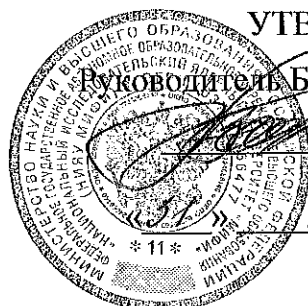


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Балаковский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(БИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель БИТИ НИЯУ МИФИ  
В.М. Земсков  
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

в Балаковском инженерно-технологическом институте – филиале  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный  
университет «МИФИ»

Балаково, 2021

## Оглавление

Общие положения .....	3
1. Цели и задачи воспитательной деятельности в НИЯУ МИФИ. Место рабочей программы воспитания в образовательных программах бакалавриата и специалитета .....	7
2. Принципы и механизмы реализации программы воспитания.....	14
3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы.....	16
4. Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности.....	18
5. Участие студенческого самоуправления в воспитании .....	19
6. Содержание программы воспитания .....	21
7. Список использованной литературы.....	44

## Общие положения

Рабочая программа воспитания в Балаковском инженерно-технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (далее – рабочая программа воспитания БИТИ НИЯУ МИФИ) разработана с целью исполнения требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 2) и эффективной организации и систематизации воспитательной работы в университете, а также определения ее приоритетных направлений на период до 2025 года.

Рабочая программа основывается на понимании термина «воспитание», сформулированного в «Законе об образовании РФ» (ст.2, п.2) следующим образом: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитание является неотъемлемой частью образования и имеет тесную взаимосвязь с процессом обучения.

Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы воспитания:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2470-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской

Федерации.

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г., № Пр-2665);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

– требований к организации воспитания обучающихся, сформулированных в ст. 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» Федерального закона «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, определивших обязательность включения в образовательную программу бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– результатов современных исследований поведения студенческой молодежи как социальной группы, для которой характерны: устойчивая ориентация на выстраивание стратегии собственного поведения для

достижения поставленной цели; стремление к познанию себя; трудности в выстраивании межличностного взаимодействия (дружеского, делового, семейного); незавершенность развития социального интеллекта и умения предвидеть последствия социального поведения; тревожность по поводу своего здоровья, безопасности, благополучия и жизненных перспектив; активность в новых практиках гражданского участия и др.;

– результатов исследований новых моделей высшего образования (университет 3.0 и 4.0), организационной структуры, уклада и корпоративной культуры вуза, раскрывающих взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности; выбора целей деятельности (индивидуальной и коллективной) и средств их достижения, становящихся личностным достоянием выпускников вуза.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик реализуемой воспитательной работы в БИТИ НИЯУ МИФИ, учитывая: задачи научно-образовательной деятельности вуза, особенности инфраструктуры вуза, традиции организации внеаудиторной деятельности обучающихся, сложившиеся практики студенческого самоуправления, нормы взаимодействия административно-управленческого, профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного состава и обучающихся в образовательной среде вуза.

Программа реализуется как в рамках учебной деятельности (через содержание образования, контекстное обучение, организацию интерактивных мероприятий и реализацию специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом), так и в рамках внеучебной работы посредством включения студентов в разноплановую научную, культурно-просветительскую, общественную, трудовую, спортивную, творческую и др. деятельность, в том числе посредством реализации идей студенческих объединений и их инициатив. Программой предполагается также участие студентов в больших проектах, направленных на решение социальных задач

национального и глобального уровня, в кооперациях с другими организациями для совместного решения актуальных социальных проблем в области экологии, противодействия экстремизму и терроризму, помощи ветеранам Великой Отечественной войны, незащищенным категориям населения, участие в программах волонтерства (добровольчества), сохранения культурного наследия и др.

Организация воспитательной работы в институте осуществляется в соответствии с документированной процедурой СМК-ДП-7.5-03 «Управление процессом воспитательной работы в НИЯУ МИФИ».

Воспитательная работа на всех уровнях ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления: студенческим Советом БИТИ НИЯУ МИФИ, Советом общежития БИТИ НИЯУ МИФИ, Студенческим научным обществом БИТИ НИЯУ МИФИ, Строительным Отрядом «Монолит» БИТИ НИЯУ МИФИ, Студенческим сектором Цеховой профсоюзной организации, студенческим отрядом правоохранительной направленности «Кибердружина БИТИ НИЯУ МИФИ».

Балаковский инженерно-технологический институт, являясь обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» основывает свою рабочую программу воспитания на рабочей программе воспитания университета.

