

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального  
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий  
Кафедра «Экономика, организация и управление на предприятиях»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

**Направления подготовки/специальность**  
«38.03.01 Экономика»

**Основная профессиональная образовательная программа**  
«Экономика предприятий и организаций»

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
Заочная

### **Цель освоения учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» в соответствии с общими целями ООП ВО является формирование у студентов теоретических и практических компетенций при решении комплекса задач по прогнозированию и планированию деятельности социально-экономических систем макроэкономического уровня.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Основой для освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» являются знания, полученные студентами при изучении дисциплин: «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Базовые знания по указанным дисциплинам выявляются в ходе «входного контроля», в частности, студенты должны уметь рассчитывать основные макроэкономические показатели: ВВП и ВНП, экономический рост и его темпы, уровень занятости и безработицы, потери от безработицы, темп инфляции, индекс цен, правило 70, платежный баланс страны; знать систему национальных счетов, как достигается макроэкономическое равновесие, показатели, источники, факторы и типы экономического роста, типы фазы и причины цикличности развития экономики, причины, виды и методы борьбы с безработицей, виды и причины инфляции, структуру мирового хозяйства, валютную систему и методы регулирования валютного курса, платежный баланс и его элементы.

В свою очередь, знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» будут использованы студентами при изучении последующих профессиональных дисциплин («Планирование на предприятии», «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности»), предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

профессиональные

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения, навыки
ПК-4	Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометри-	З-ПК-4 Знать: основные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения экономических и финансовых задач У-ПК-4 Уметь: применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и эксперимен-

	ческие модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	тального исследования для решения экономических задач, обоснования целесообразности финансовых инвестиций В-ПК-4 Владеть: методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей для обоснования целесообразности финансовых инвестиций и кредитных вложений
ПК-5	Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	3- ПК-5 Знать: содержание и формы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, финансовых, кредитных, страховых и биржевых организаций, ведомств; систему бухгалтерской и финансовой информации У-ПК-5 Уметь: заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий В-ПК-5 Владеть: методологией экономического исследования и использования полученных сведений для принятия управленческих решений на различных уровнях финансово-кредитной системы

### Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к	Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (кон-	1. Участие в Олимпиадах и конкурсах, организованных Молодежным союзом экономистов и финансистов РФ. 2. Участие во Всероссийском экономиче-

	<p>профессиональной деятельности, труду (B14)</p>	<p>структура, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач.</p> <p>- формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости;</p> <p>- формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</p>	<p>ском диктанте.</p> <p>3. Участие в олимпиаде «Я – профессионал!».</p>
--	---	--	--

### Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 7-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ак. часа.

### Календарный план

№ Р а з д е л а	№ Т е м ы	Наименование раздела (те- мы) дисциплины	Виды учебной деятельно- сти (в часах)					Аттеста- ция раз- дела (форма*)	Макси- мальный балл за раздел**
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС		
1	1-4	Макроэкономическое прогно- зирование	54/4	4/2		4/2	46	T1	25
2	5-8	Макроэкономическое плани- рование	54/4	4/2		4/2	46	T2	25
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>108/8</b>	<b>8/4</b>		<b>8/4</b>	<b>92</b>	<b>3</b>	<b>50</b>

\* - сокращенное наименование формы контроля

\*\* - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
T	Тестирование
З	Зачет

### Содержание лекционного курса

Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно- методическое обеспечение
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Лекция 1. Научные основы прогнозирования и планирования 1. Сущность и значение социально-экономического прогнозирования и планирования 2. Классификация прогнозов и планов, принципы и функции прогнозирования и планирования 3. Методы прогнозирования и планирования	1	1-4
Лекция 2. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития 1. Прогнозирование демографического развития 2. Прогнозирование взаимодействия общества и природы	1	1-4

