

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Атомная энергетика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Физико-химические основы
теплоэнергетических и теплотехнологических процессов»

Направления подготовки

«13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника»

Основная профессиональная образовательная программа

«Промышленная теплоэнергетика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Цель освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины: изучение общих законов и принципов теплотехнологических процессов для последующего использования в междисциплинарных дисциплинах.

Дисциплина изучается в соответствии с профессиональными стандартами:

- 24.083 Специалист-теплоэнергетик атомной станции;
- 24.009 «Специалист по управлению проектами и программами в области производства электроэнергии атомными электростанциями»

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Для освоения дисциплины «Физико-химические основы теплоэнергетических и теплотехнологических процессов» необходимы знание, умение и владение материалом по предшествующим дисциплинам в соответствии с требованиями освоения следующих компетенций: : математика; информационные технологии; физика.

При освоении данной дисциплины студент сможет частично продемонстрировать трудовые функции:

- А/01.6 Техническая поддержка эксплуатации оборудования, технологических систем, трубопроводов горячей воды и пара (ПС 24.083);
- А/02.6 Анализ технического состояния тепломеханического оборудования, технологических систем и трубопроводов (ПС 24.083);
- А/02.6 Организация работ по направлению деятельности проекта (ПС 24.009).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

универсальные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

профессиональные

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Сбор и анализ информационных исходных данных для проектирования	Тепловые и атомные электрические станции, реакторы и парогенераторы атомных электростанций, а также другое тепломеханическое оборудование согласно профессиональной дея-	ПК-1 способен участвовать в сборе и анализе исходных данных для проектирования энергообъектов и их элементов в соответствии с нормативной документацией	З-ПК-1 Знать: документы и стандарты организации в области проектной деятельности; принципы работы эксплуатируемого оборудования, трубопроводов и технологиче-

	тельности; нормативно-техническая документация и системы стандартизации; системы диагностики и автоматизированного управления технологическими процессами в теплоэнергетике		ских систем турбинного отделения У-ПК-1 Уметь: работать с информационным пространством на сервере (веб-сервере) организации для хранения, обмена и совместного использования информации по проекту В-ПК-1 Владеть: методиками составления документации с описанием объема работ по направлению проекта; методами контроля ключевых показателей эффективности и качества по направлению проекта
--	---	--	--

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины реализуются следующие задачи воспитания:

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполне-	1. Организация научно-практических конференций и встреч с ведущими специалистами предприятий города и ветеранами атомной отрасли. 2. Организация и проведение предметных олимпиад и участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Участие в ежегодных акциях студенческих строительных отрядов

		<p>ния проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости;</p> <p>- формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</p>	
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для:</p> <p>- формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций и встреч с ведущими специалистами предприятий города и ветеранами атомной отрасли.</p> <p>2. Организация и проведение предметных олимпиад и участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Участие в ежегодных акциях студенческих строительных отрядов</p>

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 4-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ак. часа.

Календарный план

№ Р а з	№ Т е м	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)	Аттестация раздела (форма)	Максимальный балл за раздел
------------------	------------------	--	-------------------------------------	----------------------------	-----------------------------

Д е л а	ы		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС/КРС		
1	1	Понятие о теплотехнических, теплоэнергетических и теплотехнологических процессах.	70/1	1	1/1	2	64/2		
	2	Теплотехнические процессы в теплоэнергетике переноса теплоты	72/2	1	1/1	2/1	66/2	КЛ	25
2	3	Теплоэнергетические процессы в теплоэнергетике с водяным паром	70/1	2	2/1	2	64/2		
	4	Теплотехнологические процессы в теплоэнергетике транспортирования теплоты	71/2	2	2/1	2/1	65/3	КЛ	25
Вид промежуточной аттестации			288/6	6	6/4	8/2	259/9	Э	50

