

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий  
Кафедра «Экономика, организация и управление на предприятиях»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «Макроэкономика»

**Направление подготовки/специальность**  
«38.03.01 Экономика»

**Основная профессиональная образовательная программа:**  
«Экономика предприятий и организаций»

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очно-заочная

## Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Макроэкономика» в соответствии с общими целями ООП ВО являются:

- формирование у студентов общекультурных компетенций и современного экономического мышления;
- формирование навыков анализа экономических ситуаций на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

## Место дисциплины в структуре ООП ВО

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и учитывает требования Профессионального стандарта «08.002.Бухгалтер».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и ВКР, выполнении научных студенческих работ.

Изучение курса "Макроэкономика" основывается на тех знаниях, которые получены студентами в 1 семестре при изучении дисциплин «Микроэкономика», «Линейная алгебра».

## Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

### общепрофессиональные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	З-ОПК-1 Знать: экономическую теорию на микро-, мезо-, макро- и мировом уровнях У-ОПК-1 Уметь: применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач В-ОПК-1 Владеть: навыками применения современного инструментария экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	З-ОПК-3 Знать: теоретико-методологические основы экономических отношений и процессов на микро - и макроуровне У-ОПК-3 Уметь: применять методологию общенаучного познания и экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро - и макроуровне В-ОПК-3 Владеть: навыками анализа и интерпретации природы экономических процессов на микро - и макроуровне

### Профессиональные

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование ОТФ (ТФ)
подготовка исходных данных и проведение расчетов экономической	затраты и результаты деятельности предприятия (организа-	ПК-10 Способен собрать, проанализировать исходные данные и рассчитать на основе типовых методик и действующей норма-	З-ПК-10 Знать методы сбора, анализа исходных данные и алгоритмы расчета на основе типовых методик и действующей нор-	Профессиональный стандарт «08.002. Бухгалтер»	В/01.6. Составление бухгалтерской (финан-

ских и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	ции)	тивно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	мативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов У-ПК-10 Уметь собирать, анализировать исходные данные и рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов В-ПК-10 Владеть навыками сбора, анализа исходных данных и расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		совой) отчетно-сти
--	------	--	---	--	--------------------

универсальные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>З-УК-10 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений</p> <p>У-УК-10 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата</p> <p>В-УК-10 Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>

## Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направле-ние/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.	1. Участие в Олимпиадах и конкурсах, организованных Молодежным союзом экономистов и финансистов РФ. 2. Участие во Всероссийском экономическом диктанте. 3. Участие в олимпиаде «Я – профессионал!».

### Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 2-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 ак. часа.

### Календарный план

№ Р а з д е л а	№ Т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Атте-стация раздела (форма*)	Макси-мальный балл за раздел**
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС		
1	1-7	Теоретические основы макро-экономики	108/4	10/2		10/2	88	T1	15
2	8-9	От макроэкономической теории к практической политике	36/4	4/2		4/2	28	T2	15
3	10-11	Инструменты государственной экономической политики	36/4	4/2		4/2	28	T3	20
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>180/12</b>	<b>18/6</b>		<b>18/6</b>	<b>144</b>	<b>Э</b>	<b>50</b>

\* - сокращенное наименование формы контроля

\*\* - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или)

экзамен

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
Э	Экзамен

### Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Лекция 1. Макроэкономика как раздел экономической теории 1. Сущность, объект и предмет макроэкономического анализа. 2. Общественное воспроизводство как основа развития национальной экономики. 3. Структура национальной экономики: понятие, основные виды. отраслевая, секторная, региональная.	1	1-8
Лекция 2. Результаты макроэкономического развития 1. Характеристика основных макроэкономических показателей. 2. Методы расчета макроэкономических показателей (система национальных счетов). 3. Номинальный и реальный ВВП. Методы расчета реального ВВП.	1	1-8
Лекция 3. Теория экономического благосостояния общества. 1. Источники и виды доходов населения. Причины неравенства и факторы его углубляющие. 2. Методы измерения неравенства в доходах (кривая Лоренца, коэффициент Джини, децельный коэффициент). 3. Перераспределение доходов. Равенство против эффективности.	1	1-8
Лекция 4. Теория макроэкономического равновесия 1. Макроэкономическое равновесие: сущность, факторы его определяющие. 2. Совокупный спрос, и его структура. Влияние ценовых и неценовых факторов на объем совокупного спроса. 3. Совокупное предложение и факторы его определяющие. 4. Идеальная модель макроэкономического равновесия. Варианты фактического равновесия (Кейнсианский и классический подходы).	1	1-8
Лекция 5. Теория экономического роста. 1. Экономический рост: понятие, способы измерения и выражения. 2. Структурная политика и проблема сбалансированного и устойчивого роста. 3. Политика экономического роста и повышения эффективности экономики. 4. Риски и деформации экономических связей и пропорций.	2	1-8
Лекция 6. Цикличность макроэкономического развития. 1. Причины циклического развития макроэкономики. Фазы и типы экономического цикла. 2. Кейнсианская модель вывода экономики из кризисного состояния (потребление, сбережение, инвестиции). Теория мультипликатора и акселератора. 3. Экономический цикл и опыт антикризисной политики. 4. Политика стимулирования посткризисного восстановления и политика предотвращения «перегрева экономики».	2	1-8