3. Прогнозирование национальной безопасности		
<p>Лекция 3. Прогнозирование развития материального производства</p> <p>1. Прогнозирование НТП</p> <p>2. Прогнозирование развития межотраслевых комплексов, региональных и внешнеэкономических связей.</p> <p>3. Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства</p>	1	1-4
<p>Лекция 4. Прогнозирование социального развития</p> <p>1. Прогнозирование уровня жизни населения</p> <p>2. Прогнозирование развития социальной сферы</p> <p>3. Прогнозирование занятости населения</p>	1	1-4
<p>Лекция 5. Программно-целевое планирование</p> <p>1. Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ</p> <p>2. Финансирование целевых комплексных программ</p> <p>3. Основные реализуемые целевые программы</p>	1	1-4
<p>Лекция 6. Планирование поставок продукции для государственных нужд</p> <p>1. Порядок обеспечения государственных потребностей</p> <p>2. Формирование основных видов государственных заказов</p> <p>3. Поставки продукции в продовольственные фонды</p>	1	1-4
<p>Лекция 7. Планирование производства в государственном секторе</p> <p>1. Государственный сектор в рыночной экономике</p> <p>2. Планирование развития государственного предприятия</p> <p>3. Планирование использования государственного имущества</p>	1	1-4
<p>Лекция 8. Планирование доходов и расходов государства</p> <p>1. Разработка государственного финансового плана</p> <p>2. Расчет доходов и расходов</p> <p>3. Планирование межбюджетных отношений</p> <p>4. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета</p>	1	1-4

#### Перечень практических занятий

<b>Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
--	--------------------	--

1	2	3
<p>Тема 1. Научные основы прогнозирования и планирования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и значение социально-экономического прогнозирования и планирования</li> <li>2. Классификация прогнозов и планов, принципы и функции прогнозирования и планирования</li> <li>3. Методы прогнозирования и планирования</li> </ol>	1	1-4
<p>Тема 2. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирование демографического развития</li> <li>2. Прогнозирование взаимодействия общества и природы</li> <li>3. Прогнозирование национальной безопасности</li> </ol>	1	1-4
<p>Тема 3. Прогнозирование развития материального производства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирование НТП</li> <li>2. Прогнозирование развития межотраслевых комплексов, региональных и внешнеэкономических связей.</li> <li>3. Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства</li> </ol>	1	1-4
<p>Тема 4. Прогнозирование социального развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирование уровня жизни населения</li> <li>2. Прогнозирование развития социальной сферы</li> <li>3. Прогнозирование занятости населения</li> </ol>	1	1-4
<p>Тема 5. Программно-целевое планирование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ</li> <li>2. Финансирование целевых комплексных программ</li> <li>3. Основные реализуемые целевые программы</li> </ol>	1	1-4
<p>Тема 6. Планирование поставок продукции для государственных нужд</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок обеспечения государственных потребностей</li> <li>2. Формирование основных видов государственных заказов</li> <li>3. Поставки продукции в продовольственные фонды</li> </ol>	1	1-4
<p>Тема 7. Планирование производства в государственном секторе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный сектор в рыночной экономике</li> <li>2. Планирование развития государственного предприятия</li> <li>3. Планирование использования государственного имущества</li> </ol>	1	1-4
<p>Тема 8. Планирование доходов и расходов государства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка государственного финансового плана</li> <li>2. Расчет доходов и расходов</li> </ol>	1	1-4

3.Планирование межбюджетных отношений		
4.Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета		

**Перечень лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом**

**Задания для самостоятельной работы студентов**

<b>Вопросы для самостоятельного изучения (задания)</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема1.Научные основы прогнозирования и планирования. Теоретические вопросы: прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов, классификация прогнозов и планов, основы методологии прогнозирования и планирования, методы прогнозных и плановых расчетов, порядок разработки и утверждения прогнозов и планов, подготовка сценарных условий перспективного развития, организация плановой работы на предприятии.	10	1-4
Тема 2.Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития Теоретические вопросы: прогнозирование демографического развития, прогнозирование взаимодействия общества и природы, прогнозирование национальной безопасности.	12	1-4
Тема 3. Прогнозирование развития материального производства Теоретические вопросы: прогнозирование НТП, прогнозирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов, прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства.	12	1-4
Тема 4. Прогнозирование социального развития Теоретические вопросы: прогнозирование уровня жизни населения, прогнозирование развития социальной сферы, прогнозирование занятости населения.	12	1-4
Тема 5. Программно-целевое планирование Теоретические вопросы: понятие и порядок разработки целевых комплексных программ, финансирование целевых комплексных программ, основные реализуемые целевые программы.	10	1-4
Тема 6.Планирование поставок продукции для государственных нужд Теоретические вопросы: порядок обеспечения государственных по-	12	1-4



