

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Экономика, организация и управление на предприятиях»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Территориальная отраслевая организация экономики»

Направления подготовки/специальность

«38.03.01 Экономика»

Основная профессиональная образовательная программа

«Экономика предприятий и организаций»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Территориальная отраслевая организация экономики» в соответствии с общими целями ООП ВО является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в территориальной отраслевой структуре экономики, формирование способности применять экономические знания в профессиональной сфере деятельности экономиста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть знаниями по таким дисциплинам, как «Микроэкономика», «Финансовый менеджмент» и «Экономика предприятия».

Базовые знания по указанным дисциплинам выявляются в ходе «входного контроля», в частности, студенты должны: иметь представление о государственной структурной экономике, знать законы рынка спроса и предложения; иметь представление о составе, порядке формирования и расчета показателей результативности предприятия; владеть методикой расчета финансовых коэффициентов эффективности.

В свою очередь, знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Территориальная отраслевая организация экономики» будут использованы студентами при изучении последующих профессиональных дисциплин («Региональная экономика», «Оценка риска деятельности предприятия»), предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

общефессиональные

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения, навыки
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	З-ОПК-2 знать: тенденции развития экономики отрасли, источники и причины рыночной власти У- ОПК-2 уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций В- ОПК-2 владеть: способностью решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

профессиональные

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения, навыки
ПК – 4	Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	З-ПК-4 знать: основные эконометрические процессы, необходимые для решения экономических задач У-ПК-4 уметь: строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты В-ПК-4 владеть: методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей для обоснования целесообразности полученных результатов
ПК-6	Способностью осуществлять, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения со-	З-ПК-6 знать: основные понятия, категории и инструменты экономической зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У-ПК-6 уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В- ПК-6 владеть: навыками аналитической деятель-

	циально-экономических показателей	ности в области отечественной и зарубежной статистики
ПК-7	Способностью используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	З-ПК-7 знать: основные понятия, категории и инструменты использования отечественных и зарубежных источников информации У-ПК-7 уметь: собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет В-ПК-7 владеть: навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разнотипную внеучебную деятельность
Профессиональное воспитание	формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (В17)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами предприятий экономического сектора города по вопросам технологического лидерства России.
Профессиональное воспитание	формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических / практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (В19)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для формирования: - понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований; - способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами семинаров, открытых лекций, круглых столов; - творческого и критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований.	1. Организация и проведение конференций с целью поиска нестандартных решений в жизни научно-технического сообщества. 2. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых рецензируемых научных изданиях. 3. Формирование критического мышления, посредством обсуждения со студентами современ-

			ных научных исследований и иных открытий при проведении круглых столов, семинаров, открытых лекций и др.
--	--	--	--

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 8-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часа.

Календарный план

№ Р а з д е л а	№ Т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Атте- теста- ция раз- дела (фор- ма)*	Мак- си- маль- ный балл за раз- дел**
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС		
1 раздел: Территориальная организация общества									
1	1	Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения России.	8	1	-	1	6	Т1	20
1	2	Климат, природная среда и ресурсы. Влияние природно-ресурсного фактора на расселение населения и территориальную организацию хозяйственной деятельности.	8	1	-	1	6		
1	3	Территориальные особенности расселения и урбанизации в России.	10/2	1/1	-	1/1	8		
1	4	Трудовые ресурсы и межзональное разделение труда	8	1		1	6		
2 раздел: Влияние экономики на территориальную организацию населения									
2	5	Влияние экономики на территориальную организацию населения. Социально-экономическая интеграция районов.	10/2	1/1	-	1/1	8	Т2	30
2	6	Социально-экономическая интеграция районов разных уровней	8	1	-	1	6		
2	7	Особенности размещения и территориальная организация промышленности России	10	1	-	1	8		
2	8	Проблемы, тенденции, особенности расселения и социально-экономического развития России.	10	1	-	1	8		
Вид промежуточной аттестации			72/4	8/2	-	8/2	56	3	50

