

Балаковский инженерно-технологический институт - филиал федерального  
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий  
Кафедра «Экономика, организация и управление на предприятиях»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «История экономических учений»

**Направления подготовки/специальность**

«38.03.01 Экономика»

**Основная профессиональная образовательная программа**

«Экономика предприятий и организаций»

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

Очно-заочная

## Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История экономических учений» в соответствии с общими целями ООП ВО являются:

- развитие экономического мышления;
- формирование способности применять экономические знания и мышление в профессиональной деятельности.

## Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина изучается студентами на первом курсе в течение 2 семестра. Изучение дисциплины предполагает активное использование студентами знаний дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Микроэкономика», «Деловые коммуникации», изучаемых в течение 1 семестра.

Усвоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего углубленного изучения дисциплин во взаимосвязи с вопросами профессиональной подготовки.

Базовые знания по указанным дисциплинам выявляются в ходе «входного контроля», в частности, студенты должны на базовом уровне знать основные исторические события; теоретические основы и закономерности развития рыночной экономики на микро- и макроуровне.

## Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

### Общепрофессиональные

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|---|---|
| ОПК-3           | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне | З-ОПК-3 знать :закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства<br>У-ОПК-3 уметь: распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты микро- и макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики<br>В-ОПК-3 владеть: методами расчета основных микро- и макроэкономических категорий и показателей, корректно трактовать последствия экономических процессов на микро и макроуровне |

### универсальные

|      |  |   |
|------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | З-УК-1 знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа<br>У-УК-1 уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников<br>В-УК-1 владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач |
|------|--|---|

## Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

| Направление/цели                                 | Создание условий, обеспечивающих | Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины | Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность |
|--|----------------------------------|---|--|
| Естественнонаучный и общепрофессиональный модули |                                  |   |  |
| Професси-  | - формирование                   | Использование воспитательного по-                           | 1.Организация научно-                              |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>ональное<br/>и трудовое<br/>воспита-<br/>ние</b> | глубокого пони-<br>мания социальной<br>роли профессии,<br>позитивной и ак-<br>тивной установки<br>на ценности из-<br>бранной специ-<br>альности, ответ-<br>ственного отно-<br>шения к профес-<br>сиональной дея-<br>тельности, труду<br>(B14) | тенциала дисциплин естественно-<br>научного и общепрофессионального<br>модуля для:<br>- формирования позитивного от-<br>ношения к профессии инженера<br>(конструктора, технолога), понима-<br>ния ее социальной значимости и<br>роли в обществе, стремления следо-<br>вать нормам профессиональной<br>этики посредством контекстного<br>обучения, решения практико-<br>ориентированных ситуационных<br>задач.<br>- формирования устойчивого инте-<br>реса к профессиональной деятель-<br>ности, способности критически, са-<br>мостоятельно мыслить, понимать<br>значимость профессии посредством<br>осознанного выбора тематики про-<br>ектов, выполнения проектов с по-<br>следующей публичной презентаци-<br>ей результатов, в том числе обосно-<br>ванием их социальной и практиче-<br>ской значимости;<br>- формирования навыков командной<br>работы, в том числе реализации<br>различных проектных ролей (ли-<br>дер, исполнитель, аналитик и пр.)<br>посредством выполнения совмест-<br>ных проектов. | практических конференций<br>и встреч с ведущими спе-<br>циалистами предприятий<br>города и ветеранами атом-<br>ной отрасли.<br>2. Организация и проведе-<br>ние предметных олимпиад<br>и участие в конкурсах<br>профессионального ма-<br>стерства.<br>3. Участие во Всероссий-<br>ском экономическом дик-<br>танте |
|---|---|--|--|

### Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 3-ем семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ак. часов.

#### Календарный план

| № раздела  | № темы | Наименование раздела (темы)<br>дисциплины  | Виды учебной дея-<br>тельности (час.) |        |              |              |     | Аттес-<br>тация<br>раздела<br>( форма) | Макси-<br>мальный<br>балл за<br>раздел |
|--|--------|--|---------------------------------------|--------|--------------|--------------|-----|--|--|
|  |        |  | Всего                                 | Лекции | Лабораторные | Практические | СРС |  |  |
| 1  | 2      | 3  | 4                                     | 5      | 6            | 7            | 8   | 9                                      | 10                                     |
| <b>1 раздел: Становление и развитие экономической мысли.</b> |        |  |                                       |        |              |              |     |  |  |
| <b>Эпоха классической экономической мысли</b>                |        |  |                                       |        |              |              |     |  |  |
| 1  | 1      | Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы: меркантилизм. | 12                                    | 1      | -            | 2            | 9   | Т-1                                    | 25                                     |
| 1  | 2      | Становление и развитие экономической мысли России.                               | 12                                    | 1      | -            | 2            | 9   |  |  |
| 1  | 3      | Возникновение классической политической экономии. Физиократизм.                  | 12                                    | 1/1    | -            | 2            | 9   |  |  |