требностей, формирование основных видов государственных заказов, поставки продукции в продовольственные фонды.		
Тема 7. Планирование производства в государственном секторе Теоретические вопросы: государственный сектор в рыночной экономике, планирование развития государственного предприятия, планирование использования государственного имущества.	12	1-4
Тема 8. Планирование доходов и расходов государства Теоретические вопросы: разработка государственного финансового плана, расчет доходов и расходов, планирование межбюджетных отношений, планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета.	12	1-4

**Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом**

**Курсовая работа не предусмотрена учебным планом**

### **Образовательные технологии**

При реализации учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к практическим занятиям.

### **Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Знания, умения, навыки	Наименование оценочного средства
<b>Входной контроль</b>			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)

Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Макроэкономическое прогнозирование	З-ПК-4, У-ПК-4, З-ПК-5, У-ПК-5	Тестирование (письменно)
3	Макроэкономическое планирование	У-ПК-4, В-ПК-4, У-ПК-5, В-ПК-5	Тестирование (письменно)
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, З-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5	Вопросы и разноуровневые задания к зачету (письменно)

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в письменной форме.

#### ***Перечень вопросов входного контроля***

1. Что изучает экономика?
2. Какие проблемы изучает макроэкономика, а какие микроэкономика?
3. Что представляют собой ВВП и ВНП и для чего их рассчитывают?
4. Что такое экономический рост? Назовите источники (факторы) способствующие экономическому росту, а какие факторы тормозят его? Чем отличается интенсивный тип экономического роста от экстенсивного? Какой тип характерен для экономики России?
5. Что понимается под экономическим циклом? Назовите его типы и фазы. Назовите причины цикличности развития экономики.
6. Что понимается под безработицей и кого в России можно отнести к безработным? Назовите её причины и методы борьбы с ней.
7. Что такое инфляция? Назовите причины инфляции и методы борьбы с ней, социально-экономические последствия инфляции и безработицы.
8. Как вы думаете, должно ли государство вмешиваться в управление экономикой? Аргументируйте свой ответ.
9. Что изучает мировая экономика и международные экономические отношения?
10. Что понимается под экспортом и импортом, валютным курсом, платёжным балансом?

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, доклады и рефераты.

#### ***Перечень вопросов к обсуждению:***

1. Сущность и значение социально-экономического прогнозирования и планирования.
2. Классификация прогнозов и планов, принципы и функции прогнозирования и планирования.
3. Методы прогнозирования и планирования.
4. Прогнозирование демографического развития.

5. Прогнозирование взаимодействия общества и природы.
6. Прогнозирование национальной безопасности.
7. Прогнозирование НТП
8. Прогнозирование развития межотраслевых комплексов, региональных и внешнеэкономических связей.
9. Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства
10. Прогнозирование уровня жизни населения
11. Прогнозирование развития социальной сферы
12. Прогнозирование занятости населения
13. Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ
14. Финансирование целевых комплексных программ
15. Основные реализуемые целевые программы
16. Порядок обеспечения государственных потребностей
17. Формирование основных видов государственных заказов
18. Поставки продукции в продовольственные фонды
19. Государственный сектор в рыночной экономике
20. Планирование развития государственного предприятия
21. Планирование использования государственного имущества
22. Разработка государственного финансового плана
23. Расчет доходов и расходов
24. Планирование межбюджетных отношений
25. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета

*Критерии оценки вопросов к обсуждению:*

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Степень осознанности, понимания изученного материала.

***Перечень тем для подготовки доклада или реферата:***

1. Понятие, сущность и роль прогнозирования.
2. Механизм процесса прогнозирования. Этапы прогнозирования. Основные подходы к прогнозированию.
3. Качественные методы прогнозирования. Особенности качественных прогнозов. Источники информации качественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на суждениях и мнениях.
4. Количественные методы прогнозирования. Особенности количественных прогнозов. Источники информации количественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на исторической статистике.
5. Социально-экономическое прогнозирование как основа макроэкономической политики

