

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий

Кафедра «Экономика, организация и управление на предприятиях»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Методология выполнения ВКР»

Направления подготовки/специальность

«38.03.01 Экономика»

Основная профессиональная образовательная программа

«Экономика предприятий и организаций»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Методология выполнения ВКР» в соответствии с общими целями ООП ВО является обучение студентов грамотному составлению плана работы, рационально распределяя свои силы и время для достижения конечной цели, подбору и обработке исходной информации, представлению аналитических и прогнозных расчетов, грамотному написанию текста выпускной квалификационной работы, правильному ее оформлению и защите.

Место дисциплины в структуре ООПВО

Для освоения дисциплины «Методология выполнения ВКР» студенты должны владеть знаниями по всем дисциплинам, которые входят в рабочий учебный план по направлению подготовки «Экономика» и были освоены в процессе обучения по программе.

В свою очередь дисциплина «Методология выполнения ВКР» формирует умения, необходимые для подготовки и написания выпускной квалификационной работы. В процессе изучения дисциплины студент приобретает знание эмпирических и теоретических методов исследования и навыки применения теоретических знаний на практике.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

общепрофессиональные

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения, навыки
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	З-ОПК-1 Знать: специфику решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. У-ОПК-1 Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. В-ОПК-1 Владеть: основными приемами и методами решения стандартных задач профессиональной деятельности.
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки эко-	З-ОПК-3 Знать: приемы и способы экономического анализа, необходимые для оценки деятельности предприятий

	номических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	У-ОПК-3 Уметь: выбрать оптимальную методику для анализа и обработки исходных данных и обосновать полученные выводы. В-ОПК-3 Владеть: традиционными и математическими приемами и способами анализа деятельности предприятий
--	--	---

профессиональные

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения, навыки
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	З-ПК-3 Знать: основные понятия и теоретические основы финансовой деятельности организации У-ПК-3 Уметь: применять методику расчета финансово-экономических показателей В-ПК-3 Владеть: навыками финансового планирования и прогнозирования, использования на практике современных методик оценки эффективности финансовой деятельности и финансовых инструментов
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	З-ПК-5 Знать: содержание и формы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, финансовых, кредитных, страховых и биржевых организаций, ведомств; систему бухгалтерской и финансовой информации У-ПК-5 Уметь: заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий В-ПК-5 Владеть: методологией экономического исследования и использования полученных сведений для принятия управленческих решений на различных уровнях финансово-кредитной системы

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разнотипную внеучебную деятельность
Профессиональное и трудовое воспитание	формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума	1. Организация научно-практических конференций и встреч с ведущими специалистами предприятий города и ветеранами атомной отрасли. 2. Организация и проведение предметных олимпиад и участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Участие в Олимпиадах и конкурсах, организованных Молодежным союзом экономистов и финансистов РФ

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 10-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часа.

Календарный план

№ Р а з д е л	№ Т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Атте- стация раздела (фор- ма*)	Макси- сималь- ный балл за раз-
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС		

а									дел**
1 раздел: Подготовка ВКР									
1	1	Цели и задачи ВКР. Формирование структуры ВКР	11	0,5	-	0,5	10	Т1	35
1	2	Проектирование методического аппарата ВКР	12	1	-	1	10		
1	3	Экономическое обоснование управленческих решений в ВКР	12/1	1	-	1/1	10		
1	4	Оформление ВКР. Нормокон- троль.	11	0,5	-	0,5	10		
2 раздел: Представление ВКР									
2	3	Подготовка презентации ВКР.	13/ 0,5	0,5		0,5/ 0,5	12	Пр	15
2	4	Подготовка публичного выступ- ления защиты ВКР.	13/ 0,5	0,5		0,5/ 0,5	12		
Вид промежуточной аттестации			72/ 2	4	-	4/2	64	3	50

* - сокращенное наименование формы контроля

** - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет или экзамен

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
Пр	Презентация
З	Зачет

Содержание лекционного курса

Тема лекции. Вопросы, изучаемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3