* - сокращенное наименование формы контроля

** - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
З	Зачет

Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
<p>Лекция 1. Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения России.</p> <p>1. Территориальная организация населения (экономики) на микро-уровне. Территориальная организация населения (экономики) на макро-уровне.</p> <p>2. Составьте систему показателей, которые могут быть использованы для характеристики населения региона.</p> <p>3. Критерии выделения города как формы территориальной организации общества. Функции городов.</p> <p>4. Поселок городского типа – уникальная форма расселения, свойственная России.</p> <p>5. Роль миграций в формировании системы расселения региона. Роль миграций в формировании трудовых ресурсов региона.</p>	1	<p>Основная литература (1)</p> <p>Дополнительная литература (2)</p>
<p>Лекция 2. Климат, природная среда и ресурсы. Влияние природно-ресурсного фактора на расселение населения и территориальную организацию хозяйственной деятельности.</p> <p>1. Площадь и протяжённость границ, геополитическое положение Российской Федерации.</p> <p>2. Природно-климатические особенности и естественные ресурсы Российской Федерации.</p> <p>3. Какой тип климата наиболее распространен в России? Как влияет принцип зональности на расселение населения?</p>	1	<p>Основная литература (1)</p> <p>Дополнительная литература (2)</p>
<p>Лекция 3. Территориальные особенности расселения и урбанизации в России.</p> <p>1. Расселение населения: понятие, закономерности, определяющие факторы.</p> <p>2. Характеристика форм и основных исторических типов расселения населения.</p> <p>3. Плотность населения как ключевой показатель размещения населения: определяющие факторы, территориальные особенности в РФ.</p> <p>4. Функции и типы городов. Современное состояние территориального устройства городов в РФ.</p> <p>5. Урбанизация как свойство современной территориальной организации населения.</p>	1	<p>Основная литература (1)</p> <p>Дополнительная литература (2)</p>
<p>Лекция 4. Трудовые ресурсы и межзональное разделение труда.</p> <p>1. Понятие и тенденции международного разделения труда.</p> <p>2. Принципы организации общего экономического пространства. Понятие и тенденции международного разделения труда.</p> <p>3. Факторы сближения национальных хозяйств. Международные экономические отношения.</p> <p>4. Механизмы интеграции территориальных систем организации населения. Участие России в международной торговле, международном движении капиталов, международном разделении труда.</p>	1	<p>Основная литература (1)</p> <p>Дополнительная литература (2)</p>
<p>Лекция 5. Влияние экономики на территориальную организацию населения. Социально-экономическая интеграция районов.</p> <p>1. Понятие экономической интеграции. Факторы сближения национальных хозяйств. Международные экономические отношения. Мировой рынок.</p> <p>2. Принципы организации общего экономического пространства.</p> <p>3. Формы сотрудничества стран СНГ. Экономические связи России со</p>	1	<p>Основная литература (1)</p> <p>Дополнительная литература (2)</p>

странами ближнего зарубежья. 4.Экономические связи России со странами дальнего зарубежья. Свободные экономические зоны.		
Лекция 6. Социально-экономическая интеграция районов разных уровней. 1.Понятие об экономическом районообразовании и районировании. 2.Практика экономического районирования и ее взаимодействие с политико-административным устройством страны. 3.Основы учения о территориально-производственных комплексах; краткая характеристика одного из ТПК России.	1	Основная литература (1) Дополнительная литература (2)
Лекция 7. Особенности размещения и территориальная организация промышленности России. 1. Закономерности, принципы и факторы размещения производства. 2. Отраслевая структура народного хозяйства. 3. Современные проблемы развития ТЭК России.	1	Основная литература (1) Дополнительная литература (2)
Лекция 8. Проблемы, тенденции, особенности расселения и социально-экономического развития России. 1.Основные проблемы территориальной организации и размещения производства и населения, их содержание и воздействие на территориальное и экономическое развитие страны. 2.Особенности и оценка административно-территориального устройства РФ, факторы и направления трансформации. 3.Выделение проблемных регионов в рамках районирования территории страны. Основные характеристики государственной политики в отношении различных типов проблемных регионов. 4. Основные задачи совершенствования территориальной организации производства и населения. 5. Макрорайонная организация экономики страны, проблемы и тенденции формирования единого экономического пространства.	1	Основная литература (1) Дополнительная литература (2)