6. Методология прогнозирования развития социально-экономической системы страны.
7. Прогнозирование социально-экономического развития регионов России.
8. Концепция демографической политики РФ на период до 2025г.
9. Прогнозирование наличия и использования водных ресурсов.
10. Прогнозирование наличия и использования земельных ресурсов.
11. Прогнозирование наличия и использования лесных ресурсов.
12. Прогнозирование наличия и использования ресурсов недр.
13. Прогнозирование и планирование национальной безопасности РФ.
14. Основные модели и методы прогнозирования материально-технического обеспечения.
15. Программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России» на годы.
16. Программа «Национальная технологическая база» на годы.
17. Концепция формирования информационного общества в России.
18. Федеральная космическая программа России на годы.
19. Проект «Поддержка социально незащищенных групп населения».
20. Развитие пенсионной системы РФ.
21. Федеральная целевая программа развития образования на годы
22. Государственное прогнозирование и планирование развития культуры в РФ.
23. Государственное прогнозирование и планирование занятости населения в РФ.
24. Преимущества программно-целевого планирования
25. Шесть стадий разработки целевых комплексных программ с характеристиками инициаторов, государственных заказчиков и т. д.
26. Пять критериев оценки комплексных целевых программ
27. Источники финансирования целевых комплексных программ
28. Понятия, состав и назначение федеральных и муниципальных нужд. Формы и методы планирования государственных закупок.
29. Прогнозирование и планирование основных видов государственных заказов.
30. Прогнозирование и планирование муниципального заказа.
31. Порядок обеспечения государственных потребностей.
32. Основные виды государственных заказов.
33. Поставки продукции в продовольственные фонды.
34. Структура государственного сектора.
35. Показатели плана развития государственного сектора.
36. Государственный сектор и его место в рыночной экономике
37. Планирование развития государственных предприятий
38. Планирование использования государственного имущества
39. Планирование государственных финансов
40. Бюджетные доходы и расходы

41. Планирование межбюджетных отношений

42. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета.

*Критерии оценки доклада/реферата:*

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

***Перечень разноуровневых заданий:***

1. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел. Численность населения региона на конец года – 840 тыс. чел. Коэффициент убытия – 30‰. Коэффициент валового миграционного оборота – 70‰. Определите:

- 1) численность прибывших;
- 2) абсолютное и относительное сальдо миграции;
- 3) коэффициент миграционного сальдо;
- 4) эффективность миграции.

2. В стране Z доминирует стремление к гармонизации отношений общества и природы. В экономике на первый план выдвигается сфера услуг, происходит индивидуализация производства и потребления. Какой тип общества развивается в стране Z? Назовите любые три черты, соответствующие обществу данного типа, не указанные в условии задачи.

3. Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

4. В базисном периоде при производстве 20000 тонн кондитерских изделий израсходовано 9100 тонн сахара. В прогнозном периоде предусматривается снижение норм расхода сахара на 5% за счет сокращения потерь сухих веществ и увеличение производства кондитерских изделий до 22000 тонн. Определите потребность сахара в прогнозном периоде.

5. Имеются следующие условные данные, млрд руб.: непосредственные расходы сектора государственного управления — 95; платежи в бюджеты сектора государственного управления — 14; платежи на том же бюджетном уровне государственного управления — 12; платежи, поступившие от других бюджетных уровней, — 31,5; сальдо по особым финансовым операциям — 10,5. Определите чистые расходы и нетто-расходы сектора государственного управления.

*Критерии оценки разноуровневых заданий:*

1. Полнота и правильность ответа.
2. Обобщенность знаний.
3. Четкость и грамотность речи.

4. Степень самостоятельности выполнения.

5. Уровень знания материала

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Тест содержит от 10 вопросов. На выполнение задания отводится 30 минут. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы).

***Примерный перечень тестовых заданий:***

**Тестовые задания 1. (Т1)**

1. Оперативный план содержит:

- а) перспективные направления развития предприятия
- б) точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению
- в) примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет

2. Основные функции планирования на предприятии следующие:

- а) руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
- б) -обеспечение, регулирование, контроль
- в) руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль

3. Методы планирования на предприятии:

- а) расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
- б) аналитический, синтетический, балансовый
- в) базисных индексов, экономико-математический, балансовый

4. Объектом социально-экономического прогнозирования выступает:

- а) экономическая система;
- б) социально-экономическая система;
- в) экономико-политическая система;
- г) система общественных отношений

5. Комплекс прогнозов СЭС делится на:

- а) демографический, экологический, зоологический, внутривнутриполитический, внешнеполитический, внешнеэкономический, военно-стратегический, прогноз НТП, прогноз трудовых ресурсов;
- б) базовые и социально-экономические прогнозы
- в) располагаемые ресурсы и внешние факторы;
- г) социальные и экономические прогнозы.

6. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства:

- а) низких издержек
- б) диверсификации
- в) специализации

7. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании:

- а) материальные
- б) творческие
- в) технические

8. Какой уровень характерен для прогнозирования социально-экономического развития региона:

- а) макроуровень
- б) микроуровень
- в) мезоуровень

9. . Какие составляющие включает обоснование прогноза социально-экономического развития России:

- а) сценарные условия прогноза, прогноз индексов-дефляторов, формы прогнозов
- б) сценарные условия прогноза, прогноз индексов-дефляторов, методы прогнозирования
- в) сценарные условия прогноза, прогноз ставки рефинансирования Центробанка, формы прогнозов

10. Каким прогнозом отводится роль при прогнозировании социально-экономических показателей:

- а) социальным, экономическим, ресурсным
- б) социальным, ресурсным, общественных и личных потребностей
- в) социальным, экологическим, ресурсным

### **Тестовые задания 2. (Т2)**

1. Государственного заказчика федеральной целевой программы определяет:

- а) Центробанк РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Минэкономразвития РФ.

2. Расположите этапы разработки целевых комплексных программ в последовательном порядке:

- а) постановка проблемы и формулирование исходного задания на разработку программы для ее решения;
- б) формирование состава заданий и комплекса мероприятий для реализации программы;
- в) уточнение комплексных параметров, характеризующих цели программы, определение задач ее реализации по периодам;
- г) оформление программных документов, согласование и утверждение программы;
- д) расчет основных показателей программы, ресурсного обеспечения, затрат, оценка экономического эффекта.

3. К обязательным относятся требования федеральной целевой программы как инструмента региональной политики:

- а) легитимность;
- б) нормативность;

- в) реальность;
- г) конкретность;
- д) вариантность;
- е) системность

4. Под понятием «определение поставщика (подрядчика, исполнителя)» понимается:

- а) размещение государственного (муниципального) заказа;
- б) совокупность действий заказчиков по осуществлению закупки начиная с размещения извещения о ее осуществлении и заканчивая заключением контракта;
- в) способы размещения государственного (муниципального) заказа.

5. Регулирует ли Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ порядок заключения контрактов по аренде движимого и недвижимого имущества?

- а) да
- б) нет
- в) только если контракт заключается в отношении движимого имущества
- г) только если контракт заключается в отношении недвижимого имущества

6. Способ замещения производства общественных благ в государственном секторе на их производство в частном:

- а) страхование
- б) субсидирование
- в) национализация

7. Для какой модели хозяйствования характерна большая доля государственного сектора в экономике страны?

- а) японская;
- б) западно-европейская;
- в) скандинавская;
- г) саксонская.

8. В основе планирования расходов бюджета на обслуживание государственного долга лежит:

- а) объем ВВП на одного жителя;
- б) соотношение между суммой долга и суммой его обслуживания и бюджета;
- в) сумма задолженности бюджета по внутренним займам;
- г) объем экспортных поступлений и объем ВВП;
- д) объем золотовалютного запаса страны;
- е) объем текущего государственного долга.

9. Состояние бюджета как финансового плана характеризуется показателями:

- а) равновесие доходов и расходов;
- б) бюджетный профицит;
- в) бюджетный дефицит;
- г) эмиссия денег;



д) государственный кредит.

10. Методы бюджетного планирования:

а) статистический, нормативный, балансовый, экспертных оценок;

б) экономико – математический, метод коэффициентов, нормативный;

в) прогнозный, предметно – целевой, балансовый, экспертных оценок, моделирования;

г) метод коэффициентов, нормативный, балансовый, предметно – целевой.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

2. Количество правильных ответов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Научные основы прогнозирования и планирования.

2. Сущность и значение социально-экономического прогнозирования и планирования.

3. Классификация прогнозов и планов, показатели, принципы и функции прогнозирования и планирования.

4. Методы прогнозирования.

5. Методы планирования.

6. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.

7. Прогнозирование демографического развития.