Тема 1. Цели и задачи ВКР. Формирование структуры ВКР Выбор темы ВКР и ее утверждение. Руководство ВКР. Производственная (преддипломная) практика. Организация и контроль ВКР. Общий объем ВКР. Состав ВКР.	0,5	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)
Тема 2. Проектирование методического аппарата ВКР Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.	1	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)
Тема 3. Экономическое обоснование управленческих решений в ВКР Расчет экономического эффекта технико-экономических мероприятий. Расчет экономического эффекта организационно-экономических мероприятий. Расчет экономического эффекта финансово-экономических мероприятий. Расчет экономического эффекта социально-экономических мероприятий.	1	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)
Тема 4. Оформление ВКР. Нормоконтроль Порядок оформления и рецензирования ВКР. Требования к оформлению. Изложение текстового материала.	0,5	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)
Тема 5. Подготовка презентации ВКР Структура презентации ВКР. Дизайн слайдов. Использование шрифтов заголовков и текста.	0,5	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)
Тема 6. Подготовка публичного выступления защиты ВКР Регламент выступления с презентацией. План выступления. Правила эффективного выступления.	0,5	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Тема 1. Цели и задачи ВКР. Формирование структуры ВКР Построение алгоритма исследования. Главы и параграфы. Теоретико-	0,5	Основная литература (1-4)

методологические основы исследования проблемы. Аналитические показатели, расчеты. Графическое и табличное представление информации. Проект мероприятий.		Дополнительная литература (5, 6)
Тема 2. Проектирование методического аппарата ВКР Методы математической обработки результатов исследования. Проблема выбор методов и методик исследования.	1	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)
Тема 3. Экономическое обоснование управленческих решений в ВКР Расчет экономического эффекта технико-экономических мероприятий. Расчет экономического эффекта организационно-экономических мероприятий. Расчет экономического эффекта финансово-экономических мероприятий. Расчет экономического эффекта социально-экономических мероприятий.	1	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)
Тема 4. Оформление ВКР. Нормоконтроль Оформление ссылок и сносок. Оформление таблиц. Оформление иллюстрационного и графического материала. Оформления списка литературы. Оформление приложений.	0,5	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)
Тема 5. Подготовка презентации ВКР Табличное и графическое изображение результатов исследования. Использование анимации при показе слайдов.	0,5	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)
Тема 6. Подготовка публичного выступления защиты ВКР Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Техника аргументации. Внешний вид докладчика. Невербальные средства коммуникации.	0,5	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)

Перечень лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Тема 1. Цели и задачи ВКР. Формирование структуры ВКР Выбрать тему ВКР. определить цель, объект и предмет исследования.	10	Основная литература (1-4)

Заполнить бланк задания на ВКР и составить календарный план работы над ВКР (совместно с руководителем).		Дополнительная литература (5, 6)
Тема 2. Проектирование методического аппарата ВКР Выбрать методы и методики ВКР, сформулировать алгоритм исследования.	10	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)
Тема 3. Экономическое обоснование управленческих решений в ВКР Произвести расчет экономического эффекта 3-х мероприятий, соответствующих выбранной теме ВКР.	10	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)
Тема 4. Оформление ВКР. Нормоконтроль В соответствии с выбранной темой оформить небольшой текстовый материал, в котором демонстрируется оформление заголовков и подзаголовков, ссылок или сносок, таблиц на листе и с переносом на др. страницу, рисунков, графиков и диаграмм, формул, списка литературы.	10	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)
Тема 5. Подготовка презентации ВКР Подготовить презентацию в MS PowerPoint, отражающую результаты научно-исследовательской работы студента.	12	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)
Тема 6. Подготовка публичного выступления защиты ВКР Подготовить доклад по презентации. Подготовить список вопросов по докладу и аргументированные ответы на них. Отработать приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Выступить перед аудиторией с докладом по презентации.	12	Основная литература (1-4) Дополнительная литература (5, 6)

Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Образовательные технологии

При реализации учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Помимо традици-

онных лекций монологического типа в учебном процессе используются такие образовательные технологии как бинарные лекции, пресс-конференции с участием приглашенного сотрудника предприятия атомной отрасли, который в профессиональной деятельности использует знания ежедневно в ходе выполнения профессиональных обязанностей.