<p>Лекция 7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и виды инфляции.</li> <li>2. Сущность и виды безработицы. Основные типы безработицы. Закон Оукена.</li> <li>3. Антиинфляционная политика: виды, методы.</li> <li>4. Выбор между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса.</li> </ol>	2	1-8
<p>Лекция 8 Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение национальной безопасности как стратегическая цель экономической политики государства.</li> <li>2. Функциональные направления: <ul style="list-style-type: none"> <li>— денежно-кредитная политика;</li> <li>— политика развития (регулирования) банковского сектора и финансовых рынков;</li> <li>— бюджетно-налоговая политика и структурная политика (отраслевая политика и политика экономического роста).</li> </ul> </li> <li>3. Макроэкономическая политика и институциональные преобразования и реформы.</li> <li>4. Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России в условиях глобальных экономических изменений.</li> <li>5. Механизмы согласования и координации действий государственных органов в процессе реализации экономической политики государства.</li> <li>6. Внешнеэкономическая политика государства.</li> </ol>	2	1-8
<p>Лекция 9. Методы воздействия государства на экономику.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентирующие методы воздействия государства на экономику.</li> <li>2. Регламентирующие (нормативно-правовые) методы воздействия государства на экономику.</li> <li>3. Регулирующие методы воздействия государства на экономику: разработка стабилизационных программ, борьба с инфляцией и безработицей.</li> <li>4. Формирование целевых установок развития: Программно-целевой подход как инструмент формирования стратегических планов различных экономических субъектов</li> <li>5. Общие принципы разработки стратегических направлений развития.</li> </ol>	2	1-8
<p>Лекция 10. Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денежный рынок. Денежные агрегаты.</li> <li>2. Сущность и цели денежно-кредитной политики.</li> <li>3. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.</li> <li>4. Влияние на денежно-кредитной политики на экономическое развитие.</li> <li>5. Банковский и небанковский сектор. ЦБ и его функции.</li> </ol>	2	1-8
<p>Лекция 11. Бюджетно-налоговая политика государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетно-налоговая политика: сущность, функции. Структура государственного бюджета. Принципы построения бюджетной системы.</li> <li>2. Налоги: сущность, функции, виды. Принципы построения налоговой системы.</li> <li>3. Фискальная политика, ее виды. Воздействие фискальной политики на экономическое развитие.</li> <li>4. Бюджетный дефицит и государственный долг.</li> <li>5. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на текущее состояние экономики и судьбу будущих поколений.</li> </ol>	2	1-8

## Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Тема 1. Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет и метод макроэкономики. Субъекты макроэкономических отношений. Типы общественного воспроизводства. Структура национальной экономики.	1	1-8
Тема 2. Результаты макроэкономического развития Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход, конечное потребление. Номинальные и реальные показатели. Методика перевода номинальных макроэкономических показателей в реальные.	1	1-8
Тема 3. Теория экономического благосостояния общества. Виды доходов населения, источники их образования. Сущность и причины неравенства. Социальные последствия неравенства. Измерение неравенства. Влияние перераспределения доходов на эффективность экономического развития.	1	1-8
Тема 4. Теории макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Классическая и кейнсианская модели. Межотраслевой баланс и возможности прогнозирования взаимосвязи экономических процессов.	1	1-8
Тема 5. Теория экономического роста. Показатели экономического роста, измерение его темпов. Типы и факторы экономического роста. Динамика макроэкономических пропорций в процессе экономического роста.	2	1-8
Тема 6. Цикличность макроэкономического развития. Политика стимулирования посткризисного восстановления и политика предотвращения «перегрева экономики». Характеристика потребления, сбережения, инвестиций. Акселератор автономных расходов. Понятие мультипликатора. Связь мультипликатора и акселератора. Политика стимулирования посткризисного восстановления и политика предотвращения «перегрева экономики». Структурные кризисы. Материальные предпосылки выхода из кризиса.	2	1-8
Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Инфляция и ее виды. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика в России. Безработица, ее типы. Процесс стабилизации рынка труда. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.	2	1-8
Тема 8. Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы. Макроэкономическая политика как единство различных направлений политики государства в экономической сфере и обеспечении экономической безопасности. Тактические направления решения основных стратегических задач. Общие принципы разработки стратегических направлений развития экономики. Сущность институциональных преобразований в российской экономике. Основные вызовы в условиях глобальных экономических изменений. Нормативная правовая база макроэкономической политики и закон о стратегическом планировании. Изменение положения России в мировой экономике в современных условиях.	2	1-8
Тема 9. Методы воздействия государства на экономику. Основные методы воздействия государства на экономическое развитие. Характеристика ориентирующих, регламентирующих и регулирующих методов воздействия. Институциональные и правовые основы воздей-	2	1-8

ствия государства на экономику. Целевые программы развития регионов и отраслей.		
Тема 10. Денежно-кредитная политика государства. Денежная политика государства: цели и инструменты. Банки и небанковские институты. Открытая и закрытая экономика. Международная валютная система. Международные валютные организации. Передаточный механизм денежной политики. Оценка эффективности кредитно-денежной политики.	2	1-8
Тема 11. Бюджетно-налоговая политика государства. Специфика налоговой системы в РФ. Структура доходной и расходной частей федерального бюджета. Способы покрытия бюджетного дефицита. Концепции сбалансированного бюджета. Основные положения Налогового кодекса. Сущность государственного долга, причины его образования. Методы управления государственным долгом.	2	1-8

## Перечень лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом

### Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Тема 1. Макроэкономика как раздел экономической теории. 1. Характеристика субъектов национальной экономики. 2. Отраслевая структура национальной экономики. 3. Секторная структура национальной экономики. 4. Региональная структура национальной экономики. 5. Методы исследования экономических процессов.	12	1-8
Тема 2. Результаты макроэкономического развития 1. Показатели, характеризующие развитие национальной экономики. 2. Соотношение номинальных и реальных макроэкономических показателей. 3. Национальное счетоводство: сущность, функции. 4. Роль потребления в развитии национальной экономики. 5. Теневая экономика.	12	1-8
Тема 3. Теория экономического благосостояния общества. 1. Показатели неравенства в России. 2. Доходы населения в Саратовской области. 3. Методика измерения неравенства. 4. Равенство против эффективности. 5. Социальные последствия углубления неравенства. 6. Факторы, способствующие усилению неравенства в современных условиях.	12	1-8
Тема 4. Теории макроэкономического равновесия. 1. Шоки спроса и предложения. 2. Механизм достижения равновесного объема производства. 3. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. 4. Парадокс бережливости.	12	1-8
Тема 5. Теория экономического роста. Тенденции экономического роста в современной России. 1. Факторы, ускоряющие и тормозящие экономический рост. 2. Человеческий фактор экономического роста. 3. Влияние экономического роста на экологическую ситуацию. 4. Институты развития и экономический рост. 5. Факторы, влияющие на сбалансированность экономического	12	1-8