|  |   |   |            |            |   |             |           |          |           |
|--|---|---|------------|------------|---|-------------|-----------|----------|-----------|
|  |   | Политэкономия.  |            |            |   |             |           |          |           |
| 1  | 4 | Формирование марксистской политэкономии и теорий социал-демократии. | 12         | 1/1        | - | 2           | 9         |          |           |
| <b>2 раздел: Маржиналистская революция и возникновение микроэкономической теории. История экономических учений XX века</b> |   |   |            |            |   |             |           |          |           |
| 2  | 5 | Маржиналистская революция.  | 12         | 1          | - | 2/2         | 9         | Т-2      | 25        |
| 2  | 6 | Австрийская школа и возникновение неоклассического направления.     | 12         | 1          | - | 2/2         | 9         |          |           |
| 2  | 7 | Кейнсианство и его эволюция.  | 12         | 1          | - | 2/2         | 9         |          |           |
| 2  | 8 | Современный этап развития западных экономических теорий.            | 12         | 1          | - | 2           | 9         |          |           |
| 2  | 9 | Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.     | 12         | 1          | - | 2           | 9         |          |           |
| <b>Итого</b>   |   |   | <b>108</b> | <b>9/2</b> |   | <b>18/6</b> | <b>81</b> | <b>3</b> | <b>50</b> |

\* - сокращенное наименование формы контроля

\*\* - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| Т           | Тестирование        |
| З           | Зачет               |

### Содержание лекционного курса

| Темы лекций.<br>Вопросы, отрабатываемые на лекции  | Всего часов | Учебно-методическое обеспечение                              |
|--|-------------|--|
| 1  | 2           | 3  |
| <b>Тема 1.: Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы: меркантилизм.</b><br>1. Экономические идеи в теологических источниках.<br>2. Экономическая мысль Древнего Востока: Индия, Китай.<br>3. Особенности экономических воззрений мыслителей Древней Греции и Древнего Рима.   | 1           | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7) |
| <b>Тема 2.: Становление и развитие экономической мысли России.</b><br>1. Социально-исторические корни меркантилизма.<br>2. Сущность меркантилизма и этапы его развития. Национальные особенности меркантилизма.<br>3. Экономическая мысль в России IX – XVIII веков: «Русская правда», «Домострой», «Судебник».<br>4. Особенности меркантилизма в России. Русские меркантилисты А.Л.Ордин-Нащекин, Ю.Крижанич, И.Т.Посошков.   | 1           | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7) |
| <b>Тема 3.: Возникновение классической политической экономии. Физиократизм. Политэкономия.</b><br>1. Экономическое учение родоначальника английской политэкономии У.Петти.<br>2. Экономические взгляды П.Буагильбера.<br>3. Исторические условия возникновения школы физиократов во Франции.<br>4. «Экономические таблицы» Ф.Кенэ и развитие идей физиократизма А.Р.Тюрго.<br>5. Особенности развития капитализма в Англии.<br>6. Адам Смит и формирование категорий классической политической | 1/1         | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7) |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| экономии.<br>7. Политическая экономия Д.Рикардо.   |     |   |
| <b>Тема 4.: Формирование марксистской политэкономии и теорий социалдемократии.</b><br>1. Либеральный оптимизм Ж.Б.Сэя: «гармония» факторных доходов.<br>2. Экономическая теория Дж.С.Милля.<br>3. Либерализм Ф.К.Бастиа и мелкобуржуазная политэкономия С.Сисмонди.<br>4. Социально-экономические взгляды А.Н.Радищева   | 1/1 | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7)  |
| <b>Тема 5.: Маржиналистская революция.</b><br>1. Социально-исторические условия возникновения марксизма.<br>2. Первые политэкономические работы Маркса и Энгельса.<br>3. «Капитал» Маркса: структура, логика и основные идеи.<br>4. Распространение марксизма в России.<br>5. Критика «легальными марксистами» учения Маркса.  | 1   | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-13) |
| <b>Тема 6.: Австрийская школа и возникновение неоклассического направления.</b><br>1. Теоретические и методологические предпосылки возникновения неоклассического направления.<br>2. Кембриджская школа: теория спроса и предложения А.Маршалла.<br>3. Американская школа: теория производства и распределения Дж.Б.Кларка.  | 1   | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7)  |
| <b>Тема 7 Кейнсианство и его эволюция.</b><br>1. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнса, теоретическая основа развития теории регулирования экономики.<br>2. Теория эффективного спроса Дж.М.Кейнса.<br>3. Современное кейнсианство: тенденции его эволюции.<br>4. Роль государства в оценке различных школ экономической мысли: до Кейнса, Кейнсом, после Кейнса. | 1   | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7)  |
| <b>Тема 8.: Современный этап развития западных экономических теорий.</b><br>1. Экономическая программа и методология институционализма.<br>2. Социально-психологический институционализм. Экономические идеи Т.Веблена.<br>3. Социально-правовой институционализм: Дж.Коммонс.<br>4. Конъюнктурно-статистический институционализм У.Митчелла.                                      | 1   | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7)  |
| <b>Тема 9. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.</b><br>1. Экономические теории социал-демократии.<br>2. Экономические взгляды М.Туган-Барановского.<br>3. Экономические взгляды А.В.Чаянова.<br>4. «Длинные волны» Н.Д.Кондратьева.   | 1   | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7)  |