8. Прогнозирование взаимодействия общества и природы.

9. Прогнозирование национальной безопасности.

10. Прогнозирование развития материального производства.

11 Прогнозирование научно-технического прогресса.

12 Прогнозирование развития межотраслевых комплексов, региональных и внешнеэкономических связей.

13 Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства.

14 Прогнозирование социального развития.

15 Прогнозирование уровня жизни населения.

16 Прогнозирование развития социальной сферы.

17 Прогнозирование занятости населения.

18 Программно-целевое планирование.

19 Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ.

20 Финансирование целевых комплексных программ.

21 Основные реализуемые целевые программы.

22 Планирование поставок продукции для государственных нужд.

23 Порядок обеспечения государственных потребностей.

24 Формирование основных видов государственных заказов.

- 25 Поставки продукции в продовольственные фонды.
- 26 Планирование производства в государственном секторе.
- 27 Государственный сектор в рыночной экономике.
- 28 Планирование развития государственного предприятия.
- 29 Планирование использования государственного имущества.
- 30 Планирование доходов и расходов государства.
- 31 Разработка государственного финансового плана.
- 32 Расчет доходов и расходов.
- 33 Планирование межбюджетных отношений.
- 34 Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета.

**Перечень разноуровневых задач к зачету:**

1. Произвести расчет темпов роста общественного продукта в планируемом периоде, используя для этого условные данные в таблице, исходя из предусмотренного планом роста общественного продукта по промышленности на 25% и сельскому хозяйству - на 8%.

Отрасли материального производства	Базисный год	Планируемый год
Промышленность, млрд. руб.	1 090	1362, 5
Сельское хозяйство, млрд. руб.	280	302, 4
Строительство, млрд. руб.	160	176
Транспорт и связь, млрд. руб.	95	108
Торговля, материально-техническое снабжение и другие отрасли, млрд. руб.	144	162
Итого общественный продукт	1769	2110, 9
Темпы роста общественного продукта, %	100	119, 32

2. . Найдите норму производственного накопления. Исходные данные: объем общественного продукта в базисном периоде 208 млрд. руб., а в плановом - 298 млрд. руб. Стоимость основных фондов, используемых в производстве в базисном и плановом периодах, 1,88 и 2,3 млрд. руб. соответственно.
3. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

**Шкалы оценки образовательных достижений**

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на зачете)	Требования к знаниям

100-60	«зачтено» - 30-50 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой</li> <li>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.</li> </ul>
0-59	«не зачтено» - 0-29 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> <li>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</li> </ul>

## Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### Основная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. – Договор № 10-22-910 от 16.08.2022 г. на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе «Юрайт». Срок действия договора с 01.09.2022 по 31.08.2023 г. URL: <https://urait.ru/bcode/492324>

2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. - Договор № 10-22-910 от 16.08.2022 г. на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе «Юрайт». Срок действия договора с 01.09.2022 по 31.08.2023 г. URL: <https://urait.ru/bcode/492325>

### Дополнительная литература

3. Анализ и прогнозирование экономической деятельности на основе имитационного моделирования [Текст] : монография / Волков Е. А. [и др.] ; ред. Перова М. Б. - [Б. м.] : Старый Оскол: ТНТ, 2015. - 344 с.

4. Басовский, Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст] : учеб. пособие / Л. Е. Басовский. - М. : Инфра - М, 2015. - 260 с.

## Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется.

### Учебно-методические рекомендации для студентов

1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

## 2. Указания для участия в практических занятиях

Перед посещением уяснить тему практического занятия и самостоятельно изучить теоретические вопросы.

В конце практики при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

Основные результаты выполнения работы необходимо распечатать.

## 3. Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

## **Методические рекомендации для преподавателей**

### 1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции. Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практике. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на практике с докладами и рефератами.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

## 2. Указания для проведения практических занятий

Четко обозначить тему практики.

Обсудить основные понятия, связанные с темой практики.

В процессе решения задач вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце практики задать аудитории несколько контрольных вопросов.

## 3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочую программу составил:



профессор Суворова В.В.

Рецензент:



к.э.н., доцент Миляева Н.В.

Программа одобрена на заседании УМКН 38.03.01 «Экономика» от 15.11.2021 года, протокол №4.

Председатель учебно-методической комиссии



Кочеваткина Э.Ф.