* - сокращенное наименование формы контроля

** - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КЛ	Коллоквиум
Э	Экзамен

Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3
Лекция 1: Физико-химические основы теплотехнических, теплоэнергетических и теплотехнологических процессов в теплоэнергетике. Сущность процессов. Принципиальные различия. Терминология. История развития и перспективы развития процессов	1	1-6
Лекция 2: Физика процессов кипения и конденсации, передача теплоты при кипении и конденсации, интенсификация процессов, влияние свойств теплоносителя и теплопередающей поверхности на интенсивность передачи теплоты. Теплоэнергетические процессы: нагревание, охлаждение, получение тепла с высокотемпературными параметрами, перенос тепла излучением и высокотемпературной конвекцией, теплообмен	1	1-6

при кипении и конденсации. Механизм передачи теплоты при излучении. Характеристики излучения, интенсификация передачи теплоты излучением		
<i>Лекция 3:</i> Водяной пар, свойства водяного пара, основные паровые процессы и их изображение в PV, TS и HS диаграммах, истечение паров через сопла и насадки, основные схемы превращения энергии пара в механическую (электрическую) энергию. Теплоэнергетические процессы: преобразование тепла в работу, получение электрической энергии, получение холода и тепловой энергии	2	1-6
<i>Лекция 4:</i> Теплотехнологические процессы: теплоносители, свойства воды, водяного пара и воздуха, получение и транспортирование теплоносителей.	2	1-6

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3
Принципиальная схема ТЭЦ. Разделение процессов на теплотехнические, теплоэнергетические и теплотехнологические.	2	1-6
Сгорание топлива. Продукты сгорания. Передача тепла теплоносителям. Тепловой баланс. Определение поверхности теплообмена при высокотемпературной конвекции и при излучении	2	1-6
Расчет процессов теплоэнергетики по диаграммам водяного пара и влажного воздуха	2	1-6
Подготовка теплоносителей, энергетические расчеты транспортирования теплоты.	2	1-6

Перечень лабораторных работ

Наименование лабораторной работы. Вопросы, отрабатываемые на лабораторном занятии	Всего часов	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3
Определение коэффициента теплоотдачи при кипении	1	1-6
Определение коэффициента теплоотдачи методом горизонтальной трубы при свободной конвекции.	1	1-6
Определение коэффициента теплопередачи.	2	1-6
Определение параметров влажного воздуха, i-d диаграмма, психрометрический метод.	2	1-6

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3
Основные теплотехнические, теплоэнергетические и теплотех-	64	1-6

нологические процессы на ТЭЦ. Их роль в производстве теплоты, холода и механической энергии		
Высокотемпературные процессы получения теплоты при сгорании топлива. Твердое, жидкое и газообразное топливо, применяемое в теплоэнергетике, характеристики топлива, расчет процессов сгорания, свойства продуктов сгорания.	66	1-6
Получение холода, холодильные агенты, требования к холодильным агентам, использование холода в технологическом процессе. Принципиальные схемы получения холода	64	1-6
Процессы нагревания, теплоносители, свойства теплоносителей, подготовка теплоносителей, транспортирование тепловой энергии и ее передача потребителю, принципиальные схемы получения и передачи теплоты	65	1-6

Контрольная работа.

Контрольная работа содержит четыре задачи.

Номер варианта исходных данных выбирается из таблиц к каждой задаче в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.

Задача 1

Определить теплоту сгорания природного газа через низшую теплоту сгорания. Объем и состав природного газа рабочую массу указан в таблице. Предварительно вычислить состав на рабочую массу для C_4H_{10}

Последняя цифра шифра	CH_4	C_3H_8	V m^3
0	96,48	0,88	6
1	96,84	0,86	3
2	97,00	0,84	7
3	97,02	0,82	2
4	97,22	0,80	8
5	97,42	0,80	4
6	97,66	0,79	9
7	97,91	0,77	5
8	98,12	0,75	7
9	98,44	0,75	5

Задача 2

Определить расход теплоносителя, для переноса теплоты, полученной по результатам решения предыдущей задачи для теплоносителей, указанных в таблице для различных температур теплоносителя на входе t_n °C и выходе нагревателя t_k °C