## **1. Цели и задачи воспитательной деятельности в НИЯУ МИФИ. Место рабочей программы воспитания в образовательных программах бакалавриата и специалитета**

Миссия БИТИ НИЯУ МИФИ – генерация, распространение, применение и сохранение научных знаний с целью решения глобальных проблем XXI века, а также с целью обеспечения инновационных преобразований России,

развития конкурентоспособности страны на мировых энергетических и неэнергетических высокотехнологичных рынках.

### 1.1 Цели воспитательной работы

Целями воспитательной работы в институте являются:

- создание условий для развития личности каждого студента, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- воспитание нового поколения профессионалов, творческой и научно-технической интеллигенции, осознающих цивилизационную самобытность России, гордящихся ею и готовых посвятить себя обеспечению технологического суверенитета России.

Программа ориентирована на традиции подготовки и воспитания научных кадров, заложенные выдающимися российскими учеными (М.В. Ломоносовым, И.В. Курчатовым, Н.Г. Басовым и др.), сочетающие мировые стандарты качества научных исследований с идеей служения интересам Отечества.

Рабочая программа воспитания имеет надпредметный (наддисциплинарный) характер, т.е. реализуется всеми преподавателями БИТИ НИЯУ МИФИ в процессе их профессиональной деятельности в рамках реализации программ учебных дисциплин и практик посредством влияния на учащихся профессионального и личностного авторитета педагогов, их эрудиции, профессионализма, нравственных качеств.

Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности организовывается:

- в форме педагогической поддержки (курирования) академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы для формирования в ней отношения коллективного



сотрудничества, ответственной зависимости, социально-ответственного поведения и др., а также в форме реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их всестороннего и гармоничного развития как личности и профессионала;

– через вовлечение обучающихся в участие в мероприятиях различного формата по направлениям деятельности (гражданско-патриотические, спортивные, физкультурно-оздоровительные, творческие конкурсы, общественно-значимые мероприятия и др.), привлечение к текущей деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений по интересам, индивидуальную работу с обучающимися, проявившими способности в отдельных видах внеучебной деятельности (консультации, курирование и др.).

## 1.2 Задачи воспитания

Задачи воспитания являются едиными как для учебной, так и внеучебной деятельности. При разработке образовательных программ задачи воспитания включаются в учебные модули (гуманитарный, естественнонаучный, общепрофессиональный, профессиональный) и декомпозируются в рабочие программы дисциплин.

### 1.2.1 Гуманитарный модуль

Создание условий, обеспечивающих:

- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.);
- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого;
- формирование понимания социокультурного и междисциплинарного контекста развития научных областей; способности анализировать потенциальные цивилизационные, культурные риски и угрозы в развитии научных исследований.

- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины;
- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;
- формирование неприятия деструктивных идеологий, профилактика экстремизма и девиантного поведения;
- формирование культуры здорового образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование эстетических интересов и потребностей;
- формирование культуры умственного труда.

### 1.2.2 Естественно-научный и общепрофессиональный модули

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

### 1.2.3 Профессиональный модуль

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;

- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;
- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;
- формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;
- формирование творческого инженерного/профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности;
- формирование культуры информационной безопасности.

#### 1.2.4 Профессиональный модуль (по группам УГНС)

##### 1.2.4.1. 08.00.00 «Техника и технологии строительства»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование профессиональной ответственности в сфере проектирования и строительства промышленных и гражданских объектов;
- формирование творческого инженерного мышления в сфере строительства и использования современных строительных технологий.

##### 1.2.4.2. 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование профессиональной ответственности в области проектирования, разработки, эксплуатации и сопровождения информационных систем и технологий, используемых для информационного обеспечения деятельности различных предприятий и организаций, в том числе организаций атомной отрасли;

- формирование стремления к постоянному самосовершенствованию в процессе интенсивного взаимодействия с информацией в современном информационном пространстве.

#### 1.2.4.3. 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование профессиональной ответственности в области исследования, проектирования, конструирования и эксплуатации теплотехнического и(ли) электротехнического оборудования;
- формирование творческого инженерного мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию в сфере интеграции новых технологий и модернизации существующих энергоресурсов.

#### 1.2.4.4. 14.00.00 «Ядерная энергетика и технологии»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование культуры ядерной и радиационной безопасности;
- выработка ответственного отношения к осуществляемой работе в области проектирования, создания и эксплуатации атомных станций (АС) и других ядерных энергетических установок, вырабатывающих, преобразующих и использующих тепловую и ядерную энергию, включая входящие в их состав системы контроля, защиты и управления.