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Тема 1.Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения России. Территориальная организация населения (экономики) на микроуровне. Территориальная организация населения (экономики) на макроуровне. Составьте систему показателей, которые могут быть использованы для характеристики населения региона. Критерии выделения города как формы территориальной организации общества. Функции городов. Поселок городского типа – уникальная форма расселения, свойственная России. Роль миграций в формировании системы расселения региона. Роль миграций в формировании трудовых ресурсов региона. Устный опрос	1	Основная литература (1) Дополнительная литература (2)
Тема 2. Климат, природная среда и ресурсы. Влияние природно-ресурсного фактора на расселение населения и территориальную организацию хозяйственной деятельности. Площадь и протяжённость границ, геополитическое положение Российской Федерации. Природно-климатические особенности и естественные ресурсы Российской Федерации. Какой тип климата наиболее распространен в России? Как влияет принцип зональности на расселение населения?	1	Основная литература (1) Дополнительная литература (2)

<p>Тема 3. Территориальные особенности расселения и урбанизации в России</p> <p>Расселение населения: понятие, закономерности, определяющие факторы. Характеристика форм и основных исторических типов расселения населения. Плотность населения как ключевой показатель размещения населения: определяющие факторы, территориальные особенности в РФ. Функции и типы городов. Современное состояние территориального устройства городов в РФ. Урбанизация как свойство современной территориальной организации населения.</p>	1	<p>Основная литература (1)</p> <p>Дополнительная литература (2)</p>
<p>Тема 4. Трудовые ресурсы и межзональное разделение труда</p> <p>Понятие экономической интеграции. Понятие и тенденции международного разделения труда. Факторы сближения национальных хозяйств. Международные экономические отношения. Мировой рынок. Принципы организации общего экономического пространства. Понятие и тенденции международного разделения труда. Факторы сближения национальных хозяйств. Международные экономические отношения. Мировой рынок.</p> <p>Формы сотрудничества стран СНГ. Экономические связи России со странами ближнего зарубежья. Экономические связи России со странами дальнего зарубежья. Свободные экономические зоны.</p> <p>Механизмы интеграции территориальных систем организации населения. Участие России в международной торговле, международном движении капиталов, международном разделении труда.</p>	1	<p>Основная литература (1)</p> <p>Дополнительная литература (2)</p>
<p>Тема 5. Влияние экономики на территориальную организацию. Социально-экономическая интеграция районов.</p> <p>Понятие экономической интеграции. Понятие и тенденции международного разделения труда. Факторы сближения национальных хозяйств. Международные экономические отношения. Мировой рынок. Принципы организации общего экономического пространства. Понятие и тенденции международного разделения труда. Факторы сближения национальных хозяйств. Международные экономические отношения. Мировой рынок.</p> <p>Формы сотрудничества стран СНГ. Экономические связи России со странами ближнего зарубежья. Экономические связи России со странами дальнего зарубежья. Свободные экономические зоны.</p> <p>Механизмы интеграции территориальных систем организации населения. Участие России в международной торговле, международном движении капиталов, международном разделении труда.</p>	1	<p>Основная литература (1)</p> <p>Дополнительная литература (2)</p>
<p>Тема 6. Социально-экономическая интеграция районов разных уровней</p> <p>Понятие об экономическом районообразовании и районировании. Практика экономического районирования и ее взаимодействие с политико-административным устройством страны.</p> <p>Основы учения о территориально-производственных комплексах; краткая характеристика одного из ТПК России.</p>	1	<p>Основная литература (1)</p> <p>Дополнительная литература (2)</p>
<p>Тема 7. Территориальная организация населения в промышленных районах</p> <p>Закономерности, принципы и факторы размещения производства. Отраслевая структура народного хозяйства. Современные проблемы развития ТЭК России</p>	1	<p>Основная литература (1)</p> <p>Дополнительная литература (2)</p>
<p>Тема 8. Проблемы, тенденции, особенности расселения и социально-экономического развития России.</p> <p>Основные проблемы территориальной организации и размещения производства и населения, их содержание и воздействие на территориальное и экономическое развитие страны.</p> <p>Особенности и оценка административно-территориального устройства РФ, факторы и направления трансформации.</p>	1	<p>Основная литература (1)</p> <p>Дополнительная литература (2)</p>