роста. 6. Деформации экономических связей и пропорций в условиях экономического роста.		
Тема 6. Цикличность макроэкономического развития. 1. Запас капитала и потоки инвестиций. Валовые и чистые инвестиции. 2. Особенности подходов к проблеме циклов у Дж. Кларка, Дж. Хикса, К. Маркса, Дж.М. Кейнса, П. Самуэльсона. 3. Кризисы в России: 90-е годы, 2009 г., современная ситуация.	14	1-8
Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. 1. Инфляционные ожидания в экономике. 2. Бюджетный дефицит и инфляционный налог. 3. Мировой опыт борьбы с инфляцией и безработицей. 4. Экономические и социальные последствия безработицы. 5. Безработица среди молодежи в Саратовской области: причины и последствия. 6. Инфляционные процессы и их влияние на уровень благосостояние населения и экономический рост.	14	1-8
Тема 8. Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы. 1. Национальная безопасность: сущность, факторы ее определяющие. 2. Реформы в России как выражение институциональных преобразований. 3. Глобальные экономические изменения и их влияние на развитие российской экономики. 4. Современные вызовы для российской экономики и общества. 5. Необходимость и возможности реализации стратегий развития: национальный и функциональный уровни, отраслевые и региональные стратегии и программы. 6. Секторный подход: промышленная, аграрная, транспортная, энергетическая политика, инновационная политика, политика развития социальных секторов (или секторов, производящих человеческий капитал) и другие направления. 7. Специфика внеэкономической политики государства в условиях экономических санкций.	14	1-8
Тема 9. Методы воздействия государства на экономику. 1. Стратегия развития национальной экономики и регионов. 2. Государственные программы (стратегии) развития отраслей и сфер экономики. Нормативная правовая база и практика. 3. Взаимосвязь государственных программ (стратегий) и корпоративных стратегий. 4. Практика и правила государственного регулирования инвестиционных программ компаний инфраструктурных секторов (в т.ч. «естественных монополий»).	14	1-8
Тема 10. Денежно-кредитная политика государства. 1. Роль и значение финансовых рычагов и стимулов в регулировании воспроизводства и рынка. 2. Центральный банк и другие финансовые институты. 3. Система коммерческих банков и их взаимосвязь с Центральным банком. 4. Внешний лаг денежной политики. 5. Степень независимости Центрального Банка. 6. Регулирование денежных агрегатов. Понятие «избыточная ликвидность» и методы ее нейтрализации.	14	1-8
Тема 11. Бюджетно-налоговая политика государства.	14	1-8

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура доходов и расходов госбюджета.</li> <li>2. Роль местных налогов в формировании бюджета.</li> <li>3. Бюджетные дефициты и излишки.</li> <li>4. Воздействие бюджетного излишка на экономику.</li> <li>5. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.</li> <li>6. Роль госбюджета в распределении национального дохода.</li> <li>7. Фискальная политика: сущность, виды.</li> <li>8. Государственный долг и проблема экономического благосостояния будущих поколений.</li> <li>9. Концептуальные подходы к проблеме дефицита государственного бюджета.</li> </ol>		
--	--	--

## **Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом**

## **Курсовая работа не предусмотрена учебным планом**

### **Образовательные технологии**

При реализации учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к практическим занятиям.

### **Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
<b>Входной контроль</b>			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)
<b>Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости</b>			
2	Теоретические основы макроэкономики	З-ОПК-1, У-ОПК-1, З-ОПК-3, У-ОПК-3, З-ПК-10, У-ПК-10, З-УК-10, У-УК-10	Тестирование (письменно)
3	От макроэкономической теории к практической политике	У-ОПК-1, В-ОПК-1, У-ОПК-3, В-ОПК-3, У-ПК-10, В-ПК-10, У-УК-10, В-УК-10	Тестирование (письменно)
4	Инструменты государственной экономической политики	У-ОПК-1, В-ОПК-1, У-ОПК-3, В-ОПК-3, У-ПК-10, В-ПК-10, У-УК-10, В-УК-10	Тестирование (письменно)
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5	Экзамен	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10,	Вопросы, тесты, расчетные задачи к экзамену (письменно)

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в письменной форме.

***Перечень вопросов входного контроля***

1. Какие экономические системы Вам известны?
2. В чем различие между изокостой и изоквантой?
3. Назовите основных субъектов экономики.
4. Назовите основные функции рынка.
5. Охарактеризуйте функции денег.
6. Спрос и факторы, его определяющие.
7. В чем заключается закон спроса?
8. Предложение и факторы, его определяющие.
9. В чем заключается закон предложения?
10. Что такое прибыль?
11. Какие виды факторных доходов Вам известны?
12. Что такое рыночное равновесие?
13. Причины возникновения естественных монополий.
14. Охарактеризуйте основные типы рыночных структур.
15. Перечислите известные Вам виды издержек.
16. Сфера применения кривой Лоренца.
17. В чем заключается эффект экономии от масштаба?
18. Роль государства в рыночной экономике.
19. Особенности формирования спроса и предложения на рынке труда и капитала.
20. В чем заключается закон убывающей производительности?

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, доклады и рефераты, разноуровневые задачи.

***Перечень вопросов к обсуждению:***

1. Предмет и метод макроэкономики.
2. Субъекты макроэкономических отношений.
3. Типы общественного воспроизводства.
4. Структура национальной экономики.
5. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход, конечное потребление.
6. Номинальные и реальные показатели.
7. Методика перевода номинальных макроэкономических показателей в реальные.
8. Виды доходов населения, источники их образования.
9. Сущность и причины неравенства. Социальные последствия неравенства. Измерение неравенства.
10. Влияние перераспределения доходов на эффективность экономического развития.
11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Классическая и кейнсианская модели.
12. Межотраслевой баланс и возможности прогнозирования взаимосвязи экономических процессов.
13. Показатели экономического роста, измерение его темпов.
14. Типы и факторы экономического роста.
15. Динамика макроэкономических пропорций в процессе экономического роста.
16. Политика стимулирования посткризисного восстановления и политика предотвращения «перегрева экономики».
17. Характеристика потребления, сбережения, инвестиций.
18. Акселератор автономных расходов. Понятие мультипликатора. Связь мультипликатора и акселератора.

19. Политика стимулирования посткризисного восстановления и политика предотвращения «перегрева экономики». Структурные кризисы. Материальные предпосылки выхода из кризиса.
20. Инфляция и ее виды. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика в России.
21. Безработица, ее типы. Процесс стабилизации рынка труда.
22. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
23. Макроэкономическая политика как единство различных направлений политики государства в экономической сфере и обеспечении экономической безопасности.
24. Тактические направления решения основных стратегических задач. Общие принципы разработки стратегических направлений развития экономики.
25. Сущность институциональных преобразований в российской экономике.
26. Основные вызовы в условиях глобальных экономических изменений.
27. Нормативная правовая база макроэкономической политики и закон о стратегическом планировании.
28. Изменение положения России в мировой экономике в современных условиях.
29. Основные методы воздействия государства на экономическое развитие.
30. Характеристика ориентирующих, регламентирующих и регулирующих методов воздействия. Институциональные и правовые основы воздействия государства на экономику.
31. Целевые программы развития регионов и отраслей.
32. Денежная политика государства: цели и инструменты.
33. Банки и небанковские институты.
34. Открытая и закрытая экономика.
35. Международная валютная система. Международные валютные организации.
36. Передаточный механизм денежной политики.
37. Оценка эффективности кредитно-денежной политики.
38. Специфика налоговой системы в РФ.
39. Структура доходной и расходной частей федерального бюджета. Способы покрытия бюджетного дефицита.
40. Концепции сбалансированного бюджета.
41. Основные положения Налогового кодекса.
42. Сущность государственного долга, причины его образования. Методы управления государственным долгом.

