как в учебной аудитории в контакте с преподавателем, так и вне ее.

В соответствии с целями, характером и объемом учебных часов дисциплины самостоятельная работа студентов направлена и включает:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебной литературы и в рамках программы дисциплины тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- выполнение исследовательских и творческих заданий, контрольных и лабораторных работ;
- поиск источников информации по заданной теме.

Каждый студент самостоятельно определяет режим своей самостоятельной работы, но процессуально он должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с образовательным стандартом по данной дисциплине;
- планировать работу по самоподготовке в соответствии с графиком самостоятельной работы и требованиями преподавателя;
- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, установленными видами и сроками отчетности.

Активная и плодотворная самостоятельная работа студента способствует развитию ответственности, организованности и творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Методические рекомендации для преподавателей

На вводном занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо составить план его проведения,

разработать содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует обозначить план проведения семинарского занятия по изучаемой теме лекции. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

На лекции следует аргументированно обосновывать собственную позицию, прежде всего, по спорным теоретическим вопросам, приводить примеры, задавать по ходу изложения лекционного материала сопутствующие излагаемому тезису вопросы и подводить аудиторию к ответу на них. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

По ходу занятия преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, касающиеся содержания вопросов, поставленных в лекции, после чего объявить план очередного практического занятия и дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Кроме этого, необходимо определить время и место консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо разработать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Рекомендуется наличие рабочего журнала, в котором отслеживается посещаемость занятий студентами и оцениваются их выступления в соответствующих баллах. Важно оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо обозначить теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения и регламент времени, отводимого на обсуждение конкретного учебного вопроса. Необходимо предоставить возможность для выступления всех желающих и, прежде всего, тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность на занятии.

Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающему и аудитории конкретизирующие и уточняющие вопросы с целью выяснения личных точек зрения и индивидуальных мировоззренческих позиций по существу обсуждаемых проблем. Следует поощрять выступления с места в форме дополнений, комментариев и вопросов к выступающим с сообщениями студентам и к преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом, раскрыть

положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия, ответить на вопросы студентов. В финале семинара обозначаются тема очередного занятия и требования к нему.

После каждого лекционного и практического занятия необходимо делать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснять у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Обязательным является проведение групповых и индивидуальных консультаций для студентов в процессе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя выступает педагогическим обеспечением образовательного процесса с точки зрения организации и управления деятельностью студентов по развитию целевой готовности к профессиональному самообразованию. С учётом характера руководства СРС со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами реализуются следующие её виды: самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций и семинаров); самостоятельная работа в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется посредством таких форм контроля, как следящий контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки «38.03.01 Экономика».

Рабочую программу составил:  доц. Зиновьева Е.А.

Рецензент:  ст. преподаватель Толлок Е.С.

Программа одобрена на заседании УМКН 38.03.01 «Экономика» от 15.11.2021года, протокол №4.

Председатель учебно-методической комиссии Кочеваткина Э.Ф.