### Перечень практических занятий

| Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии   | Всего часов | Учебно-методическое обеспечение                              |
|---|-------------|--|
| 1   | 2           | 3  |
| <b>Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы: меркантилизм.</b><br>Экономические идеи в теологических источниках.<br>Экономическая мысль Древнего Востока: Индия, Китай.<br>Особенности экономических воззрений мыслителей Древней Греции и Древнего Рима.<br>Формирование экономической мысли средневековья. | 2           | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7) |

|   |     |   |
|---|-----|---|
| Социально-исторические корни меркантилизма.<br>Сущность меркантилизма и этапы его развития. Национальные особенности меркантилизма.   |     |   |
| <b>Становление и развитие экономической мысли России.</b><br>Экономическая мысль в России IX – XVIII веков: «Русская правда», «Домострой», «Судебник».<br>Особенности меркантилизма в России.<br>Русские меркантилисты А.Л. Ордин-Нащекин, Ю. Крижанич, И.Т. Посошков.  | 2   | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7)  |
| <b>Возникновение классической политической экономии. Физиократизм. Политэкономия.</b><br>Экономическое учение родоначальника английской политэкономии У.Петти.<br>Экономические взгляды П.Буагильбера.<br>Исторические условия возникновения школы физиократов во Франции.<br>«Экономические таблицы» Ф.Кенэ и развитие идей физиократизма А.Р.Тюрго.   | 2   | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7)  |
| <b>Формирование марксистской политэкономии и теорий социал-демократии.</b><br>Социально-исторические условия возникновения марксизма.<br>Первые политэкономические работы Маркса и Энгельса.<br>«Капитал» Маркса: структура, логика и основные идеи.<br>Экономические воззрения современной социал-демократии   | 2   | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7)  |
| <b>Маржиналистская революция.</b><br>Сущность маржиналистской революции.<br>Маржинализм австрийской школы.  | 2/2 | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-13) |
| <b>Австрийская школа и возникновение неоклассического направления.</b><br>Теория предельной полезности У.Джевонса.<br>Лозанская школа: Л.Вальрас и В.Парето.<br>Теоретические и методологические предпосылки возникновения неоклассического направления.<br>Кембриджская школа: теория спроса и предложения А.Маршалла.<br>Американская школа: теория производства и распределения Дж.Б.Кларка.   | 2/2 | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7)  |
| <b>Кейнсианство и его эволюция..</b><br>Социально-исторические корни возникновения кейнсианства.<br>«Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнса, теоретическая основа развития теории регулирования экономики.<br>Теория эффективного спроса Дж.М.Кейнса.<br>Экономические взгляды Джоан Робинсон.<br>Разработка концепции экономического роста (Р.Харрод, Е.Домар).<br>Современное кейнсианство: тенденции его эволюции.<br>Роль государства в оценке различных школ экономической мысли: до Кейнса, Кейнсом, после Кейнса. | 2/2 | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7)  |
| <b>Современный этап развития западных экономических теорий.</b><br>Экономическая программа и методология институционализма.<br>Социально-психологический институционализм. Экономические идеи Т.Веблена.<br>Социально-правовой институционализм: Дж.Коммонс.<br>Конъюнктурно-статистический институционализм У.Митчелла.  | 2   | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7)  |
| <b>Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.</b><br>Вклад М.И.Туган-Барановского в развитие социального направления   | 2   | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная                   |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| <p>русской экономической мысли.</p> <p>Н.Д.Кондратьев и его теория больших циклов конъюнктуры.</p> <p>А.В.Чаянов – автор теории «качественных преимуществ» крестьянского хозяйства.</p> <p>Вклад В.В.Новожилова и В.С.Немчинова в развитие теории стоимости и ценообразования.</p> <p>Экономические взгляды Е.Е.Слущкого.</p> |  | литература (5-7) |
|---|--|------------------|