*Критерии оценки вопросов к обсуждению:*

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Степень осознанности, понимания изученного материала.

***Перечень тем для подготовки доклада или реферата:***

1. Характеристика субъектов национальной экономики.
2. Отраслевая структура национальной экономики.
3. Секторная структура национальной экономики.
4. Региональная структура национальной экономики.
5. Методы исследования экономических процессов.
6. Показатели, характеризующие развитие национальной экономики.
7. Соотношение номинальных и реальных макроэкономических показателей.
8. Национальное счетоводство: сущность, функции.
9. Роль потребления в развитии национальной экономики.
10. Теневая экономика.
11. Показатели неравенства в России.
12. Доходы населения в Саратовской области.
13. Методика измерения неравенства.
14. Равенство против эффективности.
15. Социальные последствия углубления неравенства.
16. Факторы, способствующие усилению неравенства в современных условиях.
17. Шоки спроса и предложения.
18. Механизм достижения равновесного объема производства.

19. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
20. Парадокс бережливости.
21. Факторы, ускоряющие и тормозящие экономический рост.
22. Человеческий фактор экономического роста.
23. Влияние экономического роста на экологическую ситуацию.
24. Институты развития и экономический рост.
25. Факторы, влияющие на сбалансированность экономического роста.
26. Деформации экономических связей и пропорций в условиях экономического роста.
27. Запас капитала и потоки инвестиций. Валовые и чистые инвестиции.
28. Особенности подходов к проблеме циклов у Дж. Кларка, Дж. Хикса, К. Маркса, Дж.М. Кейнса, П. Самуэльсона.
29. Кризисы в России: 90-е годы, 2009 г., современная ситуация.
30. Инфляционные ожидания в экономике.
31. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
32. Мировой опыт борьбы с инфляцией и безработицей.
33. Экономические и социальные последствия безработицы.
34. Безработица среди молодежи в Саратовской области: причины и последствия.
35. Инфляционные процессы и их влияние на уровень благосостояния населения и экономический рост.
36. Национальная безопасность: сущность, факторы ее определяющие.
37. Реформы в России как выражение институциональных преобразований.
38. Глобальные экономические изменения и их влияние на развитие российской экономики.
39. Современные вызовы для российской экономики и общества.
40. Необходимость и возможности реализации стратегий развития: национальный и функциональный уровни, отраслевые и региональные стратегии и программы.
41. Секторный подход: промышленная, аграрная, транспортная, энергетическая политика, инновационная политика, политика развития социальных секторов (или секторов, производящих человеческий капитал) и другие направления.
42. Специфика внешнеэкономической политики государства в условиях экономических санкций.
43. Стратегия развития национальной экономики и регионов.
44. Государственные программы (стратегии) развития отраслей и сфер экономики. Нормативная правовая база и практика.
45. Взаимосвязь государственных программ (стратегий) и корпоративных стратегий.
46. Практика и правила государственного регулирования инвестиционных программ компаний инфраструктурных секторов (в т.ч. «естественных монополий»).
47. Роль и значение финансовых рычагов и стимулов в регулировании воспроизводства и рынка.
48. Центральный банк и другие финансовые институты.
49. Система коммерческих банков и их взаимосвязь с Центральным банком.
50. Внешний лаг денежной политики.
51. Степень независимости Центрального Банка.
52. Регулирование денежных агрегатов. Понятие «избыточная ликвидность» и методы ее нейтрализации.
53. Структура доходов и расходов госбюджета.
54. Роль местных налогов в формировании бюджета.
55. Бюджетные дефициты и излишки.
56. Воздействие бюджетного излишка на экономику.
57. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
58. Роль госбюджета в распределении национального дохода.
59. Фискальная политика: сущность, виды.
60. Государственный долг и проблема экономического благосостояния будущих поколений.
61. Концептуальные подходы к проблеме дефицита государственного бюджета.

*Критерии оценки доклада/реферата:*

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.

4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

**Перечень разноуровневых задач:**

1. Определите равновесный уровень ВВП при условии, что инвестиции предпринимателей (I) составили 50 ден. единиц, государственные расходы (G) – 200, чистый экспорт (Xn) – 70, автономные потребительские расходы (C) – 100, предельная склонность к сбережениям (MPS) – 0,25.
2. В трехсекторной экономике совокупный доход (Y) равняется 1500, инъекции равны 500, а сальдо государственного бюджета положительно и равно 100, при этом общая сумма налоговых поступлений (Tx) равна 300, а суммарные трансфертные платежи (Tr) равны 50. Определите объемы потребительских расходов (C), государственных закупок товаров и услуг (G), а также инвестиционных расходов (I) в ситуации равновесия.
3. Экономика описана следующими данными:  $Y = C + I$ ;  $C = 100 + 0,8Y$ ;  $I = 50$ . Определите: 1) равновесный уровень дохода; 2) равновесный уровень сбережений и потребления; 3) если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции? 4) если автономные инвестиции возрастут до 100, то как изменится равновесный выпуск? Каково значение мультипликатора?
4. Уровень равновесия национального дохода равен 1900, желаемый уровень – 2000, MPC = 0,9. Чтобы достичь желаемого уровня национального дохода, на сколько надо увеличить государственные закупки?
5. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции, 30 млн. чел. Вы-были из состава рабочей силы, 4,6 млн. чел. – безработные, 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Используя эти данные, рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.
6. Страна, где есть центральное правительство и местные органы власти, характеризуется следующими бюджетными данными:

Централизованные закупки товаров и услуг	200
Местные закупки товаров и услуг	150
Централизованные трансфертные платежи	100
Местные трансфертные платежи	50
Целевые дотации (из центра на места)	100
Централизованные налоги	450
Местные налоги	100
Проценты, полученные от частного сектора центральным правительством	10
Проценты, полученные от частного сектора местными властями	10
Общий государственный долг центрального Правительства	1000
Общий государственный долг местных властей	0
Долг центрального правительства, принадлежащий местным властям	200
Номинальная ставка процента	10

Рассчитайте общий и первичный дефицит бюджета центрального правительства, местных властей и консолидированный долг всех органов власти.