При проведении практических занятий привлечение сотрудника предприятия атомной отрасли происходит в нескольких вариантах: полное проведение практикующим специалистом практического занятия; занятие вдвоем, когда штатный преподаватель вуза и практикующий специалист рассматривают ситуационную задачу с теоретической и практической точек зрения, достигая компромисса в ее решении; комментирование практикующим специалистов решений и ответов разноуровневых заданий студентами.

Аудиторные занятия проводятся с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий, с использованием ПК при проведении расчетов, представлении докладов и т.д.

Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к аудиторной работе и выполнении домашних заданий.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Знания, умения, навыки	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	1 раздел: Подготовка ВКР	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, З-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5	Тестирование (письменно)
	2 раздел: Представление ВКР	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, З-ПК-5, У-ПК-5, В-	Презентация

		ПК-5	
Промежуточная аттестация			
3	Зачет	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5	Вопросы к зачету, разноуровневое задание (письменно)

Входной контроль проводится перед изучением дисциплины с целью проверки знаний, навыков и умений, необходимых для изучения дисциплины. Входной контроль проводится по заданиям, которые соответствуют программам дисциплин-пререквизитов. Его проводит преподаватель со всеми студентами на первом практическом занятии в форме теста, на каждый из которых отводится 1,5-2 минуты. Таким образом, общее время входного контроля составляет не более 40 минут.

Деление тестов входного контроля по вариантам отсутствует.

После окончания тестирования на бумажном носителе преподаватель осуществляет сбор всех результатов для их проверки. Ответы слушателей проверяются преподавателем, после чего резюмируются результаты входного тестирования студентов, в целом по группе.

Входной контроль носит диагностический характер. Его результаты не могут влиять на оценку в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень вопросов входного контроля:

1. Выберите, как называется состав производственных подразделений предприятия и взаимосвязи между ними в процессе производства?

1. производительность труда
2. производственная структура
3. производственная мощность
4. производственный цикл

2. Назовите, как определяется совокупность производств, обслуживающих основное промышленное производство _____

3. Закончить фразу: при оценке эффективности оборотных средств используется показатель

1. Коэффициент износа
2. Коэффициент оборачиваемости
3. Коэффициент годности
4. Коэффициент обновления

4. Процесс перенесения стоимости основных фондов на стоимость готовой продукции называется _____? (Закончить фразу)

5. Перечислить виды износа основных средств: _____?

6. Выберите из предложенного перечня то, что относится к основным средствам:

1. Готовая продукция
2. Транспортные средства
3. Денежные средства
4. Производственные запасы

7. Расположите в правильном порядке этапы процесса общественного производства:

1. потребление
2. производство
3. распределение
4. обмен

1. 2 3 4 1
2. 1 2 3 4
3. 2 4 3 1
4. 1 3 2 4

8. Расположите в правильном порядке этапы расчета годового фонда заработной платы

1. Расчет часового фонда заработной платы
2. Расчет доплат до часового фонда заработной платы
3. Расчет тарифного фонда заработной платы
4. Расчет суммы премии
5. Расчет процента доплат до часового фонда заработной платы

9. Проанализируйте высказывания и определите, какое из них является правильным

А) государство вправе осуществлять прямое перераспределение средств между предприятиями и регулирует их с помощью налоговой, бюджетной и валютной политики.

Б) государство не вправе осуществлять прямое перераспределение средств между предприятиями, а регулирует их с помощью налоговой, бюджетной и валютной политики.

