

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального  
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий  
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «История»

**Специальность**  
«08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений»

**Основная профессиональная образовательная программа**  
«Строительство сооружений тепловой и атомной энергетики»

**Квалификация выпускника**  
инженер-строитель

**Форма обучения**  
очная

### Цель освоения учебной дисциплины

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системных представлений об историческом пути России от эпохи расселения восточных славян и создания Древнерусского государства до настоящего времени в контексте всемирной истории, через призму выявления воздействия мощных цивилизационно формирующих центров – Востока и Запада. Изучение реформ и контрреформ, проводимых в стране; прогрессивных и регрессивных процессов в обществе; возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории; коллизий борьбы вокруг проблемы исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История» в ряду других отраслей научного знания, выступающих инструментом радикальных перемен в обществе, формирует у студентов системные представления об историческом пути России от эпохи расселения восточных славян и создания Древнерусского государства до настоящего времени в контексте всемирной истории.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции: универсальные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного

		взаимодействия
--	--	----------------

### Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Гражданское и патриоти- ческое воспитание	<b>В-4</b> формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины.	Использование воспитательного потенциала дисциплины «История» для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально- личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотической составляющей; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно- исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.	1. Организация площадок: - Международной образовательно- патриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест» (весенняя сессия); - Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»; - Международно- всероссийской патриотическо- просветительской акции «Диктант Победы». 2. Организация и проведение муниципальных мультимедийных видео- викторин и военно- патриотических квестов по гражданско- патриотической тематике. 3. Участие в городской патриотической акции «От Обелиска к Обелиску». 4. Работа дискуссионного студенческого клуба «Полемист». 5. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, круглых столов по проблемам истории и культуры России, диалога культур, развития исторической идентичности. Организация мероприятий, посвященных Дням воинской славы РФ, памятным датам в

			истории России, этнографического диктанта, тестов ко Дню Конституции РФ и др.
	<p><b>В-5</b> - формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе.</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Право», «Культурология», «Социология» для формирования неравнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>	<p>1. Организация площадки ежегодной Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ».</p> <p>2. Участие в ежегодных всероссийских и региональных конкурсах видео-плакатов и видео-работ по проблемам избирательного права молодежи и противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>3. Участие в ежегодной Универсиаде «ЛОМОНОСОВ» по социально-политической проблематике.</p> <p>4. Участие в ежегодной Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «ЛОМОНОСОВ».</p> <p>5. Организация и проведение студенческих интеллектуально-игровых поединков по вопросам повышения качества электорального поведения.</p> <p>6. Организация и проведение выступлений сотрудников правоохранительных органов по вопросам противодействия коррупции, незаконного оборота наркотиков, экстремизма и другие мероприятия по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде.</p> <p>7. Поддержка и развитие общественных объединений</p>

			<p>обучающихся, клубов по интересам, органов студенческого самоуправления, студенческих средств массовой информации.</p> <p>8. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: «Посвящение в студенты», «БИТИ-боярд», «Я-часть команды».</p> <p>9. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся: благотворительный студенческие акции «Письмо маме», «Сбор макулатуры», «Стоп ВИЧ/СПИД» и др.</p> <p>10. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения посредством привлечения к организации и участию в поездках в детские дома, акциях в помощь детям, пожилым людям, людям оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, экологическим мероприятиям и др.</p>
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<b>В-11</b> - формирование культуры умственного труда.	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Логика», «Философия науки и техники», «Психология», «Инженерная психология», «Русский язык и культура речи», «Русский язык для делового и профессионального общения» для развития	<p>1. Участие в ежегодных Международных конкурсах научных, методических и творческих работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»;</li> <li>- «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность».</li> </ul> <p>2. Организация и проведение муниципального конкурса</p>

		<p>исследовательского и критического мышления, формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебно-исследовательскую деятельность (учебные исследовательские задания, курсовые работы, НИРС).</p>	<p>научно-популярных эссе-презентаций «Социально-практическая роль научных открытий в области моих профессиональных интересов».</p> <p>3. Организация и проведение викторины «Первые шаги в профессии».</p> <p>4. В рамках ежегодного Фестиваля науки проведение теста-драйва-дистанта с диалог-тренингом «Профессии-онлайн как вызов современности: что дальше...?» (диалог-тренинг носителя профессии и работодателя).</p> <p>5. Организация и проведение научно-просветительских мероприятий, в том числе Открытого научного лектория СНО БИТИ НИЯУ МИФИ, семинаров, научно-технических конференций и др.</p> <p>6. Организация мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность с 1 курса, и проведение студенческого конкурса научно-исследовательских проектов БИТИ НИЯУ МИФИ.</p> <p>7. Поддержка и развитие Студенческого научного общества БИТИ НИЯУ МИФИ.</p> <p>8. Поддержка и развитие клуба любителей интеллектуальной игры «Время думать»</p> <p>9. Организация и</p>
--	--	---	--

			проведение турниров по интеллектуальным играм.
	<b>В12</b> - понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей.	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Логика», «Философия науки и техники», «Психология», «Инженерная психология», «Русский язык и культура речи», «Русский язык для делового и профессионального общения».	<p>Участие в ежегодных Международных конкурсах научных, методических и творческих работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»;</li> <li>- «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность».</li> </ul> <p>2. Организация и проведение муниципального конкурса научно-популярных эссе-презентаций «Социально-практическая роль научных открытий в области моих профессиональных интересов».</p> <p>3. Организация и проведение викторины «Первые шаги в профессии»</p> <p>4. В рамках ежегодного Фестиваля науки проведение теста-драйва-дистанта с диалог-тренингом «Профессии-онлайн как вызов современности: что дальше...?» (диалог-тренинг носителя профессии и работодателя).</p> <p>5. Формирование прикладных междисциплинарных научных исследований с включением социологических методик и подходов с вовлечением студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Этика науки».</p>

**Структура и содержание учебной дисциплины**

**Очная форма обучения**

Дисциплина преподается студентам в 1-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

### Календарный план

№ Р а з д е л а	№ Т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Аттеста ция раздела (форма)	Макси маль- ный балл за раздел
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС		
1	1	Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе.	12	2	-	4	6		
1	2	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца XVII века. Основные этапы становления государственности.	12	2	-	4	6		
1	3	Мировая история: переход к новому времени. XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации.	12	2	-	4	6		
1	4	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя в XIX веке. Проблемы модернизации страны.	12	2	-	4	6		
1	5	Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века: революция или реформа.	12	2	-	4	6	Тестирова ние, реферат	25
2	6	Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти.	12	2	-	4	6		
2	7	Советское общество в 30-	12	2	-	4	6		