7. Благодаря автоматическим стабилизаторам различные статьи государственного бюджета зависят от уровня выпуска Y. Далее приводятся основные составляющие этого бюджета:

Налоговые поступления	Трансферты
$1000 + 0,1Y$	$800 - 0,05Y$
Государственные закупки	Процентные платежи
1800	100

Уровень выпуска в условиях полной занятости равен 10 000. Найдите фактический бюджетный дефицит и дефицит бюджета в условиях полной занятости при следующих значениях  $Y = 12 000$ . Как в целом зависит от состояния экономики соотношение между фактическим дефицитом и дефицитом в условиях полной занятости?

8. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?
9. Норма обязательных резервов равна 20%. Коммерческий банк хранит еще 5% от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 10000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

*Критерии оценки разноуровневых заданий:*

1. Полнота и правильность ответа.
2. Обобщенность знаний.
3. Четкость и грамотность речи.
4. Степень самостоятельности выполнения.
5. Уровень знания материала

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Тест содержит от 10 вопросов. На выполнение задания отводится 30 минут. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы).

***Примерный перечень тестовых заданий:***

**Тестовые задания 1. (Т1)**

1. Все следующее относится к макроэкономическим проблемам, за исключением:
  - а) спад;
  - б) инфляция;
  - в) безработица;
  - г) ценовая дискриминация;
  - д) экономический рост.
2. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:
  - а) инфляция, безработица, реальный ввп;
  - б) себестоимость, полные издержки;
  - в) предельные издержки;
  - г) производительность труда и заработная плата;
  - д) коэффициент эластичности.
3. Целью макроэкономического анализа является:
  - а) изучение общего уровня цен и безработицы в экономической системе;
  - б) анализ производства в масштабе национальной экономики;
  - в) изучение факторов поддержания экономического роста;
  - г) исследование национальной экономики, как целостной системы;
  - д) а и б.
4. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:
  - а) деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
  - б) деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
  - в) поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
  - г) платежный баланс страны;
  - д) использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.
5. Взаимосвязь между какими рынками (их выделил Д. Кейнс) отражается во всех макроэкономических моделях ( найти неверный ответ)
  - а) рынок благ;
  - б) рынок денег;
  - в) рынок факторов производства;
  - г) рынок труда;
  - д) рынок ценных бумаг.
6. Величина совокупного спроса увеличится, если...
  - а) ставки процента повысятся;
  - б) ставки налогообложения возрастут;
  - в) усилятся инфляционные ожидания;
  - г) ставки налогообложения понизятся.
7. Величина совокупного предложения возрастет, если:
  - а) произойдет повышение ставок;
  - б) появятся новые технологии;
  - в) масса денег на товарном рынке сократится;
  - г) увеличатся инвестиции.

8. Повышение процентной ставки выполняет функции (отметьте лишнее):
- а) сдерживает использование средств для немедленного потребления;
  - б) снижает склонность к потреблению;
  - в) снижает склонность к сбережению;
  - г) обеспечивает рост дохода в будущем и с целью увеличения потребления в перспективе.
9. Согласно кейнсианской модели, для повышения совокупного спроса при нарушении макроэкономического равновесия, применяются...
- а) отвлечение потенциальных расходов;
  - б) инъекции;
  - в) повышение учетной ставки;
  - г) изъятие в сбережения.
10. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия представлена:
- а) в стоимостной (равновесие товарного рынка) форме;
  - б) в материально-вещественной форме;
  - в) в виде баланса;
  - г) в виде «креста».
11. Какой уровень ВВП имеют в настоящее время развитые страны?
- а) 5-7 %;
  - б) 2-3 %;
  - в) 5-6%;
  - г) 4-5%.
12. Какова цель экономического роста?
- а) улучшение жизни людей;
  - б) НТП;
  - в) рациональное распределение ресурсов;
  - г) попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП.
13. Экстенсивный рост-это:
- а) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов;
  - б) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства;
  - в) рациональное распределение ресурсов;
  - г) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны.
14. Самым важным фактором интенсивного роста является:
- а) повышение квалификации работников;
  - б) НТП;
  - в) рациональное распределение ресурсов;
  - г) экономия на масштабе.
15. Что такое человеческий капитал?
- а) количество работников;
  - б) ВВП на душу населения;
  - в) знания и умения людей;
  - г) малопродуктивный труд.

## Тестовые задания 2. (Т2)

1. Колебания экономической активности (экономической конъюнктуры), состоящие в повторяющемся экономическом спаде (рецессии, депрессии) и экономическом подъеме (оживлении экономики):
- а) экономические циклы;
  - б) экономические падения и рост;
  - в) экономические периоды.
2. Циклы носят периодический, но, обычно, такой характер:
- а) регулярный;
  - б) нерегулярный;
  - в) постоянный.
3. В рамках кейнсианско-неоклассического синтеза циклы обычно интерпретируются как колебания вокруг долгосрочного тренда развития:
- а) общественнознания;

- б) социологии;
- в) экономики.

4. Один из показателей, который может быть использован для характеристики экономического цикла:

- а) объем производства, продаж и товарных запасов;
- б) курс ценных бумаг, ставки процента;
- в) объем внутренних и внешних кредитов.

5. Один из показателей, который может быть использован для характеристики экономического цикла:

- а) дефицит бюджета;
- б) курс ценных бумаг, ставки процента;
- в) уровень занятости.

6. Имеются следующие данные о динамике уровня цен:

Годы	CPI
1991	320
1992	340
1993	350
1994	500

В этом случае можно утверждать, что:

- а) уровень инфляции 1994 года превышает уровни инфляции 1992 и 1993 гг;
- б) уровень инфляции 1993 года превышает уровень инфляции 1992 года;
- в) уровень инфляции 1992 года превышает уровни инфляции 1993 и 1994 гг;
- г) в экономике отсутствует тенденция к снижению уровня инфляции.

7. Что из нижеперечисленного неверно:

- а) естественный уровень безработицы относительно стабилен в краткосрочном периоде и изменяется в долгосрочной перспективе;
- б) NAIRU включает в себя фрикционную, структурную и циклическую безработицу;
- в) реальный ВВП равен потенциальному, если уровень безработицы равен NAIRU;
- г) изменения в величине естественного уровня безработицы вызывают сдвиг кривой Филлипса;
- д) повышение минимума заработной платы является фактором увеличения NAIRU в долгосрочном периоде.