1. Верно высказывание А
2. Верно высказывание Б

10. Проанализируйте предложенную формулу, найдите и объясните ошибку:

$$З_{\text{сд.-прогр.}} = Р_{\text{ув.}} * q_{\text{план.}} + Р_{\text{прям.}} * (q_{\text{ф}} - q_{\text{пл}})$$

11. Выбрать, какое из направлений **не может** способствовать росту прибыли?

1. Увеличение объема производства
2. Сокращение расходов на единицу продукции
3. Внедрение более прогрессивного оборудования
4. Сокращение доли продукции повышенного спроса

12. Объединить элементы оборотных средств в 2 группы. Назвать признак классификации

А) Готовая продукция отгруженная

Б) Денежные средства в расчетах

В) Производственные запасы

Г) Расходы будущих периодов

Д) Готовая продукция на складах

Е) Денежные средства в кассе и на счетах предприятия

Ж) Незавершенное производство

13. Назовите, в каком размере начисляются страховые взносы на заработную плату работника _____?

14. Выбрать размер налоговой ставки НДФЛ

1. - 13%

2. - 20%

3. - 30%

4. - 18%

15. Начислить заработную плату работнику, если он отработал 15 смен по 12 часов, часовая тарифная ставка 30 рублей, премия – 10% от тарифа, районный коэффициент - 25% от начисленной заработной платы

1.5400 руб.

2.5940 руб.

3.1485 руб.

4.7425 руб.

16. На убыточном предприятии бухгалтер прекратил начисление зарплаты работникам. Определите правомочность действий бухгалтера?

17. Закончить фразу: программы, связанные с выплатой денежных средств неработающим гражданам (по возрасту, в случае утраты трудоспособности, потери кормильца и пр.): _____?

18. Остаточная стоимость основных средств 180 т.р., нормативный срок службы - 10 лет, а фактический срок службы – 7 лет. Рассчитать годовую сумму амортизационных отчислений.

19. Закончить фразу: характеризует благосостояние людей, социальных групп, всего населения отдельно взятой страны или территории _____?

20. В результате реконструкции увеличились затраты на выпуск одного изделия со 130 до 155 руб., оптовая цена выросла со 180 до 220 руб. Определить сумму дополнительной прибыли.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные опросы на практических занятиях, доклады и разноуровневые задания.

Перечень вопросов к устному опросу:

1. Выбор темы ВКР и ее утверждение.
2. Руководство ВКР.
3. Производственная (преддипломная) практика.
4. Организация и контроль ВКР.
5. Общий объем ВКР.
6. Состав ВКР.
7. Построение алгоритма исследования.
8. Главы и параграфы.
9. Теоретико-методологические основы исследования проблемы.
10. Аналитические показатели, расчеты.
11. Графическое и табличное представление информации.
12. Проект мероприятий
13. Теоретические методы исследования.
14. Эмпирические методы исследования.
15. Методы математической обработки результатов исследования.
16. Проблема выбор методов и методик исследования
17. Расчет экономического эффекта технико-экономических мероприятий.
18. Расчет экономического эффекта организационно-экономических мероприятий.
19. Расчет экономического эффекта финансово-экономических мероприятий.
20. Расчет экономического эффекта социально-экономических мероприятий
21. Порядок оформления и рецензирования ВКР.
22. Требования к оформлению.
23. Изложение текстового материала.
24. Оформление ссылок и сносок.
25. Оформление таблиц.
26. Оформление иллюстрационного и графического материала.
27. Оформления списка литературы.
28. Оформление приложений
29. Структура презентации ВКР.
30. Дизайн слайдов.
31. Использование шрифтов заголовков и текста.
32. Табличное и графическое изображение результатов исследования.

33. Использование анимации при показе слайдов
34. Регламент выступления с презентацией.
35. План выступления.
36. Правила эффективного выступления.
37. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории.
38. Техника аргументации.
39. Внешний вид докладчика.
40. Невербальные средства коммуникации

Критерии оценки устного опроса:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Четкость и грамотность речи.