		е годы. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Послевоенный мир (1945 – 1953 гг).							
2	8	Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису (50-е – 80-е годы XX столетия).	12	2	-	4	6		
2	9	От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985 г. по настоящее время).	12	2	-	4	6	Тестирование, реферат	25
Вид промежуточной аттестации			108	18	-	36	54	Экзамен	50

### Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Лекция 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе. 1.Методология, исторические источники и научная литература изучения истории. 2.Новые методики исследования, формационный и цивилизационный подходы. 3.Русская цивилизация и ее особенности. Факторы самобытности исторического пути России.	2	1-6,8
Лекция 2. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца XVII века. 1.Основные этапы становления государственности. 2.Восточные славяне и их соседи. 3.Образование Древнерусского государства. 4.Феодальная раздробленность.	2	1-8
Лекция 3. Мировая история: переход к новому времени. XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение. 1.Особенности российской модернизации. 2.Петр I и первая модернизация общества. 3.Россия в период дворцовых переворотов. 4.Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и политика «Пресвященного абсолютизма».	2	1-6,8
Лекция 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя в XIX веке. Проблемы модернизации страны. 1.Российская империя в XIX веке.	2	1-6,8

2.Проблемы модернизации страны. 3.Колебания правительственного курса при Александре I.		
Лекция 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века: революция или реформа. 1.XX век мировой истории. Россия в начале XX в. 2.Россия в Первой мировой войне и общенационального кризиса. 3.Гражданская война и военная интервенция в России.	2	1-6,8
Лекция 6. Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти. 1.Ленинская концепция НЭПа. Разрушение рыночных связей между промышленностью и сельских хозяйством. 2.Переход к госзаказу и централизованному управлению. 3.Успехи СССР во внешней политике.	2	1-6,8
Лекция 7. Советское общество в 30-е годы. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Послевоенный мир (1945 – 1953 гг). 1.Промышленная модернизация и коллективизация сельского хозяйства и формирование политической системы. 2.Политические процессы и режим личной власти Сталина. 3.Культурная революция, ее основные задачи. 4.Укрепление обороноспособности СССР накануне войны. 5. Основные этапы Великой Отечественной войны.	2	1-6,8
Лекция 8. Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису (50-е – 80-е годы XX столетия). 1.Социально-экономические преобразования. Освоение целины. 2.Реорганизация управления промышленностью. 3.Попытка смягчения тоталитарного режима. Реабилитация жертв политических репрессий. 4.Новая расстановка сил на международной арене и начало «холодной войны». 5.Отставка Хрущева. 6.Основные направления реформ промышленности и сельского хозяйства.	2	1-6,8
Лекция 9. От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985 г. по настоящее время.). 1.Курс М.С. Горбачева на ускорение социально-экономического развития. Заключительный этап перестройки. 2.Распад СССР и коммунистической системы. Становление новой государственности. Конституция РФ 1993 г. Экономическая реформа, утверждение рыночной экономики. 3.Уход с политической арены Б. Ельцина. 4.Основные направления политики В. Путина.	2	1-6,8

### Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3

<p>Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе.</p> <p>1. Объект, предмет, методы и функции истории как науки.</p> <p>2. Восточные славяне в VIII-IX вв. Формирование государственности.</p> <p>3. Расцвет Древнерусского государства.</p> <p>4. Феодалная раздробленность.</p>	4	1-6,8
<p>Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца XVII века. Основные этапы становления государственности.</p> <p>1. Предпосылки образования централизованного государства. Причины возвышения Москвы.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика Московской Руси в XIV - XVII вв.</p>	4	1-8
<p>Мировая история: переход к новому времени. XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации.</p> <p>1. Петр I и первая модернизация общества. Образование Российской империи.</p> <p>2. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма».</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика Александра I .</p>	4	1-6,8
<p>Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя в XIX веке. Проблемы модернизации страны.</p> <p>1. Апогей самодержавия в период правления Николая I.</p> <p>2. Содержание и значение буржуазных реформ Александра II.</p> <p>3. Контрреформы Александра III .</p>	4	1-6,8
<p>Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века: революция или реформа.</p> <p>1. Процесс монополизации промышленности, этапы и особенности.</p> <p>2. Дворянский, крестьянский и рабочий вопросы.</p> <p>3. Революция 1905 -1907 годов.</p> <p>4. Манифест 17 октября 1905 года и начало российского парламентаризма.</p> <p>5. Внешняя политика России и русско-японская война.</p>	4	1-6,8
<p>Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти.</p> <p>1. Революция 1917 г. В России (от февраля к октябрю)</p> <p>2. Особенности политики большевистского правительства после вооруженного переворота.</p>	4	1-6,8
<p>Советское общество в 30-е годы. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Послевоенный мир (1945–1953 гг.).</p> <p>1. Образование СССР и национально-государственное строительство.</p> <p>2. Проблемы НЭПа и внутрипартийная борьба.</p> <p>3. Формирование режима личной власти И. Сталина.</p> <p>4. Политические процессы 20 -х 30 -х гг.</p> <p>5. Внешняя политика СССР и становление советской дипломатии.</p> <p>6. Как началась война. СССР накануне войны.</p> <p>7. Основные этапы ВОВ. Итоги и уроки ВОВ. Значение Победы.</p>	4	1-6,8
<p>Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису (50-е – 80-е годы XX столетия).</p> <p>1. Социально-экономическое развитие.</p>	4	1-6,8

2.Общественно-политическая жизнь и культура. 3. «Холодная война».		
От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985 по настоящее время.). 1.Новая Россия. 2. Экономические и политические преобразования.	4	1-6,8