8. Экономика описана следующими данными: 1-й год: уровень инфляции составил 5%, реальная ставка процента 8%, 2-й год: уровень инфляции составил 9%, реальная ставка процента 10%. На сколько изменилась номинальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

- а) возросла на 6%      б) не изменилась      в) снизилась на 6%      г) возросла на 4%

9. Допустим, что индекс потребительских цен составляет 301 в 1993 году и 311 в 1994 году. 1977 год является базовым. В этом случае можно сделать заключение, что:

- а) в 1994 году инфляция, и цены оказались выше, чем приемлемый 4%-ный уровень инфляции 1977 года и базовый уровень цен (соответственно);
- б) в 1994 году инфляция оказалась ниже приемлемого 4%-ного уровня, а цены оказались на 311% выше, чем в базовом году;
- в) в 1994 году инфляция оказалась ниже приемлемого 4%-ного уровня, а цены оказались на 211% выше, чем они были в 1977 году;
- г) все вышеперечисленное неверно

10. Зависимость между уровнем благосостояния населения и уровнем безработицы:

- а) при росте уровня безработицы уровень благосостояния повышается;
- б) чем выше уровень безработицы, тем ниже уровень благосостояния населения;
- в) при низком уровне безработицы уровень благосостояния низкий;
- г) уровень безработицы и уровень благосостояния не связаны между собой.

### Тестовые задания 3. (ТЗ)

1. Что относится к экономическим функциям государства:

- а) обеспечение политической стабильности в стране;
- б) участие в решении глобальных проблем;
- в) создание общественных благ;
- г) обеспечение национальной безопасности.

2. К прямым методам государственного регулирования в современной экономике относят:

- а) бюджетно-налоговую (фискальную) политику;
- б) денежно-кредитную политику;
- в) формирование государственного заказа оборонным предприятиям;
- г) прогнозирование развития отдельных отраслей экономики.

3. Что не относится к механизмам государственного регулирования рыночной экономики:

- а) фискальная политика;
- б) стабилизационная политика;
- в) монетарная политика;
- г) правовое регулирование.

4. Налоги возникли в результате:

- а) развития торговли;
- б) появления государства;
- в) становление промышленности;
- г) формирование товарно-денежных отношений.

5. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- а) прямой налог;
- б) косвенный налог;
- в) государственная пошлина (сбор);
- г) натуральный налог.

6. Банковские депозиты возросли на 200 млн. руб. Норма резервирования на этот момент составляла 20%. Каково потенциально возможное увеличение предложения денег?

- а) 120 млн. руб.;                      б) 1000 млн. руб.;
- в) 560 млн. руб.;                    г) 800 млн. руб.

Вариант 3

7. Если номинальное предложение денег увеличится на 5%, уровень цен возрастет на 4%, то при неизменной скорости обращения денег, в соответствии с количественной теорией, реальный доход:

- а) увеличится на 9%;
- б) снизится на 9%;
- в) увеличится на 1%;
- г) снизится на 1%.

9. Пусть спрос на наличность составляет 10% от суммы депозитов. Норма резервирования равна 0,15. Если Центральный Банк решает расширить предложение денег на 330 млрд. руб., он должен:

- а) увеличить денежную базу на 330 млрд. руб.;
- б) уменьшить денежную базу на 75 млрд. руб.;
- в) увеличить денежную базу на 75 млрд. руб.;
- г) увеличить денежную базу на 49,5 млрд. руб.

9. Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег?

- а) 120 млрд. руб.;                    б) 100 млрд. руб.;
- в) 560 млрд. руб.;                    г) 800 млрд. руб.

10. Кривая LM показывает

- а) зависимость между ставкой процента и денежным спросом;
- б) зависимость между уровнем ставки процента и денежной массой;
- в) равновесие на денежном рынке;
- г) равновесие на товарном рынке.

11. Резервы коммерческих банков составляют 40 млрд. Норма обязательных резервов равна 10%, а коэффициент депонирования составляет 0,35. Чему равно предложение денег?

- а) 400 млрд.;
- б) 540 млрд.;
- в) 260 млрд.;
- г) 640 млрд.

12. Предположим, что норма обязательных резервов равна 0,15. величина депозитов коммерческого банка составляет 15000. банк может выдать ссуды объемом не более 12150. каковы избыточные резервы банка в процентах от депозитов?

а) 4%;            б) 5%;            в) 6%;            г) 4%.

13. Соотношение наличность-депозиты (сг) равно 10%, величина депозитов (D) составляет 100 млрд. руб. Чему равно предложение денег?

а) 10 млрд. руб.;

б) 90 млрд. руб.;

в) 110 млрд. руб.;

г) нельзя определить из-за отсутствия данных.

14. Предложение денег в экономике увеличилось на 40 млрд. руб. Известно, что увеличение денежной массы снижает ставку процента на 1 процентный пункт, а каждый процентный пункт снижения ставки стимулирует дополнительные инвестиционные расходы в 30 млрд. руб. Мультипликатор расходов равен 2,5. Как изменится реальный ВВП? (Уровень безработицы таков, что увеличение совокупного спроса не вызовет роста цен.)

а) увеличится на 60 млрд;

б) снизится на 150 млрд;

в) увеличится на 75 млрд;

г) увеличится на 150 млрд

15. Норма обязательных резервов равна 12%, избыточные резервы составляют 3% от суммы депозитов. Общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность составляет 150 млрд. руб. Тогда размер депозитов равен:

а) 300 млрд. руб.;

б) 375 млрд. руб.;

в) 363,75 млрд. руб.;

г) 225 млрд. руб.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

2. Количество правильных ответов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

#### ***Перечень вопросов для подготовки к экзамену:***

1. Сущность, объект и предмет макроэкономического анализа.

2. Общественное воспроизводство как основа развития национальной экономики.

3. Структура национальной экономики: понятие, основные виды. отраслевая, секторная, региональная.

4. Характеристика основных макроэкономических показателей.

5. Методы расчета макроэкономических показателей (система национальных счетов).

6. Номинальный и реальный ВВП. Методы расчета реального ВВП.

7. Источники и виды доходов населения. Причины неравенства и факторы его углубляющие.

8. Методы измерения неравенства в доходах (кривая Лоренца, коэффициент Джини, децельный коэффициент).

9. Перераспределение доходов. Равенство против эффективности.

10. Макроэкономическое равновесие: сущность, факторы его определяющие.