Последняя цифра шифра	Теплоноситель	t_n ,	t_k

0	вода	20	70
1	насыщенный водяной пар	100	140
2	трансформаторное масло	50	90
3	вода	20	40
4	насыщенный водяной пар	100	115
5	трансформаторное масло	50	60
6	вода	20	30
7	насыщенный водяной пар	100	125
8	трансформаторное масло	50	75
9	вода	20	50

Задача 3

Определить поверхность теплообмена коридорного пучка труб при высокотемпературной конвекции продуктов сгорания с температурой $T_{\text{гн}}^{\circ}\text{C}$ и $T_{\text{гк}}^{\circ}\text{C}$ при скорости движения газа $v_{\text{г}}$ и массовом расходе M , считая теплотехнические свойства газа как чистого воздуха. Теплоноситель, его расход и температура принимаются из условий предыдущей задачи

Последняя цифра шифра	M газов кг/мин	$T_{\text{гн}}$ $^{\circ}\text{C}$	$T_{\text{гк}}$ $^{\circ}\text{C}$	$v_{\text{г}}$, м/с
0	16	200	150	1,5
1	21	150	120	2,0
2	25	210	180	1,8
3	30	270	250	1,6
4	25	220	195	1,4
5	19	170	145	2,0
6	22	200	175	2,2
7	25	230	205	1,8
8	34	320	295	1,5
9	18	140	120	2,0

Задача 4

Определить затраты энергии на перемещение теплоносителя в круглой трубе по условиям предыдущей задачи, если длина трубы L метров. Скорость перемещения теплоносителя V м/с

Последняя цифра шифра	Теплоноситель	L , м	V м/с
0	вода		2
1	насыщенный водяной пар		18
2	трансформаторное масло		1

3	вода		2,5
4	насыщенный водяной пар		22
5	трансформаторное масло		0,8
6	вода		1,5
7	насыщенный водяной пар		15
8	трансформаторное масло		0,5
9	вода		3

Контрольная работа выполняется в ученической тетради или на одной стороне листа формата А4 рукописным способом. Допускается набирать на компьютере и распечатывать на принтере на одной стороне стандартного листа формата А4. Шрифт: Times New Roman, высота 14; интервал – полупропорционный, выравнивание текста - по ширине.

Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Образовательные технологии

При реализации учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка также включает в себя занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций в аудитории с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий, с использованием ПК при проведении расчетов. Лабораторные работы проводятся на лабораторных установках. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Входной контроль			

1	Входной контроль		Вопросы входного контроля
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Теплотехнические процессы в теплоэнергетике переноса теплоты	ПК-1,УК-1	Коллоквиум
3	Теплотехнологических процессы в теплоэнергетике транспортирования теплоты	ПК-1,УК-1	Коллоквиум
Промежуточная аттестация			
4	Экзамен	ПК-1,УК-1	Вопросы к экзамену

Вопросы входного контроля.

1. Что называется идеальным газом?
2. Что называется реальным газом?
3. Что называется параметрами состояния газа?
4. Назовите основные параметры, характеризующие газ в данном состоянии.
5. Как обозначаются основные параметры состояния, укажите их размерность.
6. Назовите приборы, которыми можно измерять параметры состояния.
7. Чем отличается международная шкала температур от абсолютной шкалы?
8. Напишите зависимость между абсолютной и практической стоградусной температурами.
9. Что такое избыточное и абсолютное давление?
10. Чем измеряют избыточное давление и как определяют истинное абсолютное давление?
11. Какое давление измеряют: манометром, барометром, вакуумметром?
12. Чему равен один Паскаль?
13. Чему равен 1 мм водяного столба, в паскалях?
14. Чему равен 1 мм ртутного столба, в паскалях?
15. Физическая сущность закона Бойля-Мариотта.
16. Физическая сущность закона Шарля.
17. Физическая сущность закона Гей-Люссака.
18. Что такое нормальные физические условия и чему равны в этом случае давление и температура?
19. Что такое плотность вещества?
20. Что такое удельный объем?
21. Что такое температура?
22. Что такое теплота?
23. Что такое энергия?
24. Что такое мощность?
25. Что такое работа газа?