### Перечень лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом

#### Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Термины: историческое сознание, исторический факт, исторические источники, историография, формационный и цивилизационный подходы, периодизация, цивилизация, генеалогия, библиография, нумизматика, геральдика, источниковедение, палеография, герменевтика. Персоналии: В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Л.Н. Гумилев, М.Н. Тихомиров, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков. Реферат-конспект.	6	1-6,8
Термины: крестьяне, «новоприходцы», «Дикое поле», местничество, «дети боярские», уезды, станы, волости, «обояривание князей», нестяжатели, иосифляне, Дворец, Казна, Судебник, Боярская Дума, приказы, герб, держава, скипетр, пожилое, «Юрьев день», кормление, конюший, постельничий, сокольничий. Персоналии: Даниил Александрович, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Дмитрий Грозные Очи, Иван Калита, Симеон Гордый, Иван Красный, Гедимин, Дмитрий Донской, Мамай, Ягайло, Дмитрий БоброкВолынец, Витовт, Тоштамыш, Тимур, Василий I, Василий II, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Иван III, Софья Палеолог, Ахмат, Василий III. Реферат-конспект.	6	1-8
Термины: «Хованщина», «потешные полки», Немецкая слобода, «Великое посольство», рекруты, ратуша, «даточные люди», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, Хамовный двор, Суконный двор, модернизация, протекционизм, меркантилизм, верфь, «Табель о рангах», губернии, провинции, чиновник, бюрократия, обер-прокурор, обер-фискал, подушная 1,3-10 подать, паспортная система, Сенат, Синод, коллегии, Адмиралтейство, Кунсткамера, Указ о единонаследии, Северная война, Прутский поход, Каспийский поход, морской флот, Ассамблеи, «Русские ведомости», «Цифирная школа», Просвещение, «Просвещенный абсолютизм», «Уложенная комиссия», «Наказ», «Жалованные грамоты», Дворянское собрание, предводитель дворянства, капитан - исправник, секуляризация, городские обыватели, экономический либерализм, «месячина», «капиталисты» крестьяне, отходничество, буржуазия, ассигнации, «Трутень», «Всякая всячина», статс -	6	1-6,8

<p>секретарь, сословный суд, каторга, присяга, откуп, подряд, разделы Польши, Мальтийский орден, «Манифест о вольности дворянству», присоединение Крыма, Смольный институт благородных девиц.</p> <p>Персоналии: Федор Алексеевич, Софья Алексеевна, Василий Голицин, Иван Хованский, Иван Алексеевич, Петр Алексеевич, Евдокия Лопухина, Франц Лефорт, Патрик Гордон, Якоб Брюс, А.М. Головин, А.С. Шеин, Ф.М. Апраксин, Александр Меншиков, Б.П. Шереметьев, Кондратий Булавин, П.И. Ягужинский, царевич Алексей, Карл XII, Август II, Ф. Прокопович, А. Кантемир, Екатерина Алексеевна (Марта Скаврнская), Екатерина II, Павел I, Екатерина Дашкова, Григорий Орлов, Алексей Орлов, Никита Панин, Г. Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Е.Пугачев, С. Понятовский, Г.Р. Державин.</p> <p>Реферат-конспект.</p>		
<p>Термины: Собственная Его Императорского Величества канцелярия, кодификация законов, верховенство законов, политический сыск, Третье отделение, «Мрачное семилетие», обязанные крестьяне, государственная деревня, размывание дворянства, гильдии купечества, Почетные граждане, финансовая реформа, акцизы, Теория официальной народности, «чугунный устав», рескрипты, уставные грамоты, мировые посредники, отрезки, временнообязанные крестьяне, крестьяне-собственники, зажиточные крестьяне, середняки, полупролетариат, люмпен-пролетариат, община, выкупная операция, чересполосица, обезземеливание крестьян, социальный конфликт, национальное сознание, нотариат, гласность суда, мировой суд, состязательность сторон, адвокатура, сословный суд, присяжные заседатели, земства, курии, земские управы, земские гласные, кассационные жалобы, вердикт, прокурор, народные училища, гимназии и прогимназии, реальные училища, акцизные сборы, всеобщая воинская повинность, военные гимназии, юнкерские училища, высшие женские курсы.</p> <p>Персоналии: А.Ф. Орлов, А.Х. Бенкендорф, С.С. Уваров, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, Александр II, Д.А. Милютин, М.Т. Лорис - Меликов, А.Ф. Кони, С.С. Ланской, Ф.Н. Плевако.</p> <p>Реферат-конспект.</p>	6	1-6,8
<p>Термины: аграрное перенаселение, отруба, хутора, благотворительность, класс, гегемон революции, революционно - демократическая диктатура, всероссийская политическая стачка, «Кровавое воскресенье», политические свободы, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, Государственная Дума, политические партии, легальные и нелегальные политические партии, избирательный закон, неравное избирательное право, многостепенные выборы, имущественный ценз, черносотенство, принудительное отчуждение земли, зубатовщина, крейсер «Варяг», Манчжурия, Цусимский пролив, Порт -Артур, Портсмутский мир.</p> <p>Персоналии: Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин, П.А. Столыпин, С.В. Зубатов, П.Б. Струве, В.К. Плеве, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Цедербаум (Мартов), А.И. Гучков, П.Н. Миллюков, В.М. Чернов, А.Г. Булыгин, В.М. Пуришкевич, В.М. Фрунзе, А.М. Стессель, Р.И. Кондратенко, С.О. Макаров, А.Н. Куропаткин, Х. Того.</p> <p>Реферат-конспект.</p>	6	1-6,8