## Перечень лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом

### Задания для самостоятельной работы студентов

| Вопросы для самостоятельного изучения (задания)   | Всего часов | Учебно-методическое обеспечение                              |
|---|-------------|--|
| 1   | 2           | 3  |
| Процесс систематизации экономических знаний. Первые теоретические системы   | 9           | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7) |
| Критика крепостничества и «политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского. Экономическая программа революционного и либерального народничества. Экономические проблемы и классовые противоречия пореформенной России. Социально-экономические взгляды В.В. Берви-Флеровского, И.В. Вернадского, А.И. Чупрова.   | 9           | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7) |
| Англия на пороге промышленной революции: особенности развития капитализма в Англии. Политическая экономия А.Смита и Д. Рикардо. Экономические взгляды Т.Р.Мальтуса. Экономическая концепция Ж.Б.Сэя. Экономическая теория Дж.С.Милля. Либерализм Ф.К.Бастиа и мелкобуржуазная политэкономия С.Сисмонди  | 9           | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7) |
| Экономические взгляды лидеров австрогерманских социал-демократов К.Каутского и Р.Гильфердинга. Экономические воззрения революционной западно-европейской социал-демократии, их отражение в работах Р.Люксембург, К. Либкнехта. Австромарксизм. Работы К.Реннера, О.Бауэра. Экономическая концепция английского лейборизма. Особенности теорий социалистической партии Франции. Идеиная преемственность воззрений шведской социал-демократии с учением стокгольмской школы. Общая характеристика эволюции социал-демократических экономических теорий и программ. Экономические воззрения современной социал-демократии. | 9           | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7) |
| Тюнел, Курно, Дюпюи и Госсен. Первые школы и концепции неоклассического направления.  | 9           | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7) |
| Последующая эволюция неоклассического направления. Дискуссия ординалистов и кардиналистов. Теория потребительского выбора, теории формы и «благополучия». Прикладной аспект маржиналистских теорий в анализе рыночной экономики.  | 9           | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7) |
| Неокейнсианство. Экономические взгляды Джоан Робинсон. Разработка концепций экономического роста (Р.Хэррод, Е.Домар) и теорий цикла (Э.Хансен). Концепция «неоклассического синтеза» (П.Самуэльсон, Д.Хикс) – основа формирования ортодоксальной теории. Особенности левого кейнсианства. (А.Бернс, М.Фридмен). Кейнсианство в современных условиях.  | 9           | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7) |
| Центральные проблемы институционализма. Монополия как воплощение экономической силы, взаимодействие монополии и конкуренции, олигополия. Проблема индустриальных отношений, Неоинституциона-  | 9           | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная                  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| лизм. Теория стадий экономического роста У.Ростоу. Теория «индустриального общества» Дж.Гэлбрейта и О.Тоффлера. Современные теории неoinституционалистов: Р.Коуз, О.Уильямсон, Д.Норт. Неоконсервативное направление экономической теории: монетаризм. |   | литература (5-7)   |
| Основные направления русской экономической мысли в переходный период. М.С.Горбачев: политика «перестройки», её смысл и содержание. Е.Т. Гайдар и российские либералы. Неомарксизм и неомарксисты.  | 9 | Основная литература (1-4)<br>Дополнительная литература (5-7) |

## **Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом**

## **Курсовая работа не предусмотрена учебным планом**

### **Образовательные технологии**

При реализации учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Помимо традиционных лекций монологического типа в учебном процессе используются такие образовательные технологии как бинарные лекции, лекции в форме конференции, дискуссии.

Аудиторные занятия проводятся с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий, с использованием ПК при проведении расчетов, представлении докладов и т.д.

Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к аудиторной работе и выполнении домашних заданий.

### **Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| № п/п   | Наименование контролируемых разделов (темы)  | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства      |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Входной контроль</b>                                   |  |                                   |                                       |
| 1   | Входной контроль   |                                   | Вопросы входного контроля (письменно) |
| <b>Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости</b> |  |                                   |                                       |
| 2   | Раздел 1: Становление и развитие экономической мысли. Эпоха классической экономической мысли | 3-ОПК-3; У-ОПК-3; 3-УК-1; У-УК-1  | Тестирование (письменно)              |
|   |  |                                   |                                       |

|                          |  |   |                          |
|--------------------------|--|---|--------------------------|
| 3                        | Раздел 2: Маржиналистская революция и возникновение микроэкономической теории.<br>История экономических учений XX века | В-ОПК-3; В-УК-1                                     | Тестирование (письменно) |
| Промежуточная аттестация |  |   |                          |
| 4                        | Зачет  | З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3<br>З-УК-1; У-УК-1; В-УК-1 | Вопросы к зачету (устно) |

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в устной форме.

**Перечень вопросов входного контроля:**

1. Возникновение и эволюция рыночной экономики
2. Зарождение и основные этапы развития экономической науки.
3. Что подразумевается под термином «рынок»?
4. Теория спроса и предложения.
5. Теория потребительского выбора
6. Что такое государство?
7. Что подразумевается под предпринимательством?
8. Какие экономические процессы Вы считаете наиболее значимыми в современном мире?
9. Чему вы уделите особое внимание при открытии собственного бизнеса?
10. Какие наиболее важные факторы влияют на деятельность предприятия?
11. Что такое банк и какие функции банка Вам известны?
12. Что такое прибыль и какие факторы на нее влияют?

Устный фронтальный опрос состоит в том, что преподаватель расчленяет изученный материал на сравнительно мелкие вопросы, с тем, чтобы, таким путем проверить знания большего количества студентов.

Целями устного опроса являются:

- проверка знаний учащихся.
- проверка умений учащихся публично излагать материал.
- формирование умений публичных выступлений.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений, так как в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный фронтальный опрос проводится в начале практического занятия в течение 10-15 минут.