Вопросы к промежуточному тестированию

Коллоквиум №1

1. Что является потенциалом переноса теплоты? Перечислите элементарные виды теплообмена.
2. Что такое теплопередача? Что такое теплопроводность? Что такое коэффициент теплопроводности материала?

3. Напишите формулу теплового потока, передаваемого теплопроводностью в многослойной стенке при известных температурах внутренней t_b и наружной t_n поверхностей.
4. Что такое термическое сопротивление?
5. Что такое конвекция? Напишите формулу теплового потока, передаваемого конвекцией от воздуха к поверхности. Физический смысл коэффициента конвективной теплоотдачи.
6. Что такое излучение? Напишите формулу теплового потока, передаваемого излучением от одной поверхности к другой. Физический смысл коэффициента лучистой теплоотдачи.
7. Напишите формулу теплового потока, передаваемого за счет теплопередачи от внутренней среды с температурой t_b к наружной с температурой t_n через многослойную стенку.
8. Начертите качественную картинку распределения температуры в двухслойной стенке при известных температурах окружающих сред t_b и t_n , если $\lambda_1 > \lambda_2$.
9. Начертите качественную картинку распределения температуры в двухслойной стенке при известных температурах окружающих сред t_b и t_n , если $\lambda_1 < \lambda_2$.
10. Напишите формулу для определения температуры внутренней поверхности двухслойной стенки в при известных температурах сред t_b и t_n , толщинах слоев δ_1 и δ_2 , коэффициентах теплопроводности λ_1 и λ_2 .
11. Напишите формулу для определения температуры наружной поверхности двухслойной стенки t_n в при известных температурах сред t_b и t_n , толщинах слоев δ_1 и δ_2 , коэффициентах теплопроводности λ_1 и λ_2 .
12. Напишите формулу для определения температуры между слоями двухслойной стенки t при известных температурах сред t_b и t_n , толщинах слоев δ_1 и δ_2 , коэффициентах теплопроводности λ_1 и λ_2 .

Вопросы к промежуточному тестированию

Коллоквиум №2

1. Влажный воздух. Классификация.
2. Основные параметры влажного воздуха.
3. I-d- диаграмма влажного воздуха.
4. Определение параметров воздуха.
5. Водяной пар.
6. Температура точки росы и мокрого термометра.
7. Определение параметров пара.
8. I-S диаграмма водяного пара.
9. Дросселирование газов.
10. Истечение газов. Определение скорости истечения. Расход при истечении.

Вопросы к экзамену

1. Понятие теплотехнического, теплоэнергетического, теплотехнологического процесса. В чем разница
2. Получение теплоты от дымовых газов, достоинства и недостатки.
3. Твердое топливо, виды, состав.
4. Жидкое топливо, виды, состав.
5. Газообразное топливо, виды, состав.
6. Характеристики топлива.
7. Реакции сгорания топлива.
8. Продукты сгорания и их свойства.
9. Теплообмен конвекцией, интенсивность теплообмена.

10. Теплообмен излучением, интенсивность теплообмена.
11. Интенсификация теплообмена при кипении.
12. Интенсификация теплообмена при конденсации.
13. Влияние физических свойств поверхности теплообмена на интенсивность теплообмена.
14. Подобие в процессах передачи теплоты.
15. Преобразование теплоты в работу в паросиловом цикле.
16. Преобразование теплоты в работу в двигателе внутреннего сгорания
17. Истечение пара из сопла Лавалю.
18. Получение холода из тепловой энергии.
19. Процессы сжатия воздуха.
20. Повышение эффективности теплоэнергетического процесса при совместной выработки электрической и тепловой энергии.
21. Теплоносители в теплотехнологических процессах и требования к ним.
22. Трубопроводы и их характеристики.
23. Требования к теплообменной аппаратуре.
24. Свойства воздуха.
25. Диаграмма влажного воздуха.
26. Процессы сжатия, нагревания и охлаждения воздуха.
27. Водяной пар и его свойства.
28. Процессы получения водяного пара, его нагрев, сжатие пара.
29. Промежуточные теплоносители в теплоэнергетике
30. Водоподготовка на ТЭЦ.