Перечень разноуровневых заданий:

Задание 1. На основании полученного задания студенты представляют:

- 1) личный график сбора материалов на производственной (преддипломной) практике и выполнения отдельных разделов ВКР;
- 2) список тем, выполненных ими за время обучения курсовых работ и проектов; доклад, структурированный по разделам ВКР (в докладе формулируется цель, задачи исследования и методы, которые будут применяться в процессе написания выпускной квалификационной работы).

На основании имеющихся материалов студенты доказательно на основании имеющегося задела обосновывают в процессе коллективного обсуждения свой выбор отраслевой и функциональной области исследования в выпускной квалификационной работе. Проходит коллективное обсуждение представленных докладов.

Задание 2. На основании полученных материалов (теоретические части из ВКР предыдущих лет) студенты (группами) рассматривают достоинства и недостатки представленных работ, а также представляют список литературы и конспект выдержек, используемых при написании теоретической части в рамках выбранной проблематики и специфики деятельности предприятия, которые обсуждаются в виде дискуссии.

Задание 3. На основании полученного задания (аналитические части ВКР предыдущих лет и выводов, сделанных студентами на практических занятиях 1 и 2) каждая группа студентов в виде презентации представляет проектные мероприятия (схему) с их обоснованием (доклад).

Проводится коллективное обсуждение и сравнение представленных проектов мероприятий по их эффективности и возможности внедрения в деятельность предприятий.

Преподаватель представляет схемы мероприятий из ВКР, проводится обсуждение.

Студентам раздаются задания – выдержки из проектных частей ВКР предыдущих лет и предлага-

ется предложить подходы к определению методик расчета эффективности представленных мероприятий, а также определить показатели, характеризующие тему ВКР.

Форма отчета – коллективное обсуждение представленных докладов.

Задание 4. Студентам требуется изучить ГОСТ и законспектировать те моменты, которые будут ими использованы при написании ВКР.

В соответствии с ГОСТ оформить список подобранных по теме ВКР источников с учетом требований методических указаний по выполнению ВКР.

Форма отчета – проверка конспектов и списка источников, коллективное обсуждение на практическом занятии.

Задание 5. Студенты должны представить все разработанные ранее материалы в виде короткой презентации (не более 10 слайдов) и подготовить доклад на 5 минут.

Форма отчета – доклад и презентация на практическом занятии, анализ слабых и сильных сторон, коллективное обсуждение.

Задание 6. На основании полученного задания (аналитические части дипломов прошлых лет без выводов), студенты представляют доклад, в котором кратко обобщена деятельность предложенных предприятий и сделаны выводы. Кроме того, доклад содержит исследование примененных методов анализа, их сравнение не менее чем по 4 параметрам в рассмотренных аналитических частях.

Проводится коллективное обсуждение представленных докладов.

Критерии оценки разноуровневых задач:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Обобщенность знаний.
3. Четкость и грамотность речи.
4. Степень самостоятельности выполнения.
5. Уровень знания материала.

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Каждый тест содержит 10 вопросов. На выполнение задания отводится 30 минут. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы).

Примерный перечень тестовых заданий:

Тестовые задания 1 (Т1):

1. ВКР решает задачи:
 - а) краткое изложение полученных выводов.
 - б) самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

в) определение актуальности, объекта и предмета исследования.

г) все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в ВКР:

а) от первого лица единственного числа.

б) от первого лица множественного числа.

в) в безличной форме.

г) все варианты верны.

3. Основные элементы введения ВКР:

а) цель исследования.

б) объект исследования.

в) предмет исследования.

г) задачи исследования.

д) все варианты верны.

4. Объект исследования в ВКР отвечает на вопрос:

а) «как называется исследование?».

б) «что рассматривается?».

в) «что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

г) «какой результат исследователь намерен получить?».

5. Основная часть ВКР включает в себя:

а) анализ литературы.