#### **Перечень вопросов к устному опросу:**

1. Значение истории экономической науки.
2. Основные этапы и направления мировой экономической мысли.
3. Предмет и методы экономической науки в трудах зарубежных и отечественных авторов.
4. Место отечественной экономической мысли в истории развития науки.
5. Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока.
6. Экономическая мысль философов античного мира.
7. Особенности формирования экономических взглядов в эпоху феодализма в разных странах.
8. Экономическая мысль европейского Средневековья.
9. Основные этапы развития меркантилистской теории.
10. Особенности меркантилизма в Англии и Франции.
11. Критика меркантилистской теории от Дж. Локка до Дж.М. Кейнса.
12. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы в экономической науке.
13. Преодоление меркантилистских идей и формирование новых подходов в трудах первых экономистов - классиков:
  - а) Элементы новизны в решении экономических проблем в работах У. Петти.
  - б) Экономические взгляды П. Буагильбера.
14. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса.
15. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи.
16. Развитие теории стоимости в работах К.Маркса:
  - а) изложение трудовой теории стоимости в I томе «Капитала»;
  - б) проблема соотношения трудовой теории стоимости и теории предельной полезности;
  - в) теория стоимости и цены производства.
17. Экономические взгляды Ж.Ш. Симона де Сисмонди и причины их популярности в России в XIX в.
18. Проект новой индустриальной системы А. Сен-Симона;
19. Ш. Фурье о труде при социализме;
20. Проект «трудовых денег» и «справедливого обмена» Р. Оуэна.
21. Особенность методологии теории маржинализма и этапы его развития.
22. Австрийская школа, формирование теории предельной полезности. Особенности экономических концепций К. Менгера, Ф. Визера, Е. Бем-Баверка.
23. Лозанская школа и математические концепции экономического равновесия:
  - а) Методология математической школы. У.С. Джевонс;
  - б) Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса;
  - в) Развитие теории общего экономического равновесия в работах В. Парето.
24. Экономические взгляды А. Маршалла.
25. Методология Дж.Б. Кларка.
26. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса.
27. Достоинства и слабости кейнсианского подхода.
28. Создание некейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания).
92. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
30. Особенности институциональных взглядов Дж. Коммонса и У.К. Митчелла.
31. Институциональные аспекты во взглядах Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Теория монополистической и несовершенной конкуренции.
32. Взгляды Дж.К. Гэлбрейта на развитие экономических систем. Оценка Гэлбрейтом современных экономических проблем.
33. Новые институциональные теории.

34. Возникновение и основные этапы развития социально-исторического направления.
35. Экономические взгляды А.Н. Радищева.
36. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
37. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.
38. Идеи классической политэкономии в работах М. Сперанского и Н. Мордвинова.
39. Особенности отечественной экономической мысли.
40. Экономическая наука в Советской России в период сталинизма.
41. Российская экономико-математическая школа.
42. Экономические концепции осуществления перестройки в СССР.
43. Распространение марксизма в России.
44. Экономические взгляды В.И. Ленина.
45. Экономические взгляды Н.И. Бухарина на строительство социализма в России («Экономика переходного периода») и их эволюция.

### **Критерии оценки устного опроса**

1. Соответствие ответа заданному вопросу.
2. Полнота ответа.
3. Примеры, приводимые в ответе.

Презентации является результатом самостоятельной работы студента и представляет собой цифровое оповещение информации по какой-либо теме. Работа над презентацией формирует навыки творческой, исследовательской работы в сфере изучения вопросов развития и становления экономической мысли в разные периоды времени.

Время выступления с презентацией по результатам наработок и оформления слайдов составляет – 10 минут.

Требования к презентации:

1. Строеение доклада имеет три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается: тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы.
2. Изложение материала должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.
3. Соблюдение регламента выступления.

### **Перечень тем презентаций:**

1. Экономические идеи в теологических источниках.
2. Экономическая мысль Древнего Востока: Индия, Китай.
3. Особенности экономических воззрений мыслителей Древней Греции и Древнего Рима.
4. Формирование экономической мысли средневековья.
5. Социально-исторические корни меркантилизма.
6. Сущность меркантилизма и этапы его развития. Национальные особенности меркантилизма.
7. Экономическая мысль в России IX – ХУП веков: «Русская правда», «Домострой», «Судебник».
8. Особенности меркантилизма в России. Русские меркантилисты А.Л. Ордин-Нащекин, Ю. Крижанич, И.Т. Посошков.
9. Экономическое учение родоначальника английской политэкономии У.Петти.
10. Экономические взгляды П.Буагильбера.
11. «Экономические таблицы» Ф.Кенэ и развитие идей физиократизма А.Р.Тюрго.
12. Социально-исторические условия возникновения марксизма.
13. Первые политэкономические работы Маркса и Энгельса.
14. «Капитал» Маркса: структура, логика и основные идеи.
15. Теоретическая концепция и практическая программа Э.Бернштейна.
16. Экономические взгляды К.Каутского.
17. Развитие Лениным марксистской политэкономии.
18. Ленинская концепция капитализма и социализма.
19. Сущность маржиналистской революции.