Шкалы оценки образовательных достижений

экзамен

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (баллы за от- веты на экза- мене)	Требования к знаниям
90-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Записывает расчетные формулы, объясняет их значение, перечисляет основные законы, записывает математические выражения основных законов.
70-89	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60-69	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении про-

		граммного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-59	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Стоянов, Н. И. Теоретические основы теплотехники (техническая термодинамика и теплообмен) : учебное пособие / Н. И. Стоянов, С. С. Смирнов, А. В. Смирнова. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 225 с. <https://e.lanbook.com/book/155167>
2. Овчинников, Ю. В. Основы теплотехники : учебник / Ю. В. Овчинников, С. Л. Елистратов, Ю. И. Шаров. — Новосибирск : НГТУ, 2018. — 554 с. <https://e.lanbook.com/book/118139>

Дополнительная литература:

3. Дыблин, Б. С. Основы технической термодинамики и теплотехники : учебное пособие / Б. С. Дыблин. — Пермь : ПНИПУ, 2013. — 116 с. <https://e.lanbook.com/book/160383>
4. Исакова, И. В. Строение и свойства полифункциональных материалов и нанокмполитов : учебное пособие / И. В. Исакова, Н. Н. Чурилова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 68 с. <https://e.lanbook.com/book/122212>
5. Устинов Н.А. Термодинамика. Мет.указ. к вып. лаб. раб.по курсу «Техническая термодинамика» для студентов напр. Подготовки 140100 «Теплоэнергетика и теплотехника»всех форм обучения, БИТИ НИЯУ МИФИ, 2018, 11 с.
6. Устинов Н.А. Теплопередача. Мет.указ. к вып. лаб. раб.по курсу «Техническая термодинамика» для студентов напр. Подготовки 140100 «Теплоэнергетика и теплотехника»всех форм обучения, БИТИ НИЯУ МИФИ, 2018, 11 с.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (ауд.411). Оборудование: Посадочных мест – 32;

Автоматизированное рабочее место преподавателя:

Компьютер ORION 215 – 1;

процессор-AMD Athlon(tm)IIX2215, 2,70 GHz; оперативная память – 4,00 Gb.

Проектор Casio XJ-V2 – 1; Микрофон Aceline AMIC-1 настольный-1; Экран настенный с электроприводом -1;

Лицензионное и свободное программное обеспечение общего и профессионального назначения: MS Windows, MS Office Professional, Kaspersky Security.

Меловая доска – 1.

Лабораторные и практические занятия проводятся в лаборатории «Теплотехника и термодинамика» (ауд.318). Оборудование: Посадочных мест – 28;

Меловая доска -1;

Комплект мебели;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;

Комплект документации, методическое обеспечение;

Лабораторный стенд ТОТ-ТПБ для испытания различных конструкций теплообменников;

Лабораторные установки для выполнения лабораторных работ:

1. Определение теплоемкости воздуха;
2. Определение критического диаметра тепловой изоляции;
3. Определение критического перепада давления и критической скорости;
4. Определение коэффициента теплопроводности сыпучих материалов.

Лабораторный стенд «Технология очистки и обезвреживания промышленных выбросов».

Реализация компетентного подхода в процессе изучения дисциплины предполагает организацию интерактивных занятий. Интерактивные занятия проводятся в виде лабораторных занятий, во время которых обучающиеся в непосредственном контакте с преподавателем осваивают практические навыки проведения экспериментальных исследований.