б) изложение позиции автора курсовой работы.

в) результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

г) все варианты верны.

6. Важнейшие выводы, к которым пришел автор ВКР, вынесены в этот раздел работы:

а) приложения.

б) введение.

в) заключение.

г) основная часть.

7. Основные требования к ВКР:

а) актуальность исследования.

б) практическая значимость работы.

в) общий объем работы не менее 50 страниц печатного текста

г) все варианты верны.

8. При подготовке к защите ВКР необходимо:

а) составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

б) оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

в) составить варианты ответов на замечания рецензента.

г) все варианты верны.

9. С какой целью проводится защита ВКР

а) текущего контроля знаний по дисциплине

б) выдачи диплома

в) выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников ОС НИЯУ МИФИ

г) выявления знаний по ООП

10. ВКР должна иметь:

а) актуальность

б) новизну

в) практическую значимость

г) научное значение

Критерии оценки тестовых заданий:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

2. Количество правильных ответов.

Примерный перечень докладов с презентацией

1. Выпускная квалификационная работа: сущность, основные требования

2. Организация и руководство выпускной квалификационной работой

3. Основные требования к выполнению и структуре выпускной квалификационной работе

4. Содержание выпускной квалификационной работы

5. Создание основной текстовой части выпускной квалификационной работы

6. Оформление основной текстовой части выпускной квалификационной работы

7. Содержание аналитической части – анализ проблемы.

8. Содержание проектной части – разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы.

9. Особенности разработки экономической части выпускной квалификационной работы.

10. Содержание требований по представлению цифрового и иллюстрированного материала в выпускной квалификационной работе

11. Информационное обеспечение выпускной квалификационной работы

12. Основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

13. Рецензирование и подготовка к защите выпускной квалификационной работы

14. Оформления литературных источников

15. Представление к защите и защита дипломного проекта. Представление дипломного проекта к защите

Критерии оценки доклада:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления материалов презентации стандартам.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом направления проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Выбор темы дипломного исследования и её утверждение.
2. Формулирование цели, объекта и предмета исследования.
3. Руководство и консультирование при выполнении ВКР.
4. Планирование ВКР.
5. Порядок работы с источниками и литературой.
6. Структура, содержание ВКР и требования к её элементам.
7. Выбор методов исследования теоретической части ВКР.
8. Выбор методов анализа проблемы в соответствии с темой ВКР.
9. Определение методики оценки экономической эффективности предлагаемых мероприятий.
10. Оформление текстового материала ВКР.
11. Оформление графического и табличного материала ВКР.
12. Подготовка презентации для защиты ВКР.
13. Подготовка выступления дипломника на защите ВКР.
14. Порядок проведения предварительной защиты ВКР.
15. Проведение защиты ВКР.

Примерное разноуровневое задание к зачету:

Задание. Проведите анализ технико-экономических показателей работы предприятия, включающий исследование абсолютного и относительного изменения основных показателей деятельности предприятия за 2017-2019 гг.

Данные для проведения анализа представлены в приложении А.

Результаты проведенного анализа оформляются в виде сводной аналитической таблицы. Ма-

кет сводной аналитической таблицы представлен в приложении Б.

По тексту работы основные показатели и их динамика отражаются на графиках (3-4 графика), которые сопровождаются описанием динамики основных показателей деятельности.

В завершение анализа необходимо сделать вывод об общем технико-экономическом и финансовом состоянии предприятия и перечислить негативные аспекты его деятельности, которые требуют решения для повышения эффективности и улучшения результатов его работы.