20. Маржинализм австрийской школы.
21. Теория предельной полезности У.Джевонса.
22. Лозанская школа: Л.Вальрас и В.Парето.
23. Кембриджская школа: теория спроса и предложения А.Маршалла.
24. Американская школа: теория производства и распределения Дж.Б.Кларка.
25. Социально-исторические корни возникновения кейнсианства.
26. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнса, теоретическая основа развития теории регулирования экономики.
27. Роль государства в оценке различных школ экономической мысли: до Кейнса, Кейнсом, после Кейнса.
28. Социально-психологический институционализм. Экономические идеи Т.Веблена.
29. Социально-правовой институционализм: Дж.Коммонс.
30. Конъюнктурно-статистический институционализм У.Митчелла.
31. Теория стадий экономического роста У.Ростоу.
32. Теория «индустриального общества» Дж.Гэлбрейта и О.Тоффлера.
33. Теория рациональных ожиданий: Дж.Лукас.
34. Теория экономики предложения: А.Лаффер.
35. Вклад М.И.Туган-Барановского в развитие социального направления русской экономической мысли.
36. Н.Д.Кондратьев и его теория больших циклов конъюнктуры.
37. А.В.Чаянов – автор теории «качественных преимуществ» крестьянского хозяйства.
38. Вклад В.В.Новожилова и В.С.Немчинова в развитие теории стоимости и ценообразования.
39. Экономические взгляды Е.Е.Слущкого.
40. Модель «затраты – выпуск» В.К.Дмитриева.
41. Теории оптимизации: В.В.Новожилов, Л.В.Канторович, С.Г.Струмилин.
42. Теории экономического роста и равновесия: Г.А.Фельдман, Н.И.Бухарин.
43. Основные направления русской экономической мысли в переходный период.

### **Критерии оценки презентаций**

- актуальность;
- оригинальность информации;
- теоретическая и практическая значимость;
- степень разработанности информации;
- оформление презентации

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Тест содержит от 10 вопросов. На выполнение задания отводится 30 минут. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы).

Примерный перечень тестовых заданий:

### **Тестовое задание - 1 (Т-1):**

#### **1. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?**

- История экономической теории как науки.
- История отдельных экономических теорий.
- История способов производства материальных благ.
- История категорий, используемых экономической теорией.
- История отраслевых и функциональных экономических наук.

#### **2. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?**

- "Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".
- "Речение Ипусера".
- Законы царства Эшнунны.
- Законы царя Хаммурапи.
- "Домострой"

**3. Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: "Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?**

- Конфуция.
- Мо- цзы.
- Легистов.
- Мэн - цзы.
- Лао - цзы.

**4. Аристокл - это настоящее имя?**

- Ксенофонта.
- Сократа.
- Демокрита.
- Платона.
- Аристотеля.

**5. Кто из древних античных авторов сказал: " Латифундии погубили Италию..."?**

- Тиберий Гракх.
- Гай Гракх.
- Катон.
- Варрон.
- Колумелла.

**6. Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?**

- "Экономикос".
- "Государство".
- "Политика".
- "Никомахова этика".
- "Библия".

**7. Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?**

- Александр Галесский.
- Климент Александрийский.
- Киприан Медиоланский.
- Августин.
- Василий Великий.

**8. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?**

- Содержание семьи.
- Удовлетворение потребностей.
- Устранение праздности.
- Увеличение прибыли.
- Благотворительность.

**9. Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?**

- Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.
- Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.
- Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.
- Надо регулировать цены и зарплату.
- Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.

**10. Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?**

- А. Л. Ордын - Нащокиным.
- Ю. Крижаничем.
- И. Т. Посошковым.
- Петром I.
- Иваном Грозным.

**11. К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана Шарля Леонарда Симона де Сисмонди?**

- I этап ( 1-я стадия).
- I этап ( 2-я стадия).
- II этап.
- III этап.

-IV этап.

**12. Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?**

- Абсолютный экономический либерализм.
- Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.
- Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.
- Единый земельный налог.
- Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

**13. Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?**

- Как в течение года меняются цены?
- Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?
- Из чего складываются доходы 3-х классов общества?
- Как между классами доходы обмениваются на продукты?
- Как возмещаются доходы каждого класса?

**14. Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?**

- Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.
- Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.
- Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.
- Разделение труда способствует изобретению машин.
- Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.

**15. Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.**

- Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.
- Рента - это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.
- Рента - это фактически арендная плата.
- Хлеб дорог потому, что платится рента.
- Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.

**16. Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.**

- Товары обмениваются на товары.
- Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать.
- Предложение порождает свой собственный спрос.
- Продукты обмениваются на продукты.
- Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их произведено слишком много, значит, каких - то других товаров произведено недостаточно.

**17. Правильно ли изложены ошибки Т. Р. Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения..."?**

- Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.
- Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.
- В отличие от животных, люди не только потребляют продукты. но и производят их.
- С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.
- Выводя свою геометрическую прогрессию, он не учел рост населения за счет иммиграции.

**18. Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?**

- Томас Мор.
- Клод Анри Сен - Симон.
- Шарль Фурье.
- Анфантен.
- Роберт Оуэн.

**19. Кто сказал: "Собственность - это кража"?**

- Нассау Вильям Сениор.
- Клод Фредерик Бастиа.
- Томас Роберт Мальтус.
- Луи Блан.
- Пьер Жозеф Прудон.

## **20. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?**

- Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.
- Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.
- Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.
- Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.
- По- новому определен предмет политэкономии.

## **Тестовое задание - 2 (Т-2):**

**1. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:** 1) суммарных экономических величин

- 2) средних экономических величин
- 3) предельных экономических величин
- 4) макроэкономических величин
- 5) микроэкономических величин

**2. Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является:**

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

**3. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления экономической мысли является:**

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

**4. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:**

- 1) Л. Вальраса
- 2) У. Джевонса
- 3) А. Маршалла
- 4) Дж.Б. Кларка
- 5) В. Парето

**5. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:**

- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
- 2) трудовой теории
- 3) теории издержек
- 4) теории предельной полезности
- 5) теории предельных издержек

**6. Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?**

- Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные.
- Появились понятия: "предельные издержки", "предельная производительность" и т. д.
- В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.
- Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.
- Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление.