Учебно-методические рекомендации для студентов

1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

2. Указания для участия в практических занятиях

Перед посещением уяснить тему практического занятия и самостоятельно изучить теоретические вопросы.

Получить у преподавателя задание на выполнение практического задания, как правило это решение задачи по пройденному лекционному материалу. Решение задачи оформить письменно или выполнить с использованием компьютера и при необходимости распечатать и сдать преподавателю на проверку.

Перед посещением уяснить тему практического занятия и самостоятельно изучить теоретические вопросы.

В конце занятия при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

Основные результаты выполнения работы необходимо распечатать.

3. Указания для выполнения лабораторных работ

Соблюдать требования техники безопасности, для чего прослушать необходимые разъяснения о правильности поведения в лаборатории.

Получить задание у преподавателя на выполнение лабораторной работы. Изучить методическое указание по ее выполнению. Выполнить предусмотренные измерения и оформить отчет в письменном виде в соответствии с требованиями методических указаний. Отчет сдать на проверку преподавателю и отчитаться устно, отвечая на вопросы преподавателя.

Перед выполнением лабораторной работы провести самостоятельно подготовку к работе изучив основные теоретические положения, знание которых необходимо для осмысленного выполнения работы.

В процессе выполнения работы следует постоянно общаться с преподавателем, не допуская по возможности неправильных действий.

Основные результаты экспериментов необходимо зафиксировать в письменном виде.

При сдаче зачета по работе подготовить отчет о проделанной работе, где должны быть отражены основные результаты и выводы.

4. Указания для выполнения самостоятельной работы

Получить у преподавателя задание и список рекомендованной литературы. Изучение теоретических вопросов следует проводить по возможности самостоятельно, но при затруднениях обращаться к преподавателю.

Подготовить письменный отчет о проделанной работе.

При выполнении фронтальных заданий по усмотрению преподавателя работа может быть оценена без письменного отчета на основе ответов на контрольные вопросы, при условии активной самостоятельной работы.

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

Методические рекомендации для преподавателей

1. Указания для проведения лекций

1. На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.
2. При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции. Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.
3. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.
4. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.
5. На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения практических занятий

Подготовить теоретические вопросы или задачи, которые должны выполнить студенты вовремя

практического занятия. Подготовить список литературных источников, необходимых для выполнения задания и которые студенты могут получить в библиотеке института. Подготовить перечень интернет-ресурсов, которые помогут в выполнении практического задания. После получения отчет выполнить проверку и на следующем практическом занятии разобрать допущенные ошибки и подсказать, как их необходимо устранить.

Четко обозначить тему занятия.

Обсудить основные понятия, связанные с темой.

В процессе решения задач вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце практики задать аудитории несколько контрольных вопросов.

3. Указания для проведения лабораторных занятий.

Соблюдать требования техники безопасности и проводить необходимые разъяснения о правильности поведения в лаборатории.

Перед выполнением лабораторной работы проверить степень готовности студентов, напомнить и обсудить основные теоретические положения, знание которых необходимо для осмысленного выполнения работ.

Заблаговременно проверить работоспособность лабораторных установок. Наличие методических указаний к проведению лабораторных работ. Подготовить индивидуальное задание по установке режимов работы лабораторных установок для каждого студента, в соответствии со списком студентов.

В процессе выполнения работы следует постоянно общаться со студентами, не допуская по возможности их неправильных действий.

Требовать, чтобы основные результаты экспериментов были зафиксированы студентами в письменном виде.

При приеме зачета по работе требовать отчет о проделанной работе, где должны быть отражены основные результаты и выводы.

4. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

1. По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.
2. При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.
3. При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.
4. С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ и учебным планом основной образовательной программы по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника.

Рабочую программу составил: доцент

Устинов Н.А.

Рецензент: доцент

Костин Д.А.



Программа одобрена на заседании УМКН 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника от 15.11.2021 года, протокол №2.

Председатель учебно-методической комиссии



Разуваев А.В.