Приложение А

Технико-экономические показатели деятельности предприятия

Показатели	Ед. изм.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1. Объем реализованной продукции	тыс. руб.	898399	970870	1022733
2. С/с товарной продукции	тыс. руб.	887651	912911	963817
3. С/с реализованной продукции	тыс. руб.	865460	934616	959959
4. Прибыль от реал. продукции	тыс. руб.			
5. Рентабельность производства	%			
6. Рентабельность продаж	%			
7. Среднегодовая стоимость ОПФ	тыс. руб.	272888	282723	262869
8. Фондовооруженность	тыс. р./чел.			
9. Численность персонала	чел.	156	166	172
10. Средняя заработная плата	руб.	20594	27860	25998
11. Производительность труда	тыс.руб./чел.			
12. Коэффициент опережения	руб./чел			

Приложение Б

Макет сводной аналитической таблицы технико-экономических показателей

Показатели	Ед. изм.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	откл. 2018/2017		откл. 2019/2018	
					абс.	отн.	абс.	отн.
1. Объем товарной продукции	тыс. руб.							
2. Объем реализованной продукции	тыс. руб.							
3. С/с товарной продукции	тыс. руб.							
4. С/с реализованной продукции	тыс. руб.							

5. Прибыль от ре- ал.продукции	тыс. руб.							
6. Рентабельность произ- водства	%							
7. Рентабельность продаж	%							
8. Среднегодовая стои- мость ОПФ	тыс. руб.							
9. Фондовооруженность	тыс. руб./чел.							
10. Численность персонала	чел.							
11. Средняя заработная пла- та	руб.							
12. Производительность труда	тыс.руб./ч ел.							
13. Коэффициент опереже- ния	руб./чел.							

Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на зачете)	Требования к знаниям
100-60	«зачтено» - 30-50 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
0-59	«не зачтено» - 0-29 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

		– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
--	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. —URL: <https://urait.ru/viewer/informacionnye-sistemy-v-ekonomike-489695>
2. Зверев В.В. Методика научной работы: учебное пособие / Зверев В.В. – М.: Проспект, 2016. – 104 с. —URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192809.html>
3. Голубева, О. Л. 1С: Бухгалтерия : учебник для вузов / О. Л. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. —URL: <https://urait.ru/viewer/1s-buhgalteriya-496860#page/1>
4. Шульмин, В. А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / В. А. Шульмин. – 3-е изд., стер. – Старый Оскол: ТНТ, 2017. - 280 с.

Дополнительная литература

5. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. . URL: <https://urait.ru/viewer/informacionnye-sistemy-i-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-493994>
6. Челноков М.Б. Основы научного творчества: учебное пособие / М.Б. Челноков. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 172 с. URL: <https://reader.lanbook.com/book/126916>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Практические занятия проводятся в этих же аудиториях.

Учебно-методические рекомендации для студентов

Указания к работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию

научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитав материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Указания к работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитав весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять

общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Указания к участию в практических занятиях

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. До очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия. При подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики. Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

В начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения, в ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Перед решением задач активно участвовать в обсуждении с преподавателем основных понятий, связанных с темой занятия. В процессе решения задач при необходимости вести дискуссию с преподавателем о правильности применения методов их решения. По возможности самостоятельно доводить решение предлагаемых задач до окончательного итога. В конце практического занятия при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. Перед посещением практического занятия выяснить тему занятия и самостоятельно изучить связанные с ней понятия и методы решения задач.

Указания к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практиках и консультациях неясные вопросы; при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации для преподавателей

Методические указания к проведению лекций

Лекция (лат. lectio – чтение) – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

Лекция играет важнейшую роль в организации учебного процесса, однако, она не может оставаться в современных условиях неизменной, ни по содержанию, ни по направленности, ни по форме.

В связи с расширением и углублением содержания лекций изменяется методика их проведения, основанная на использовании различного рода структурно-логических схем, каждая из которых имеет свою содержательную суть и назначение в построении вузовской лекции. Так, функциональные схемы, раскрывающие логику того или иного педагогического процесса, явления,

позволяют придать лекции демонстрационно-развивающий или установочно-нацеливающий характер. Принципиальные схемы, отражающие блочное построение материала, способствуют превращению лекции из информационно-репродуктивной в структурно-нацеливающую (или проблемно-поисковую, или обзорно-тематическую – в зависимости от темы).