Выделение проблемных регионов в рамках районирования территории страны. Основные характеристики государственной политики в отношении различных типов проблемных регионов. Основные задачи совершенствования территориальной организации производства и населения. Макрорайонная организация экономики страны, проблемы и тенденции формирования единого экономического пространства.		
--	--	--

Перечень лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Территориальная организация населения (экономики) на микроуровне. Территориальная организация населения (экономики) на макроуровне. Составьте систему показателей, которые могут быть использованы для характеристики населения региона. Критерии выделения города как формы территориальной организации общества. Функции городов. Поселок городского типа – уникальная форма расселения, свойственная России. Роль миграций в формировании системы расселения региона. Роль миграций в формировании трудовых ресурсов региона. Устный опрос	6	Основная литература (1) Дополнительная литература (2)
Площадь и протяжённость границ, геополитическое положение Российской Федерации. Природно-климатические особенности и естественные ресурсы Российской Федерации. Какой тип климата наиболее распространён в России? Как влияет принцип зональности на расселение населения?	6	Основная литература (1) Дополнительная литература (2)
Расселение населения: понятие, закономерности, определяющие факторы. Характеристика форм и основных исторических типов расселения населения. Плотность населения как ключевой показатель размещения населения: определяющие факторы, территориальные особенности в РФ. Функции и типы городов. Современное состояние территориального устройства городов в РФ. Урбанизация как свойство современной территориальной организации населения.	8	Основная литература (1) Дополнительная литература (2)
Понятие экономической интеграции. Понятие и тенденции международного разделения труда. Факторы сближения национальных хозяйств. Международные экономические отношения. Мировой рынок. Принципы организации общего экономического пространства. Понятие и тенденции международного разделения труда. Факторы сближения национальных хозяйств. Международные экономические отношения. Мировой рынок. Формы сотрудничества стран СНГ. Экономические связи России со странами ближнего зарубежья. Экономические связи России со странами дальнего зарубежья. Свободные экономические зоны. Механизмы интеграции территориальных систем организации населения. Участие России в международной торговле, международном движении капиталов, международном разделении труда.	6	Основная литература (1) Дополнительная литература (2)
Понятие экономической интеграции. Понятие и тенденции международного разделения труда. Факторы сближения национальных хозяйств. Международные экономические отношения. Мировой рынок. Принципы организации общего экономического пространства. Понятие и тенденции международного разделения труда. Факторы сближения национальных хозяйств. Международные экономические отношения. Мировой рынок. Формы сотрудничества стран СНГ. Экономические связи России со странами ближнего зарубежья. Экономические связи России со странами дальнего зарубежья. Свободные экономические зоны. Механизмы интеграции территориальных систем организации населения. Участие России в международной торговле, международном движении капиталов, международном разделении труда.	8	Основная литература (1) Дополнительная литература (2)

ми дальнего зарубежья. Свободные экономические зоны. Механизмы интеграции территориальных систем организации населения. Участие России в международной торговле, международном движении капиталов, международном разделении труда.		
Понятие об экономическом районообразовании и районировании. Практика экономического районирования и ее взаимодействие с политико-административным устройством страны. Основы учения о территориально-производственных комплексах; краткая характеристика одного из ТПК России.	6	Основная литература (1) Дополнительная литература (2)
Закономерности, принципы и факторы размещения производства. Отраслевая структура народного хозяйства. Современные проблемы развития ТЭК России	8	Основная литература (1) Дополнительная литература (2)
Основные проблемы территориальной организации и размещения производства и населения, их содержание и воздействие на территориальное и экономическое развитие страны. Особенности и оценка административно-территориального устройства РФ, факторы и направления трансформации. Выделение проблемных регионов в рамках районирования территории страны. Основные характеристики государственной политики в отношении различных типов проблемных регионов. Основные задачи совершенствования территориальной организации производства и населения. Макрорайонная организация экономики страны, проблемы и тенденции формирования единого экономического пространства.	8	Основная литература (1) Дополнительная литература (2)

Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом
Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Образовательные технологии

При реализации учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к практическим занятиям.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Знания, умения, навыки	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Территориальная организация общества	У-ПК-4, В-ПК-4	Тестирование (письменно)
3	Влияние экономики на территориальную организацию населения	З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6, З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7 З-ОПК-2, З-ОПК-2, З-ОПК-2	Тестирование (письменно)
Промежуточная аттестация			

4	Зачет	3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, 3-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6, 3-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7, 3-ОПК-2, 3-ОПК-2, 3-ОПК-2	Вопросы к зачету (устно)
---	-------	--	--------------------------

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в устной форме.