11. Совокупный спрос, и его структура. Влияние ценовых и неценовых факторов на объем совокупного спроса.

12. Совокупное предложение и факторы его определяющие.

13. Идеальная модель макроэкономического равновесия. Варианты фактического равновесия (Кейнсианский и классический подходы).

14. Экономический рост: понятие, способы измерения и выражения.

15. Структурная политика и проблема сбалансированного и устойчивого роста.

16. Политика экономического роста и повышения эффективности экономики.

17. Риски и деформации экономических связей и пропорций.

18. Причины циклического развития макроэкономики. Фазы и типы экономического цикла.

19. Кейнсианская модель вывода экономики из кризисного состояния (потребление, сбережение, инвестиции). Теория мультипликатора и акселератора.

20. Экономический цикл и опыт антикризисной политики.

21. Политика стимулирования посткризисного восстановления и политика предотвращения «перегрева экономики».

22. Сущность и виды инфляции.

23. Сущность и виды безработицы. Основные типы безработицы. Закон Оукена.
24. Антиинфляционная политика: виды, методы.
25. Выбор между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса.
26. Обеспечение национальной безопасности как стратегическая цель экономической политики государства.
27. Функциональные направления:
  - денежно-кредитная политика;
  - политика развития (регулирования) банковского сектора и финансовых рынков;
  - бюджетно-налоговая политика и структурная политика (отраслевая политика и политика экономического роста).
28. Макроэкономическая политика и институциональные преобразования и реформы.
29. Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России в условиях глобальных экономических изменений.
30. Механизмы согласования и координации действий государственных органов в процессе реализации экономической политики государства.
31. Внешнеэкономическая политика государства.
32. Ориентирующие методы воздействия государства на экономику.
33. Регламентирующие (нормативно-правовые) методы воздействия государства на экономику.
34. Регулирующие методы воздействия государства на экономику: разработка стабилизационных программ, борьба с инфляцией и безработицей.
35. Формирование целевых установок развития: Программно-целевой подход как инструмент формирования стратегических планов различных экономических субъектов
36. Общие принципы разработки стратегических направлений развития.
37. Денежный рынок. Денежные агрегаты.
38. Сущность и цели денежно-кредитной политики.
39. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
40. Влияние на денежно-кредитной политики на экономическое развитие.
41. Банковский и небанковский сектор. ЦБ и его функции.
42. Бюджетно-налоговая политика: сущность, функции. Структура государственного бюджета. Принципы построения бюджетной системы.
43. Налоги: сущность, функции, виды. Принципы построения налоговой системы.
44. Фискальная политика, ее виды. Воздействие фискальной политики на экономическое развитие.
45. Бюджетный дефицит и государственный долг.
46. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на текущее состояние экономики и судьбу будущих поколений.

***Перечень тестовых вопросов к экзамену:***

1. В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет:
  - а) вертикальный вид;
  - б) горизонтальный вид;
  - в) положительный наклон;
  - г) нет однозначного ответа.
2. В классической теории в долгосрочном периоде при возрастании совокупного спроса:
  - а) изменяется объем выпуска и уровень цен;
  - б) изменяется только объем выпуска;
  - в) изменяется только уровень цен;
  - г) нет однозначного ответа.
3. В кейнсианской теории при снижении совокупного спроса:
  - а) экономика быстро возвращается в состояние равновесия при полной занятости;
  - б) экономика долгое время может находиться в состоянии равновесия при неполной занятости;
  - в) экономика может вернуться к состоянию полной занятости под воздействием государства.
4. В классической теории при снижении совокупного спроса в результате действия неценовых факторов в краткосрочном периоде:
  - а) снижается уровень выпуска и уровень цен;
  - б) снижается уровень выпуска, а уровень цен остается неизменным;
  - в) уровень выпуска и уровень цен не меняются;

- г) все ответы не верны.
5. Если в результате действия неценовых факторов в классической теории происходит увеличение совокупного спроса, то в экономике происходит:
- а) краткосрочное увеличение уровня выпуска, после чего экономика;
  - б) возвращается к прежнему уровню производства и прежних цен;
  - в) краткосрочное увеличение уровня выпуска, после чего возрастают цены на факторы производства, и экономика возвращается к естественному уровню выпуска при более высоких ценах;
  - г) экономика автоматически переходит на более высокий уровень;
  - д) выпуска при более высоких ценах;
  - е) все ответы не верны.
6. В кейнсианской теории негибкие цены:
- а) способствуют возвращению экономики к равновесному состоянию при полной занятости;
  - б) препятствуют возвращению экономики к состоянию равновесия при полной занятости;
  - в) нейтральны по отношению к состоянию равновесия и уровню занятости в экономике;
  - г) нет однозначного ответа.
7. Рост государственных расходов для реализации новых социальных программ приводит:
- а) к сдвигу кривой LM вправо;
  - б) к сдвигу кривой IS влево;
  - в) к сдвигу кривой IS вправо;
  - г) к сдвигу кривой LM влево.
8. Если кривая IS пересекает кривую LM в ее кейнсианской области, то:
- а) мультипликативный эффект проявляется в полной мере;
  - б) мультипликативный эффект отсутствует;
  - в) мультипликативный эффект проявляет себя не в полной мере.
9. Спрос на труд в классической теории определяется:
- а) общим состоянием экономической конъюнктуры;
  - б) предельной производительностью труда нанимаемых на работу сотрудников;
  - в) объемом эффективного спроса.
10. Нанимая персонал, предприниматели в соответствии с классической теорией:
- а) стремятся максимизировать прибыль;
  - б) стремятся минимизировать затраты;
  - в) стремятся максимизировать выручку.
11. В соответствии с классической теорией без работы остаются:
- а) лица, которым не находится рабочее место при любом уровне заработной платы;
  - б) лица, не желающие работать при данной равновесной ставке заработной платы;
  - в) лица, не желающие работать по принципиальным соображениям.
12. В соответствии с кейнсианской теорией спрос на труд определяется:
- а) кадровой политикой предприятий;
  - б) конъюнктурными колебаниями;
  - в) состоянием эффективного спроса.
13. Индекс потребительских цен равен 1,08. Покупательная способность рубля:
- а) увеличилась;
  - б) уменьшилась;
  - в) не изменилась.
14. Уровень инфляции, равный 125%, характеризует:
- а) ползучую инфляцию;
  - б) низкую инфляцию;
  - в) галопирующую инфляцию;
  - г) гиперинфляцию.
15. Денежная масса возросла на 8%, скорость обращения денег увеличилась на 15%, объем производства сократился на 7%. Чему равна инфляция в текущем году (с использованием уравнения Фишера):
- а) 1,0098
  - б) 0,873
  - в) 1,155
  - г) 1,335

16. Обратную величину какого показателя представляет показатель «число оборотов денежной массы»:

- а) продолжительности одного оборота денежной массы;
- б) денежного мультипликатора;
- в) уровня монетизации;
- г) скорости обращения денежной массы.