<p>Термины: контрреволюция, гражданская война, чехословацкий корпус, Совнарком, ВЧК, продовольственная диктатура, продотряды, продразверстка, комбеды, Красная армия, Красный флот, демобилизация армии, народные комиссары, «военный коммунизм», «красные», «белые», «зеленые», «Махновщина», «Антоновщина», красногвардейская атака на капитал, социализация земли, национализация, коммунуны, артели, ТОЗы, излишки, милитаризация экономики, антисоветский, антибольшевистские силы, единая неделимая Россия, главкизм, «национальная диктатура», чрезвычайные меры, сверхцентрализация.</p> <p>Персоналии: Н.В. Крыленко, А.И. Егоров, И. Вацетис, М. Н. Тухачевский, Ю.Пилсудский, С.М. Буденный, К. Е. Ворошилов, В. К. Блюхер, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич, С.В. Петлюра, Н. Жорданин, К.Г. Маннергейм, Н.И. Махно, А.М. Каледин, А.И. Дутов, Н.Н. Духонин, Г.М. Кржижановский, Г.Я. Сокольников, граф В. Фон Мирбах, М.С. Урицкий, М.И. Калинин, Н.И. Бухарин.</p> <p>Реферат-конспект.</p>	6	1-6,8
<p>Термины: НЭП, СССР, федерация, унитарное государство, коллективизация, индустриализация, продналог, продотряд, нэпманы, раскулачивание, спецпереселенцы, концессии, пятилетка, хозрасчет, самоокупаемость, самофинансирование, самоуправление, диктатура промышленности, кризис сбыта, кризис заготовок, репрессии, депортация, Госплан, Верховный Суд, Верховный Совет, правый уклон, троцкисты, троцкистско-зиновьевский блок, новая оппозиция, ленинградское дело, ГУЛАГ, государственные предприятия, советская дипломатия, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, Коминтерн, Лига Наций, полоса признания СССР, коллективная безопасность, всеобщее полное разоружение, КВЖД, потребитель, торговое предприятие, потребности, блага, уровень жизни, финансы, стахановское движение, социалистическое соревнование, ударные бригады, административно - командная модель, великодержавный шовинизм, партийная диктатура, пролеткульт, рабфак, НКВД, эмиграция, голод, внутривластьная борьба, атеизм, ликвидация безграмотности, ликбезы, фашизм, доктрина наступательной войны, война «на чужой территории» и «малой кровью», план «Барбаросса», блиц -криг, ГКО, Ставка, военное положение, осадное положение, блокада, соотношение сил, приграничные сражения, контрнаступление, стратегическая оборона, коренной перелом, «сталинградский котел», антигитлеровская коалиция, второй фронт, ленд -лиз, оккупационные зоны, репарации, контрибуции, ООН, Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции, эвакуация, фронтовые бригады, новый порядок, гетто, гестапо, партизаны, советский тыл, карательные отряды.</p> <p>Персоналии: патриарх Тихон, Н.К. Крупская, С. Орджоникидзе, С.М. Киров, А.М. Коллонтай, А.Г. Шляпников, Н. Бердяев, К. Радек, Г.Л. Пятаков, А.И. Рыков, М.П. Томский, В.М. Молотов, Г. В. Чичерин, лорд Керзон, Л.М. Каганович, Н.И. Ежов, Л.П. Берия, И.П. Уборевич, И.Э. Якир, А.Я. Вышинский, В.В. Куйбышев, М.М. Литвинов, А.Г. Стаханов, А.Х. Бусыгин, Паша Ангелина, сестры Виноградовы, Гитлер, Муссолини, генерал Франко, Г.К. Жуков, С.К. Тимошенко, Н.М. Шверник, С.А. Ковпак, А.Ф. Федоров, Н.С. Хрущев, Б.В. Шапошников, Д.Г. Павлов, И.С. Конев, А.М.</p>	6	1-6,8

Василевский, К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин, Г.Н. Маленков, И.В. Курчатов, А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин, А.С. Яковлев, С.А. Лавочкин, А.И. Микоян, Ф. Паулюс, Э. Монштейн, генерал Власов, В. Кейтель, Ф. Рузвельт, У. Черчилль, Г. Трумен, Л. Эйзенхауэр. Реферат-конспект.		
Термины: совнархозы, инвестиции, автоматические поточные линии, агрогорода, целинные и залежные земли, «неперспективные деревни», деноминация, «Оттепель», сталинизм, культ личности, идеологические догмы, комплексная механизация и химизация сельского хозяйства, межхозяйственное кооперирование, агропромышленная интеграция, продовольственная программа, валовой объем произведенной продукции, Щекинский эксперимент, экстенсивный тип развития экономики, топливно - энергетический баланс, «нефтедоллары», прибыль, самоуправление, рентабельность, фонды материального стимулирования, фонд развития производства, материалоемкость продукции, урбанизация, лимитчики, скрытая инфляция, дефицит, теневая экономика, «самиздат», диссидент. Персоналии: Никита Сергеевич Хрущев, Ю.А. Гагарин, М.А. Сулов, Е. Фурцева, Я. Кадар, В. Гомулка, А. Косыгин, Г.А. Насер, Д. Кеннеди, Ф. Кастро, Ф. Пауэрс, И. Г. Оренбург, В.Д. Дудинцев, А.Т. Твардовский, Р. Рождественский, Л.И. Брежнев, С. Королев, А. Туполев, И. Курчатов, Л. Ландау, М. Келдыш, Б. Пастернак, А.И. Солженицын, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, Д.Ф. Устинов, А.А. Громыко, А. Синявский, Ю. Даниэль, В. Буковский. Реферат-конспект.	6	1-6,8
Термины: модернизация, финансовый кризис, КПРФ, ЛДПР, «Яблоко», «Единая Россия», «Союз правых сил», «Справедливая Россия», «Родина», конфронтация, «гайдаровские реформы», консолидация, оппозиция, пикет, импичмент, отставка Правительства, «шоковая терапия», Совет Федерации, референдум, Совет Безопасности, Верховный Совет России, Союз офицеров, «Белый дом», Вице - президент, федерализм, криминальный режим, нелегальная торговля, русскоязычное население, обвальное падение производства, массовая безработица, чеченская война, заложники, события в Беслане, левые экстремисты, неонационалисты, левоцентристы, противостояние властей, рейтинг, предвыборные кампании, туры голосования, Хасавюртовской соглашение, боевики, либерализация цен, гиперинфляция, монетизация, ваучер, валютный коридор, дефолт, реструктуризация долгов, единая ставка подоходного налога, Единая тарифная система, Персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев, А.Б. Чубайс, В.В. Геращенко, Р.И. Хасбулатов, В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин, М.М. Касьянов, М.Е. Фрадков, И.П. Рыбкин, Г.Н. Селезнев, Б.В. Грызлов, Б. Е. Немцов, А.И. Лебедь, А.В. Руцкой, Г.А. Зюганов, В.Д. Зорькин, В.В. Жириновский, П.С. Грачев, Д. Дудаев, А. Масхадов, Ш. Басаев, Ю.М. Лужков, С.Г. Шойгу, И.М. Хакамада, Б. Клинтон, Дж. Буш, А.Г. Лукашенко, В.П. Янукович, Д. Ф. Аяцков, В. Матвиенко, Г. Старовойтова. Реферат-конспект.	6	1-6,8

**Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом**

**Курсовая работа не предусмотрена учебным планом**

## Образовательные технологии

В процессе обучения истории и при освоении учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-образовательную работу.

При приоритете активных форм образовательных технологий допускается их сочетание с интерактивным обучением, осуществляемым в форме совместной деятельности, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Лекция представляет ведущую форму группового обучения, поскольку именно с нее начинается изучение дисциплины и соответствующей темы. Лекция подчиняет и дополняется таким основным видом аудиторной работы обучающихся, как практическое (семинарское) занятие, на котором студент имеет возможность полноценно закрепить теоретический материал лекции, тренировать и проверять свои познавательные способности.

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает рациональное сочетание лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента играет ключевую роль в ходе изучения им учебного материала, обеспечивает его глубокое усвоение, а также формирует у него навыки самообразования, чувство ответственности, приемы самостоятельного решения поставленных задач. Собственно самостоятельная работа студента складывается из следующих видов учебной деятельности: подбор рекомендованной литературы, работа с текстами, таблицами и схемами конспектов и учебных пособий в ходе повторения и усвоения материала, рассмотренного на лекционных занятиях; подготовка к практическим занятиям по конкретным темам; собственно работа на практических занятиях; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателей с оказанием необходимой консультативной помощи при подготовке к соответствующим учебным занятиям и выполнению учебных заданий.

### Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			



2	Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе.	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (письменно) Реферат (письменно)
3	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца XVII века. Основные этапы становления государственности.	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (письменно) Реферат (письменно)
4	Мировая история: переход к новому времени. XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации.	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (письменно) Реферат (письменно)
5	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя в XIX веке. Проблемы модернизации страны.	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (письменно) Реферат (письменно)
6	Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века: революция или реформа.	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (письменно) Реферат (письменно)
7	Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти.	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (письменно) Реферат (письменно)
8	Советское общество в 30-е годы. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Послевоенный мир (1945 – 1953 гг.).	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (письменно) Реферат (письменно)

9	Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису (50-е – 80-е годы XX столетия).	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (письменно) Реферат (письменно)
10	От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985 г. по настоящее время).	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (письменно) Реферат (письменно)
Промежуточная аттестация			
11	Экзамен	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Вопросы к экзамену (письменно)

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в письменной форме.

### ***Перечень вопросов входного контроля***

1. Знаете ли вы указанные значимые даты в истории Российского государства и с чем они связаны?

988 г.; 1242г.; 1380 г.; 4.11.1612 г.; 1714 г.; 1755 г.; 1812 г.; 1914 г.; 1917 г.;  
19.11.1942 – 2.02.1943 гг.; 09.05.1945 г.; 12.04.1961 г.; 12.06.1990 г.; 12.12.1993

2. Знаете и помните ли вы когда произошли указанные события?

основание г. Балаково; образование Древнерусского государства; период зависимости Русских княжеств от власти Золотой Орды; Опричнина; начало правления династии Романовых; основание С.-Петербурга; период становления Российской империи; восстание «декабристов»; открытие первой ж/д в России; период НЭПа; ввод первой очереди метрополитена; Курская битва в годы Великой Отечественной войны; запуск первого «спутника» Земли; СССР – даты образования и распада.

3. Как вы считаете почему имена этих людей вошли в российскую историю?

Кирилл и Мефодий; Владимир I; Дмитрий Донской; Иван III; Иван Федоров; Петр I; А.В. Суворов; Н. М. Карамзин; М.В. Ломоносов; Я. Блинков; В.И. Ленин; И.В. Курчатов; С.П. Королев.

4. Назовите имена выдающихся русских полководцев второй половины XVIII века?

5. Назовите имена выдающихся российских полководцев периода Великой Отечественной войны.

6. Что означают эти термины в российской истории?

Вече; Дружина; Боярская Дума; крепостное право; мануфактура; абсолютная монархия; Сенат; культ личности; терроризм; тоталитаризм; СНГ.

7. Назовите известные вам основополагающие исторические документы Российского государства.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формой текущего контроля выступают опросы на практических занятиях.

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования и рефератов. Тест содержит 10 вопросов. На выполнение задания отводится 45 минут. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы).

### Тестовые задания № 1.

1. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:
  - 1) древнегреческим историком Геродотом
  - 2) летописцем Нестором
  - 3) немецкими учеными, работавшими в России, — Миллером и Байером
  - 4) М. В. Ломоносовым
  - 5) в «Русской правде» Ярославичей
2. «Славянскими апостолами» называют:
  - 1) просветителей Кирилла и Мефодия
  - 2) первых святых на Руси Бориса и Глеба
  - 3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
  - 4) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
  - 5) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского
3. Задолго до крещения Руси в Крыму существовала церковная организация во главе с митрополитом, находившимся в городе:
  - 1) Керчь
  - 2) Тмутаракань
  - 3) Херсонес
  - 4) Сурож (Судак)
  - 5) Тамань
4. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:
  - 1) Ивана Калиты
  - 2) Ивана Грозного
  - 3) Александра Невского
  - 4) Дмитрия Донского
  - 5) Петра Великого
5. В 1327 г. крупное восстание против ордынского баскака Чол-хана вспыхнуло в:
  - 1) Твери
  - 2) Владимире
  - 3) Великом Новгороде
  - 4) Москве
  - 5) Серпухове
6. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:
  - 1) Иван Васильевич
  - 2) Федор Борисович
  - 3) Федор Алексеевич
  - 4) Федор Иванович
  - 5) Михаил Федорович
7. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:
  - 1) Дмитрии Донском
  - 2) Семене Гордом
  - 3) Иване Красном

- 4) Иване III
- 5) Иване IV
8. Русская культура XVII в. обогатилась новыми элементами, связанными с:
  - 1) принудительной христианизацией нерусских народов
  - 2) ее обмирщением
  - 3) усилением связей России с Западной Европой
  - 4) изменениями в церковной архитектуре
  - 5) восприятием многих культурных традиций Востока
9. Раскол Русской Православной церкви произошел в царствование:
  - 1) Б. Годунова
  - 2) В. Шуйского
  - 3) Михаила Федоровича
  - 4) Алексея Михайловича
  - 5) Петра Великого
10. Основной территориально-административной единицей в XVII - начале XVIII в. был (была):
  - 1) уезд
  - 2) волость
  - 3) слобода (белая и черная)
  - 4) губа (позднее — земство)
  - 5) губерния

### Тестовые задания № 2

1. Русский ученый, изучивший и описавший быт папуасов Новой Гвинеи:
  - 1) П. П. Семенов-Тянь-Шанский
  - 2) Н. Н. Миклухо-Маклай
  - 3) Е. В. Путятин
  - 4) Н. М. Пржевальский
  - 5) П. К. Козлов
2. Финляндия вошла в состав Российской империи в результате войны:
  - 1) со Швецией в 1808-1809 гг.
  - 2) Северной
  - 3) Ливонской
  - 4) 1-й мировой
  - 5) Семилетней
3. Русская армия одержала победу над Турцией в 1811 г. под командованием:
  - 1) А. В. Суворова
  - 2) М. И. Кутузова
  - 3) М. Д. Скобелева
  - 4) П. И. Багратиона
  - 5) А. П. Ермолова
4. Присоединение части Польши с Варшавой к Российской империи произошло после участия России в:
  - 1) Северной войне
  - 2) Семилетней войне
  - 3) войнах 1812-1814 гг.
  - 4) войнах 1805-1807 гг.
  - 5) третьем разделе Польши в 1795 г.
5. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.:
  - 1) М. М. Сперанский
  - 2) П. Д. Киселев
  - 3) С. С. Уваров
  - 4) Е. Ф. Канкрин
  - 5) С.Ю. Витте
6. Император Николай I был:

- 1) сыном Екатерины II
  - 2) сыном Павла I
  - 3) внуком Елизаветы Петровны
  - 4) племянником Александра I
  - 5) племянником Анны Иоанновны
7. Первая железная дорога Петербург - Царское Село построена в ... году:
- 1) 1810.
  - 2) 1815
  - 3) 1822
  - 4) 1837
  - 5) 1853
8. Картина «Утро стрелецкой казни» написана:
- 1) И. Е. Репиным
  - 2) В. В. Верещагиным
  - 3) В. М. Васнецовым
  - 4) В. И. Суриковым
  - 5) В. А. Тропининым
9. Тройственный союз заключили:
- 1) Германия, Франция, Италия
  - 2) Франция, Германия, Швеция
  - 3) Германия, Швеция, Австро-Венгрия
  - 4) Германия, Бельгия, Италия
  - 5) Германия, Австро-Венгрия, Италия
10. Впервые перед государствами планеты поставил вопрос о всеобщем разоружении:
- 1) Николай II
  - 2) Г. В. Чичерин
  - 3) М. С. Горбачев
  - 4) В. И. Ленин
  - 5) Н. С. Хрущев

### Тестовые задания № 3

1. По Портсмутскому мирному договору Россия:
  - 1) приобрела Крым
  - 2) присоединила территорию Финляндии
  - 3) потеряла остров Сахалин и Курильские острова
  - 4) потеряла Южный Сахалин
  - 5) потеряла Каре и Эрзерум
2. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:
  - 1) принять Конституцию России
  - 2) созвать законодательную Государственную думу
  - 3) ввести восьмичасовой рабочий день
  - 4) наделить крестьян землей
  - 5) установить в России демократическое общество
3. Политика форсированного разрушения общины связана в первую очередь с:
  - 1) аграрным перенаселением в Европейской части страны
  - 2) остротой аграрного вопроса в революции 1905 г.
  - 3) тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционерам
  - 4) попыткой создать класс мелких и средних собственников
  - 5) форсированием освоения малонаселенных земель
4. Социокультурный феномен, вошедший в историю под названием «серебряный век» русской культуры, приходится на период:
  - 1) начала XX в.
  - 2) 60-90-х гг. XIX в.
  - 3) 40-60-х гг. XIX в.

- 4) правления Николая I
- 5) первой четверти XIX в.
5. Интеллигентов-революционеров и интеллигентов-либералов в России объединяло:
  - 1) противостояние правительству
  - 2) требование установления правового государства
  - 3) стремление к ликвидации самодержавия
  - 4) желание облегчить участь рабочих
  - 5) 5. нигилистическое отношение к религии и церкви
6. Союзниками России в Первой мировой войне были:
  - 1) Германия, Италия
  - 2) Англия, Франция
  - 3) Германия, Австро-Венгрия
  - 4) Англия, Италия
  - 5) Италия, Франция
7. С призывом превратить войну империалистическую в войну гражданскую выступали:
  - 1) большевики
  - 2) эсеры
  - 3) меньшевики
  - 4) анархисты
  - 5) центристы
8. В число лучших полководцев Первой мировой войны А. А. Брусилов выдвинулся:
  - 1) во время операции на территории Восточной Пруссии в августе 1914 г.
  - 2) как организатор наступления, проведенного русской армией в 1916 г.
  - 3) как Верховный главнокомандующий русской армией в мае 1917 г.
  - 4) как командующий 8-й армией, которая неизменно добивалась успеха
  - 5) осенью 1914 г., когда русские войска под его командованием взяли город Львов
9. В основу Декрета о земле была положена программа:
  - 1) эсеров
  - 2) меньшевиков
  - 3) большевиков
  - 4) частично большевиков, частично меньшевиков
  - 5) эклектическая, содержащая элементы из программ всех вышеуказанных партий
10. Первым советским наркомом просвещения стал(а):
  - 1) Н. К. Крупская
  - 2) А. В. Луначарский
  - 3) А. А. Богданов
  - 4) Н. И. Бухарин
  - 5) Н. А. Бердяев

#### **Тестовые задания № 4**

1. С необычным призывом, начинавшимся с религиозного обращения «Братья и сестры...», выступил 3 июля 1941г.:
  - 1) патриарший местоблюститель Русской Православной церкви Сергей
  - 2) И. В. Сталин
  - 3) М. И. Калинин
  - 4) Г. К. Жуков
  - 5) В. М. Молотов
2. Председателем Госплана СССР в годы Великой Отечественной войны был:
  - 1) А. В. Хрулев
  - 2) Б. Л. Ванников
  - 3) Н. А. Вознесенский
  - 4) В. В. Вахрушев
  - 5) И. Ф. Тевосян
3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942 г. закончилось:

- 1) разгромом немецкой группировки
  - 2) освобождением Донбасса и Левобережной Украины
  - 3) окружением двух советских армий
  - 4) освобождением части Северного Кавказа
  - 5) окружением двух немецких и одной румынской армий
4. Вторая мировая война унесла жизни ... млн советских граждан:
- 1) 20
  - 2) 22
  - 3) 25
  - 4) 27
  - 5) 32
5. Фултонская речь Черчилля была прочитана в:
- 1) октябре 1945 г.
  - 2) декабре 1945 г.
  - 3) январе 1946 г.
  - 4) марте 1946 г.
  - 5) марте 1947 г.
6. Начатый в сфере идеологии поход против «западного влияния» в 1946 г. возглавил:
- 1) И. В. Сталин
  - 2) Л. П. Берия
  - 3) А. А. Жданов
  - 4) Г. М. Маленков
  - 5) Н. С. Хрущев
7. В 1994 г. Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», предложенной:
- 1) ЮНЕСКО
  - 2) НАТО
  - 3) Советом Безопасности ООН
  - 4) Германией
  - 5) США
8. Суверенитет России провозглашен 12 июня... года:
- 1) 1987
  - 2) 1990
  - 3) 1991
  - 4) 1992
  - 5) 1993
9. В конце 1992 г. начата приватизация госсобственности, первый этап которой:
- 1) проводился на основе ваучеров
  - 2) коснулся сферы услуг (парикмахерские, бани и т. п.)
  - 3) охватил сферу услуг и торговли
  - 4) связан с легкой промышленностью
  - 5) начинался с предприятий тяжелой промышленности
10. Заявление о том, что США никогда не будет угрожать безопасности СССР, сделал Президент США:
- 1) Д. Кеннеди
  - 2) Д. Картер
  - 3) Д. Буш
  - 4) Р. Рейган
  - 5) Р. Никсон