Перечень вопросов входного контроля

1. Перечислите инструменты государственного регулирования экономики.
2. Назовите факторы, определяющие рыночную власть фирмы.
3. Нарисуйте график «рынка спроса» и «рынка предложения». Какие факторы влияют на рынок спроса? Какие факторы влияют на рынок предложения?
4. Что такое «равновесная цена» на рынке спроса и предложения?
5. Объясните категорию «рыночные возможности фирмы». Каким образом фирма может выявлять свои рыночные возможности?
6. Что включают в себя «издержки производства»?
7. Перечислите важнейшие показатели эффективности предприятия.
8. Перечислите основные формы организации производства.
9. Что является финансовым результатом предпринимательской деятельности?

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, доклады и рефераты.

Перечень тем для подготовки доклада или реферата:

1. Экономическое зонирование и районирование РФ.
2. Социально-экономическая характеристика Центрально-экономического района.
3. Социально-экономическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
4. Социально-экономическая характеристика Волго-Вятского экономического района.
5. Социально-экономическая характеристика Северо-Западного экономического района.
6. Социально-экономическая характеристика Северного экономического района.
7. Социально-экономическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.
8. Социально-экономическая характеристика Поволжского экономического района.
9. Социально-экономическая характеристика Уральского экономического района.
10. Социально-экономическая характеристика Западно-Сибирского экономического района.
11. Социально-экономическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района.
12. Социально-экономическая характеристика Дальневосточного экономического района.

Критерии оценки доклада/реферата:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Тест Т1 содержит 13 вопросов, тест Т2 – 16 вопросов. На выполнение задания отводится 30 минут. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы). Примерный перечень тестовых заданий:

Тестовые задания 1. (Т1)

1. Региональное управление – это:

А) Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны

Б) Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства

В) Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

2 Субъекты региональной экономики:

А) Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона

б) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

в) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

3. Методы исследования региональной экономики:

А) Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов

Б) Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование

В) Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

4. Объекты региональной экономики:

+ Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

- Органы исполнительной власти всех уровней

- Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

5. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:

А) Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства

Б) Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов

В) Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства

6. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?

А) Экономическая теория и экономическая география

Б) Экономическая география и микроэкономика

В) Международные экономические отношения и экономическая география

7. Что такое макроэкономические зоны?

А) Территории, объединенные одной транспортной сетью

Б) Крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия

В) Территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства

8. Назовите характерную для России черту урбанизации?

А) Стремительный рост городов

Б) Вымирание поселков городского типа

В) Активный рост транспортных систем

9. Геоэкономист Н.Н. Колосовский создал теорию:

А) Трехфакторного производства

Б) Энергонезависимых производств

В) Энергопроизводственных циклов

10. Как называется программа, применяемая в странах ЕС для помощи предприятиям с целью их адаптации к условиям общего рынка?

А) LEADER

Б) HELPER

В) PRISME

11. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?

- А) Й. фон Тюнен
- Б) А. Вебер
- В) Ф. Перру

12. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:

- А) Нефть
- Б) Лес
- В) Руды цветных металлов

13. Укажите признак свободной экономической зоны:

- А) Льготный режим для предпринимателей
- Б) Отсутствие таможенных ограничений
- В) Наличие субсидиарной ответственности

Тестовые задания 2. (Т2):

1. Региональная политика – это:

- А) Мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов
- Б) Комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами
- В) Система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами

2. Жизненный цикл свободных экономических зон составляет ... лет.

- А) 25-30
- Б) 20-25
- В) до 20

3. Какой параметр учитывают при оценке экономико-географического положения промышленного узла?