**7. Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?**

- Джон Коммонс.
- Уэсли Митчелл.
- Роберт Хейлбронер.
- Эдвард Денисон.
- Дэниел Белл.

**8. Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?**

- Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями.
- Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция.
- Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность.
- Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких.
- Эволюция улучшает экономическое положение богатых, а бедным живется все хуже.

**9. Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?**

- В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техноструктура.
- Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно.
- Техноструктура вынуждена планировать работу корпорации.
- Техноструктура мало заинтересована в максимизации прибыли на капитал.
- Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.

**10. Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?**

- Дж. М. Кейнс.
- Э. Чемберлин.
- Дж. Робинсон.
- Э. Хансен.
- С. Харрис.

**11. Из нижеприведенных положений методологии исследования Дж.М. Кейнса противоречит положение:**

- мультипликатор инвестиций
- приоритет макроэкономического анализа
- концепция «эффективного спроса»
- склонность к ликвидности
- приоритет микроэкономического анализа

**12. Американский неолиберализм в отличие от кейнсианства не предполагает:**

- либерализацию экономики
- свободное ценообразование
- рост объемов государственных заказов, закупок и займов
- приоритет частной собственности

**13. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции регулирования экономики основополагающими считает принципы:**

- государственного вмешательства в экономику
- ограничения крупного бизнеса
- государственного невмешательства в экономику
- приоритетности неденежных факторов развития

**14. Дж.М. Кейнс утверждал, что с ростом доходов темпы прироста потребления:**

- остаются на прежнем уровне
- опережают темпы прироста доходов
- увеличиваются, но не в той же мере, как доходы

**15. Для стимулирования инвестиций в реальный сектор экономики государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:**

- в сторону постоянного уровня
- в сторону увеличения
- в сторону снижения

**16. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:**

- 1) прошлое
- 2) настоящее
- 3) прошлое и настоящее

**17. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:**

- 1) отдельных экономистов
- 2) школ экономической мысли
- 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли

**18. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:**

- 1) меркантилизма
- 2) физиократического учения
- 3) смитианского экономического учения

**19. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:**

- 1) первоначальные и ежегодные авансы
- 2) основной и оборотный капитал
- 3) постоянный и переменный капитал
- 4) постоянные и переменные издержки
- 5) текущие и предстоящие расходы

**20. При определении стоимости Д. Риккардо придерживается:**

- 1) трудовой теории
- 2) теории издержек
- 3) теории полезности
- 4) теории потребительского поведения
- 5) теории предельной полезности

### **Критерии оценки тестовых заданий**

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья (особенности экономических воззрений в традиционных обществах: отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту).
2. Первые теоретические системы: меркантилизм.
3. Формирование экономической мысли в России.
4. Исторические условия возникновения школы физиократов во Франции: Ф.Кенэ и А.Р.Тюрго.
5. Англия на пороге промышленной революции: особенности развития капитализма в Англии.
6. Политическая экономия А.Смита и Д. Рикардо.
7. Социально-исторические условия возникновения марксизма. Три источника и три составные части марксизма.
8. Сотрудничество Маркса и Энгельса: их первые политэкономические работы.
9. Создание «Капитала» К.Марксом: структура, логика и основные идеи.
10. Ленинская концепция капитализма и социализма.
11. Истоки экономических теорий западной социал-демократии. Теоретическая концепция и практическая программа Э.Бернштейна.
12. Экономическая концепция английского лейборизма.
13. Общая характеристика эволюции социал-демократических экономических теорий и программ.
14. Исторические предпосылки и идейные источники маржиналистской революции. Ранний маржинализм.
15. Теория потребительского выбора, теории формы и «благосостояния».
16. Экономические воззрения Дж.М.Кейнса. Основные черты его методологии.
17. Возникновение кейнсианства и превращение его в ведущее направление экономической теории. Экономическая программа Кейнса.
18. Неокейнсианство. Экономические взгляды Джоан Робинсон.

19. Неоконсервативное направление экономической теории: монетаризм.
20. Основные направления русской экономической мысли в XX веке.

#### Шкалы оценки образовательных достижений

| Баллы<br>(итоговой<br>рейтинговой<br>оценки) | Оценка<br>(балл за ответ<br>на зачете) | Требования к знаниям  |
|--|--|---|
| 100-60                                       | «зачтено»<br>- 30-50 баллов            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой</li> <li>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.</li> </ul>                        |
| 0-59   | «не зачтено»<br>- 0-29 баллов          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> <li>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</li> </ul> |

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

##### Основная литература:

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. ЭБС «Юрайт» (Договор № 13-21-910 от 30.08.2021г. на предоставление доступа по 31.08.2022 г.). URL:

<https://urait.ru/bcode/469014>

2. Корниенко, О.В. История экономических учений : учебное пособие / Корниенко О.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 410 с. ЭБС «BOOK.RU» (Договор № 56 от 21.06.2021 г. на предоставление доступа по 31.08.2022 г.). URL:

<https://book.ru/book/936908>

3. Синельник, Л.В. История экономических учений. Конспект лекций : учебное пособие / Синельник Л.В. — Москва : КноРус, 2021. — 156 с. ЭБС «BOOK.RU» (Договор № 56 от 21.06.2021 г. на предоставление доступа по 31.08.2022 г.). URL:

<https://book.ru/book/938021>

4. Холопов, А.В. История экономических учений : учебное пособие / Холопов А.В. — Москва : КноРус, 2020. — 384 с. ЭБС «BOOK.RU» (Договор № 56 от 21.06.2021 г. на предоставление доступа по 31.08.2022 г.). URL:

<https://book.ru/book/933548>

##### Дополнительная литература:

5. Заславская М. Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 296 с. ЭБС «Айбукс» (Договор № 09-21-910 от 02.07.2021 на предоставление доступа по 31.08.2022 г.). URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/352363/reading>

6. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие / Черникова А. А., Демина В. В. [и др.]. - [Б. м.] : Старый Оскол: ТНТ, 2017. - 296 с.

7. Цхададзе, Н.В. История экономических учений : учебное пособие / Цхададзе Н.В. — Москва : КноРус, 2018. — 186 с. ЭБС «BOOK.RU» (Договор № 56 от 21.06.2021 г. на предоставление доступа по 31.08.2022 г.). URL: <https://book.ru/book/930051>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Процесс реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения «Word», «Power Paint» версии Office 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

□ <http://www.eshet-web.org/> — европейское общество истории экономической мысли

□ <http://www.eh.net/HE/> — Сайт EH.net является Интернет-порталом, который представляет информацию об услугах, ресурсах в области экономической истории и способствует взаимодействию и общению ученых. Портал содержит сведения о проводимых научных конференциях и семинарах в этой области, обзоры по книгам, ссылки на сайты основных исследовательских организаций.

□ Сайт представляет собой набор полезных сервисов для интересующихся историей экономической мысли, в частности каталог Интернет-ресурсов, сервис Ask the Professor и др.

□ <http://gallery.economicus.ru> — библиотека электронных материалов по истории экономической мысли, в которой представлены известные экономисты (их портреты, биографии, работы) начиная с глубокой древности до сегодняшнего дня. На конец 2002 г. в Галерее размещена информация по 172 зарубежным экономистам.

□ <http://jh.isea.ru> – журнал историко-экономических исследований. Издаётся с 2002 года

□ <http://homepage.newschool.edu/het> — своеобразная энциклопедия по истории экономической мысли. Он не содержит полных текстов работ экономистов (в отличие от McMaster Archive), но содержит информацию о более чем 800 экономистах и почти 70 школах или направлениях экономической мысли.

□ <http://www.wesleyan.edu/css/reading/Barber/toc.htm> — интересный и полезный экскурс по основным направлениям экономической мысли за всю ее историю от Адама Смита до середины XX века. Можно рекомендовать этот источник как дополнительное пособие для подготовки к лекциям или семинарам как преподавателей, так и студентов. Тексты написаны Уильямом Барбером.

□ <http://www.cpm.ll.ehime-u.ac.jp/AkamacHomePage/Akamac> E-text Links – архив истории экономической мысли, предлагающий посетителю краткую справку об экономистах, ссылки на их работы или посвященные их творчеству страницы в Интернет. Напоминает энциклопедию The History of Economic Thought Website.

### **Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Практические занятия проводятся в

этих же аудиториях. Мультимедийный курс лекций, видеофильмы, макеты и плакаты.

### **Учебно-методические рекомендации для студентов**

#### **1. Указания для прослушивания лекций**

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

#### **2. Указания для участия в практических занятиях**

Перед посещением практики уяснить тему практики и самостоятельно изучить связанные с ней понятия и методы решения задач.

Перед решением задач активно участвовать в обсуждении с преподавателем основных понятий, связанных с темой практики.

В процессе решения задач вести дискуссию с преподавателем о правильности применения методов их решения.

По возможности самостоятельно доводить решение предлагаемых задач до окончательного итога.

В конце практики при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

Основные результаты выполнения работы необходимо распечатать.

#### **3. Указания для выполнения самостоятельной работы**

Получить у преподавателя задание и список рекомендованной литературы. Изучение теоретических вопросов следует проводить по возможности самостоятельно, но при затруднениях обращаться к преподавателю.

Подготовить письменный отчет о проделанной работе.

При выполнении фронтальных заданий по усмотрению преподавателя работа может быть оценена без письменного отчета на основе ответов на контрольные вопросы, при условии активной самостоятельной работы.

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

#### **1. Указания для проведения лекций**

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции,

ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции. Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практике. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на практике с докладами и рефератами.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

## 2. Указания для проведения практических занятий

Четко обозначить тему практики.

Обсудить основные понятия, связанные с темой практики.

В процессе решения задач вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце практики задать аудитории несколько контрольных вопросов.

## 3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочую программу составил:



доцент Волчкова Е.Н.

Рецензент:



д.э.н., профессор Суворова В.В.

Программа одобрена на заседании УМКН 38.03.01 «Экономика» от 31.08.2021 года, протокол №1.

Председатель учебно-методической комиссии



Кочеваткина Э.Ф.