**Критерии оценки тестовых заданий:**

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

*Шкала оценивания:*

Параметр оценивания	Балл
---------------------	------

Студент ответил на 90 % (и более) вопросов	18-20
Студент ответил на 70-89 % вопросов	13-17
Студент ответил на 60-69 % вопросов	10-12
Студент ответил менее чем на 59 % вопросов	0-9

***Перечень тем для подготовки реферата:***

1. Функции исторического сознания.
2. Методология истории России.
3. Место и роль общенаучных методов в изучении истории.
4. Специально-исторические методы исследования.
5. Синтаксический, прагматический и семантический подходы в классификации исторических источников.
6. Начало княжеской династии Московской Руси.
7. Социально-экономическое и военное укрепление Московского княжества в период правления Ивана Калиты и его сыновей.
8. Борьба с Москвой с Тверью и Новгородом, значение победы над ними.
9. Куликовская битва и ее значение.
10. Иван III – первый «Государь всея Руси».
11. Судебник 1497 года – первый свод законов единого государства.
12. Социально-экономические причины реформ Петра I.
13. Борьба за власть после правления Федора Алексеевича.
14. «Великое посольство».
15. Северная война.
16. «Табель о рангах».
17. Социальная политика Петра I.
18. Крестьянская политика государства.
19. Преобразования в культуре и быте.
20. Переписка Екатерины II с философами-просветителями.
21. Политика Екатерина II в социально-экономической сфере.
22. Основное содержание политического курса Павла I.
23. Экономическое развитие российской деревни: крестьяне и помещики.
24. Ремесленное производство во второй половине XVIII века.
25. Внутренняя и внешняя торговля при Екатерине.
26. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I.
27. Реформы государственной деревни.
28. Политика в отношении дворянства и купечества.
29. Изменения в системе образования.
30. Социально-экономический кризис и необходимость реформ.
31. Основные положения реформы 1861 года и отношение к ней крестьян.
32. Основные принципы новой судебной системы.
33. Земская и городская реформы.
34. Изменение системы образования.
35. Особенности и направления военной реформы.
36. Роль иностранного капитала в экономическом развитии страны.
37. Государственная деятельность С.В. Витте.
38. Программа экономической модернизации П.А. Столыпина.
39. Основные политические партии и их программы.
40. Начало российского парламентаризма и деятельность I – IV Государственных Дум.
41. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
42. Оборона Порт-Артура.
43. Основные причины гражданской войны в России.
44. Периодизация гражданской войны и ее основные события.
45. Крестьянство в годы войны.
46. Образование и деятельность «демократических правительств».



47. Итоги гражданской войны и их оценка в современной историографии.
48. Национализация и сверхцентрализация управления экономикой страны.
49. Итоги политики «военного коммунизма».
50. Введение продналога и начало НЭПа.
51. Денационализация промышленности и восстановление принципов материального стимулирования.
52. Государственная, кооперативная, частная торговля.
53. Концессия и их роль в восстановлении экономики страны.
54. Государство и церковь.
55. Формирование советской политической системы.
56. Культурная революция и ее основные задачи.
57. СССР в борьбе за коллективную безопасность в мире.
58. Характер двухсторонних отношений СССР с капиталистическими странами.
59. Политика СССР на Дальнем Востоке.
60. Борьба СССР за создание единого антифашистского блока.
61. СССР и Германия 1939- 1940 гг.
62. Расширение границ СССР накануне войны.
63. Подготовка СССР к войне и просчеты советского руководства.
64. Высшие органы государственной власти Российской Федерации по Конституции 1993г.
65. Политические партии и партийная система современной России.
66. Современная национально-региональная политика Правительства России.
67. Основные паритеты во внешнеполитической деятельности.

Критерии оценки реферата:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Шкала оценивания (максимально количество баллов – 10 б.)

Балл	Критерии оценки
1-4 б.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5-6 б.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
7-8 б.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты, в частности: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата с отступлением от требований к оформлению; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
9-10 б.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

### ***Перечень вопросов для подготовки к экзамену:***

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического сознания.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Древняя Русь X-XII вв. Экономическое развитие, общественный и государственный строй.
4. Принятие христианства и начало становления российской православной цивилизации.
5. Государственная раздробленность Древней Руси. Крупнейшие русские княжества XII-XIII вв.
6. Монголо-татарское нашествие. Экономическая и политическая зависимость от Золотой Орды.
7. Объединение русских земель и начало образования Московского государства (XV-XVI века). Свержение монгольского ига.
8. Содержание и историческое значение реформ Ивана IV.
9. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
10. Дезинтеграция общества, династический кризис и феномен самозванства в России на рубеже XVI-XVII вв.
11. Усиление самодержавной власти и начало абсолютизма в России в XVII в.
12. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол.
13. Внешняя политика России в XVII в.
14. Петр I и первая модернизация общества.
15. Внешняя политика Петра I.
16. Россия в эпоху дворцовых переворотов XVIII в.
17. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
18. Внешняя политика Екатерины II.
19. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
20. Основные направления внутренней политики Александра I.
21. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года. Итоги и значение победы русского народа в войне.
22. Внутренняя политика Николая I и усиление самодержавия. Крестьянская и финансовая реформы.
23. Общественное движение в России в 30-50-е гг. XIX в. Консерваторы, либералы, западники, славянофилы.
24. Крымская война 1853-1856 гг. Причины поражения, условия Парижского договора.
25. Крестьянская реформа 1861 г. Причины, основные направления, результаты и значение.
26. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Их значение в социально-экономическом развитии страны.
27. Цели и направления внутренней политики Александра III.
28. Россия в начале XX века.
29. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
30. Установление Советской власти и Гражданская война.
31. Великий перелом: индустриализация и коллективизация.
32. Внутрипартийная борьба. Режим личной власти Сталина.
33. СССР накануне и в годы Великой отечественной войны.
34. Послевоенный мир. Политика «Холодной войны».
35. Хрущевская «оттепель» 1954-1964 гг.
36. Концепция «развитого социализма» Реформы Косыгина.
37. Перестройка в СССР. Распад СССР.
38. Становление новой российской государственности.
39. Основные направления модернизации страны в программах В. Путина и Д. Медведева.

## Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы	Оценка экзамена	Критерии оценки
90-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
70-89	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60-69	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-59	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

#### Основная литература

1. Деревянко А.П. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М.: Проспект, 2016. - 672 с. <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785392192144-SCN0000/000.html?SSr=2201343ef9120d12be36569>
2. Сафразьян А.Л. История России. Конспект лекций с иллюстрациями: учебное пособие / Сафразьян А.Л. - М.: Проспект, 2019. - 112 с. <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785998806209-SCN0000/000.html?SSr=2201343ef9120d12be36569>

#### Дополнительная литература

3. Бестужев-Рюмин, К.Н. Русская история / К.Н. Бестужев - Рюмин. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 470с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkaya-istoriya-454914#page/3>
4. Георгиева Н.Г. Исторический словарь / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М.: Проспект, 2017. - 640 с. <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785392230242-SCN0000/000.html?SSr=2201343ef9120d12be36569>
5. Девятков С.В. История России. Краткий курс: учебное пособие / С.В. Девятков, Е.А. Котеленец, К.Ц. Саврушева. - М.: Проспект, 2016. - 176 с. <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785392175345->

SCN0000/000.html?SSr=2201343ef9120d12be36569

6. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей / Н.И. Костомаров. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 436с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkaya-istoriya-v-zhizneopisaniyah-ee-glavneyshih-deyateley-454527#page/1>

7. Пресняков, А.Е. Образование Великорусского государства / А.Е. Пресняков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 435 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/obrazovanie-velikorusskogo-gosudarstva-455281#page/3>

8. Сафразьян А.Л. История России с иллюстрациями за 20 минут: учебное пособие / Сафразьян А.Л. - М.: Проспект, 2019. - 96 с.  
<https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785998806193-SCN0000/000.html?SSr=2201343ef9120d12be36569>

### **Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется.

### **Учебно-методические рекомендации для студентов**

Основу учебного процесса составляют лекционные занятия, главной целью которых является донесение необходимой информации до обучающихся по теоретическим и практико-прикладным вопросам изучаемой дисциплины. Освоение лекционного курса и активная работа на лекции является условием полноценного изучения студентами дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы.

Для более глубокого усвоения вопросов темы обучающимся необходимо не только присутствовать и конспектировать материал, но и, по возможности, участвовать в обсуждении темы, задавая лектору необходимые интересующие вопросы для лучшего усвоения материала. Предпочтительно заранее изучить литературу в аспекте тех вопросов, которые будут раскрываться на лекции.

Рекомендуется наиболее полно и подробно конспектировать преподносимый материал, обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание философских понятий, концептуальные подходы, научные выводы и практические рекомендации. В целях экономии времени возможно использование тезисной модели конспектирования, заключающейся в записи основных мыслей, наиболее важных вопросов и ссылок на используемые источники, замене часто встречающихся фраз аббревиатурами и сокращении общеупотребимых фраз, профессиональных штампов и клише. Есть смысл выделять наиболее значимый материал, делать пометки по практическим примерам, приводимым лектором. Студенты вправе выработать свои подходы к написанию лекционного курса с избеганием неоправданных повторений, но использованием единого и понятного для автора конспекта набора применяемых схематизмов и символов.

Лекционная работа составляет важную основу подготовки к практическим занятиям, на которых изучаемые вопросы темы закрепляются в процессе обсуждения и анализа лекционного материала и с помощью решения проблемных/практических задач, а также моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует опираться на материалы лекции с параллельным изучением учебной литературы, памятуя о том, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенным на анализе различных источников, в связи с чем рекомендуется не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассматривать возможно разнообразный и разноплановый материал по интересующей теме. Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию предполагает: проработку конспекта лекций; изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной для соответствующего раздела учебного курса; ответы на вопросы плана

семинарского занятия; выполнение домашнего задания; прорешивание тестовых заданий и задач; при затруднениях формулирование вопросов для консультативной помощи преподавателя. При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться представленными методическими указаниями и рекомендациями.

Решающая роль в учебном процессе отводится самостоятельной работе студентов, которая создает для них условия для познавательной, творческой активности и эффективной самоподготовки как в учебной аудитории в контакте с преподавателем, так и вне ее.

В соответствии с целями, характером и объемом учебных часов дисциплины самостоятельная работа студентов направлена и включает:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебной литературы и в рамках программы дисциплины тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- выполнение исследовательских и творческих заданий, контрольных и лабораторных работ;
- поиск источников информации по заданной теме.

Каждый студент самостоятельно определяет режим своей самостоятельной работы, но процессуально он должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с образовательным стандартом по данной дисциплине;
- планировать работу по самоподготовке в соответствии с графиком самостоятельной работы и требованиями преподавателя;
- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, установленными видами и сроками отчетности.

Активная и плодотворная самостоятельная работа студента способствует развитию ответственности, организованности и творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

На вводном занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо составить план его проведения, разработать содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует обозначить план проведения семинарского занятия по изучаемой теме лекции. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

На лекции следует аргументированно обосновывать собственную позицию, прежде всего, по спорным теоретическим вопросам, приводить примеры, задавать по ходу изложения лекционного материала сопутствующие излагаемому тезису вопросы и подводить аудиторию к

ответу на них. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

По ходу занятия преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, касающиеся содержания вопросов, поставленных в лекции, после чего объявить план очередного практического занятия и дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Кроме этого, необходимо определить время и место консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо разработать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Рекомендуются наличие рабочего журнала, в котором отслеживается посещаемость занятий студентами и оцениваются их выступления в соответствующих баллах. Важно оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо обозначить теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения и регламент времени, отводимого на обсуждение конкретного учебного вопроса. Необходимо предоставить возможность для выступления всех желающим и, прежде всего, тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность на занятии.

Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающему и аудитории конкретизирующие и уточняющие вопросы с целью выяснения личных точек зрения и индивидуальных мировоззренческих позиций по существу обсуждаемых проблем. Следует поощрять выступления с места в форме дополнений, комментариев и вопросов к выступающим с сообщениями студентам и к преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия, ответить на вопросы студентов. В финале семинара обозначаются тема очередного занятия и требования к нему.

После каждого лекционного и практического занятия необходимо делать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснять у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Обязательным является проведение групповых и индивидуальных консультаций для студентов в процессе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя выступает педагогическим обеспечением образовательного процесса с точки зрения организации и управления деятельностью студентов по развитию целевой готовности к профессиональному самообразованию. С учётом характера руководства СРС со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами реализуются следующие её виды: самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций и семинаров); самостоятельная работа в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется посредством таких форм контроля, как следящий контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по специальности.

Рабочую программу составил доцент Михайлова О.Н.



Рецензент к.с.н. Стельмах А.М.



Программа одобрена на заседании УМКС 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» от 15.11.2021 года, протокол № 2.

Председатель учебно-методической комиссии



Голова Т.А.