- А) Отраслевую структуру хозяйства
- Б) Стратегическую важность размещенного производства
- В) Транспортное положение

4. Укажите пример внутриотраслевой связи:

- А) Чугун для плавки стали
- Б) Хлопок для текстильной промышленности
- В) Сплавы для производства деталей машин

5. Физическое планирование – это планирование:

- А) Системы физических ресурсов
- Б) Инфраструктуры
- В) Физической культуры и спорта в регионе

6. Укажите отрасль, которая не входит в состав нематериальной (непроизводственной) сферы:

- А) Строительство
- Б) Образование
- В) Культура

7. Укажите важнейшие показатели, характеризующие трудовые ресурсы:

- А) Профессиональный опыт, инициативность
- Б) Образование, профессиональный уровень
- В) Инициативность, склонность к обучению и самообучению

8. Укажите наиболее опасный вид транспорта с точки зрения экологии:

- А) Авиационный
- Б) Автомобильный
- В) Железнодорожный

9. Депрессивные регионы характеризуются следующим:

- А) Имеют низкий ресурсный потенциал
- Б) Имеют постоянно стареющее население

В) Не реализуют свои потенциальные возможности

10. К формам пространственной организации хозяйства не относится:

А) Домен

Б) Локалитет

В) Транспортный узел

11. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:

А) Рыночные, производственные, конкурентные

Б) Производственные, геополитические, социальные

В) Экономические, инфраструктурные, геополитические

12. Метод региональной экономики, опорой которого является принцип поэтапности – это:

А) Балансовый метод

Б) Системный анализ

В) Картографический метод

13. Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к ... природным ресурсам.

А) Местным

Б) Общенациональным

В) Территориальным

14. Какой подход к региональной экономике является основным?

А) Социально-экономический

Б) Геополитический

В) Территориально-воспроизводственный

15. Что такое эксклав?

А) Часть территории государства, расположенная среди вод мирового океана

Б) Несуверенный регион, который отдален от основной территории государства и окружен другими странами

В) Территория, являющаяся предметом спора нескольких государств

16. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?

А) Инновационной среды

Б) Промышленного превосходства

В) Полюсов роста

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Территориальная организация населения, народ, народонаселение, постоянное и наличное население. Основные понятия территориальной организации населения.
2. Естественно-историческая концепция территориальной организации населения.
3. Понятие "поселение". Основной тип поселения. Понятие "расселение". Процесс современного расселения населения.
4. Типы современных территорий.
5. Понятие "урбанизация". Основные тенденции современной урбанизации. Проблемы современной урбанизации.
6. Кризис урбанизации и миграций между городом и селом.
7. Понятие "агломерация". Сущность агломерации.
8. Социально-экономическая интеграция районов разных уровней
9. Особенности размещения и территориальная организация промышленности России.
10. Современные проблемы развития ТЭК России.

Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на зачете)	Требования к знаниям
--	--	----------------------

100-60	<i>«зачтено» - 30-50 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
0-59	<i>«не зачтено» - 0-29 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 588 с. — Договор № 10-22-910 от 16.08.2022 г. на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru». Срок действия договора с 01.09.2022 по 31.08.2023 г. URL: <https://urait.ru/bcode/474915>

Дополнительная литература

2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для вузов / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. - Договор № 10-22-910 от 16.08.2022 г. на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru». Срок действия договора с 01.09.2022 по 31.08.2023 г. URL: <https://urait.ru/bcode/470072>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Процесс реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения «Word», «PowerPaint» версии Office 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.finam.ru
2. www.finanaliz.ru
3. www.finansmag.ru
4. www.finansy.ru
5. www.finmarket.ru
6. www.investo.ru

7. www.k2kapital.com
8. www.m3m.ru
9. www.mfd.ru
10. www.allianceonline.org/FAQ/financial_management

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется.

Учебно-методические рекомендации для студентов

1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

2. Указания для участия в практических занятиях

Перед посещением уяснить тему практического занятия и самостоятельно изучить теоретические вопросы.

В конце практики при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

Основные результаты выполнения работы необходимо распечатать.

3. Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Методические рекомендации для преподавателей

1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции. Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивая необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практике. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на практике с докладами и рефератами.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения практических занятий

Четко обозначить тему практики.

Обсудить основные понятия, связанные с темой практики.

В процессе решения задач вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце практики задать аудитории несколько контрольных вопросов.

3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочую программу составил:



доцент Карпова А.В.

Рецензент:



к.э.н., доцент Миляева Н.В.

Программа одобрена на заседании УМКН 38.03.01 «Экономика» от 15.11.2021 года, протокол №4.

Председатель учебно-методической комиссии



Кочеваткина Э.Ф.