17. Совокупной денежной массой называют агрегат:

- а) M0
- б) M1
- в) M2
- г) M3

18. Если количество оборотов денежной массы за год составило 3,4, какова длительность одного оборота:

- а) 360
- б) 105,9
- в) 109
- г) 52,3
- д) 107,4
- е) 365

19. Уровень монетизации экономики равен 34,12. Каково количество оборотов денежной массы:

Варианты ответа:

- а) 2,93
- б) 4,92
- в) 2,49
- г) 2,04

20. Денежная масса возросла на 6%, скорость обращения денег увеличилась на 10%, индекс дефлятор составил 1,214. Как изменился физический объем ВВП?:

- а) сократился на 4%
- б) увеличился на 4%
- в) увеличился на 41,6%
- г) сократился на 20,6%.

### *Перечень задач к экзамену*

1. Объем ВВП составляет 300 ден. ед., предельная склонность к потреблению равна 0,75. Каков должен быть объем инвестиций, чтобы в следующем году получить 360 ден. ед. национального дохода?

2. Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлено количество и цена (за единицу) каждого из них за два периода. Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (1982 год – базисный период).

Годы	1982		1992	
	цена	количество	цена	количество
Книги	10	10	15	8
Джины	27	6	24	7
Телевизоры	655	3	425	5

3. Домашнее хозяйство потребляет 9000 дол. при доходе в 10000 дол. Предельная склонность к потреблению равна 0,6. Определите потребление домашнего хозяйства при доходе в 10500 дол. Рассчитайте величину сбережений.

4. Экономика описана следующими данными:  $Y=C+I$ ;  $C=100+0,8Y$ ;  $I=50$ . Определите равновесный уровень дохода, сбережений и потребления. Если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции?

5. В 2009 году номинальный ВВП вырос по сравнению с 2008 годом с 500 млн. руб. до 600 млн. руб., а дефлятор ВВП за тот же период – с 125 до 150. Что произошло с величиной реального ВВП?

6. Предложены следующие условия: ВВП = 10000 д. ед. Потребительские расходы составили 7800 ден. ед. Государственные расходы равны 450 ден. ед. Чистый экспорт равнялся 150 ден.ед.

Рассчитайте: Величину инвестиций. Объем импорта, при условии, что объем экспорта составляет 350 д.ед. ЧНП, при условии, что амортизационные отчисления равны 480 ден. Ед

7. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы – 5%, а коэффициент Оукена – 2. Потенциальный ВВП равен 2 550 млрд. дол. Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (в млрд. дол.).

8. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. дол. Как должны измениться налоги, чтоб сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25?

9. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. дол., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9.

10. Фактические резервы банка составляют 72 млн. долл., а избыточные резервы 4 % от депозитов, норма обязательных резервов 20%. Какова величина обязательных резервов?

### Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на экзамене)	Требования к знаниям
100-90	30-50 баллов	– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
70-89		– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60-69		– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
0-59		– Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл основное содержание материала по вопросу; обнаружил незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части материала; допустил ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, на рисунках, схемах, сопутствующих ответу

### Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. - Договор № 10-22-910 от 16.08.2022 г. на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)». Срок действия договора с 01.09.2022 по 31.08.2023 г. URL: <https://urait.ru/bcode/469321>

2. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — Договор № 10-22-910 от 16.08.2022 г. на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)». Срок действия договора с 01.09.2022 по 31.08. 2023 г. URL: <https://urait.ru/bcode/470538>

3. Видищева, Е.В. Макроэкономика : учебно-методическое пособие / Е.В. Видищева, И.Ю. Поташова. - Москва : Флинта, 2022. - 152 с. - Договор № 11-22-910 от 22.08.2022 г. на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе «Айбукс». Срок действия договора с 01.09.2022 по 31.08. 2023 г. URL: <https://ibooks.ru/products/385719>

4. Ершова, Н.А. Макроэкономика: Учебное пособие / Н.А. Ершова, С.Н. Павлов. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. - 72 с. - Договор № 11-22-910 от 22.08.2022 г. на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе «Айбукс». Срок действия договора с 01.09.2022 по 31.08. 2023 г. URL: <https://ibooks.ru/products/379508>

5. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. - Договор № 10-22-910 от 16.08.2022 г. на предоставление с 01.09.2022 по 31.08. 2023 г. URL: <https://urait.ru/bcode/489192>

6. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. - Договор 10-22-910 от 16.08.2022 г. на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)». Срок действия договора с 01.09.2022 по 31.08. 2023 г. URL: <https://urait.ru/bcode/489296>

#### Дополнительная литература

7. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. - Договор № 10-22-910 от 16.08.2022 г. на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)». Срок действия договора с 01.09.2022 по 31.08. 2023 г. URL: <https://urait.ru/bcode/470087>

8. Экономическая теория : учебник для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с - Договор № 10-22-910 от 16.08.2022 г. на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)». Срок действия договора с 01.09.2022 по 31.08. 2023 г. URL: <https://urait.ru/bcode/477911>

## **Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется.

### **Учебно-методические рекомендации для студентов**

#### 1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий внимательно ознакомьтесь с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

## 2. Указания для участия в практических занятиях

Перед посещением уяснить тему практического занятия и самостоятельно изучить теоретические вопросы.

В конце практического занятия при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

Основные результаты выполнения работы необходимо распечатать.

## 3. Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену непосредственно перед ним.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

## **Методические рекомендации для преподавателей**

### 1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции. Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на практическом занятии с докладами и рефератами.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

### 2. Указания для проведения практических занятий

Четко обозначить тему практического занятия.

Обсудить основные понятия, связанные с темой практического занятия.

В процессе решения задач вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце практического занятия задать аудитории несколько контрольных вопросов.

### 3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочую программу составил:



профессор Суворова В.В.

Рецензент:



к.э.н., доцент Карпова А.В.

Программа одобрена на заседании УМКН 38.03.01 «Экономика» от 15.11.2021 года, протокол №4.

Председатель учебно-методической комиссии Кочеваткина Э.Ф.