Первое лекционное занятие по дисциплине представляет собой вводную лекцию, на которой до начала изложения теоретического материала по теме необходимо:

- обозначить роль и место дисциплины в системе знаний;
- четко определить практическое значение дисциплины для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности после окончания вуза;
- довести до студентов требования к освоению дисциплины и оцениванию ее отдельных разделов и промежуточной аттестации.

Каждое лекционное занятие проводится по определенному плану, который строится на основании рабочей программы дисциплины.

К типичным структурным элементам лекции относятся: вступление, основная часть, заключение.

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. Во вступлении формулируется тема и цели лекции, излагается план лекции, включая наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции, озвучиваются источники литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов.

Основная часть предполагает изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Формат лекции включает: концептуальный и фактический материал, раскрывающий тему лекции, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений.

Заключение – подведение общего итога лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Осуществляя изложение лекционного материала, преподаватель должен обеспечить формирование системы и структурирования массива знаний по изучаемой теме учебной дисциплины, аргументировано излагая научный материал. Для раскрытия сложных теоретических положений следует приводить наиболее интересные факты, простые и яркие примеры. При любой возможности необходимо показывать связь излагаемого научного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности по избранной специальности.

Рекомендуется максимально использовать в процессе чтения лекций наглядные пособия и технические средства обучения. Для этого разрабатываются презентации; каждый слайд должен содержать основные положения и сопровождаться дополнительными примерами и пояснениями преподавателя. Удачно подобранные иллюстративные материалы и слайды способствуют повы-

шению эффективности лекции.

Темп лекции должен быть несколько замедленным; важнейшие положения необходимо повторить, специальные термины объяснить и дать возможность правильно записать. В то же время лектор не может снижать темп изложения до диктовки.

Следует требовать, чтобы на лекцию в аудиторию студенты приходили за несколько минут до ее начала. Опаздывать на лекцию и входить в аудиторию после лектора большинство опытных преподавателей не разрешают. Начиная лекцию, не рекомендуется делать длительное вступление, не относящееся к теме лекции.

Методические указания к проведению практических занятий

Закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях, а также приобретение необходимых умений и навыков осуществляется на практических занятиях.

Преподаватель может использовать любую из форм проведения практических занятий: обсуждение сообщений, докладов, рефератов, выполненных студентами по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя, дискуссии, упражнения на самостоятельность мышления, письменная контрольная работа, коллоквиум, собеседование, решение ситуационных задач, кейсов, расчетных заданий и других современных технологий обучения. Выполнение расчетов, вычислений, работа с документацией, инструктивными справочниками, составление проектной, плановой и другой специальной документацией.

Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован так, чтобы за отведенное время их выполнили большинство студентов. Преподавателю следует направлять ход обсуждений на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои суждения, рассматривать ситуации, способствующие профессиональной компетенции.

Во время проведения практических занятий подводятся итоги самостоятельной работы студентов по усвоению обсуждаемой научной проблемы.

При проведении практических занятий в интерактивной форме (деловая, ролевая игра и т.п.) преподавателю необходимо продумать и довести до студентов правила проведения, роли, функции, схемы взаимодействия участников, а также систему оценивания.

Строить ход практических занятий следует таким образом, чтобы студенты, овладев первоначальными профессиональными навыками и умениями, смогли в дальнейшем закрепить их в процессе практики и написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

Методические указания к проведению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного

участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Для индивидуализации образовательного процесса СРС можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СРС обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СРС может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к зачету; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

Контроль выполнения самостоятельной работы проводится во время промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочую программу составил:



доцент Кочеваткина Э.Ф.

Рецензент:



доцент Кулемякин С.В.

Программа одобрена на заседании УМКН 38.03.01 «Экономика» от 15.11.2021 года, протокол №4.

Председатель учебно-методической комиссии



Кочеваткина Э.Ф.