#### 1.2.4.5. 15.00.00 «Машиностроение»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование профессиональной ответственности в области проектирования технологических процессов изготовления деталей машин;
- формирование творческого мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию в сфере внедрения новых технологий

конструкторско-технологического обеспечения деятельности машиностроительных производств.

#### 1.2.4.6. 18.00.00 «Химические технологии»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование профессиональной ответственности в области, технологии водоподготовки и очистки сточных вод, технологии минеральных удобрений солей и щелочей / технологии основного неорганического синтеза, технологии катализаторов и адсорбентов / технологии реактивов и особо чистых веществ;
- формирование творческого мышления применительно к сфере химической технологии неорганических веществ.

#### 1.2.4.7. 27.00.00 «Управление в технических системах»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование профессиональной ответственности в области исследования, проектирования, разработки, настройки, тестирования и эксплуатации современных систем и средств контроля, технического диагностирования и управления;
- формирование творческого мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию в сфере внедрения новых технологий, контрольно-измерительных приборов и автоматики в технических системах.

#### 1.2.4.8. 38.00.00 «Экономика и управление»

Создание условий, обеспечивающих:

формирование профессиональной ответственности в области проведения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, направляемым на производство и реализацию выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, внедрение прогрессивной техники и технологии;

формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности.

## **2. Принципы и механизмы реализации программы воспитания**

Рабочая программа воспитания ориентирована на следующие взаимосвязанные принципы воспитания в работе со студентами:

- деятельностный подход к воспитанию. Управление воспитанием личности через включение в разноплановую деятельность, способствующую ее самореализации, духовному, интеллектуальному, профессиональному и творческому развитию, конструктивной реализации в обществе, профилактике деструктивных установок, экстремизма, терроризма, ксенофобии;
- последовательность и системность воспитания, основанная на единстве воспитания в учебной и внеучебной деятельности, создании многоплановой воспитывающей и развивающей среды, интеграции возможностей основного и дополнительного образования для развития и воспитания личности, организации разнопланового взаимодействия студентов и преподавателей, развитию самоуправления;
- гуманистическая направленность воспитания, реализуемая через индивидуально-личностную ориентацию, признание уникальности и ценности личности каждого студента; содействие раскрытию талантов и способностей обучающихся, дифференциацию подходов к воспитанию, использованию нравственного примера педагога.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых университетом, к структуре и условиям реализации образовательных программ в БИТИ НИЯУ МИФИ предусмотрены следующие механизмы реализации программы воспитания непосредственно в рамках реализации образовательных программ:

- актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин путем определения содержательных доминант учебной дисциплины и основного вклада учебной дисциплины в достижении воспитательных целей, выбора образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления; формирование важных профессиональных умений и личностных

качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.), новых профессиональных ролей, соответствующих современному нелинейному, открытому, информационно-насыщенному образовательному процессу (консультанта, наставника, руководителя социальных проектов, тьютора и др.);

- проведение факультативных занятий, в том числе для приобщения обучающихся к мировому и отечественному культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, формирования антикоррупционного поведения, противодействия распространению идеологии терроризма, профилактики экстремизма, расширения спектра своих компетенций;

- проведение производственной практики путем включения в программу производственной практики заданий, направленных на освоение ценностей и норм той области и сферы профессиональной деятельности, на подготовку к которой направлена данная основная профессиональная образовательная программа;

- актуализация воспитательного потенциала электронной информационно-образовательной среды БИТИ НИЯУ МИФИ посредством расширения возможностей индивидуализации обучения;

- организация внеучебной деятельности студентов как для осуществления педагогической поддержки академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы, формирования в ней отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-значимого поведения и др., так и для реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их всестороннего и гармоничного развития как личности и профессионала.



### **3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы**

Воспитательная среда определяет уклад вуза, под которым понимается совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядок, формирующий, сохраняющий и развивающий устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций вуза, порядок их осуществления, действующие в вузе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся. Воспитательная среда позволяет развивать корпоративную культуру в НИЯУ МИФИ в аспекте ценностных ориентаций его деятельности, при этом она определяет выбор цели деятельности (индивидуальной и коллективной) и средства ее достижения согласно принятым ценностям, которые передаются и становятся личностным достоянием выпускников университета.

Воспитательная среда БИТИ НИЯУ МИФИ ориентирована на тесное взаимодействие вуза с работодателями в целях содействия профессиональному самоопределению обучающейся молодежи, проектированию личного профессионального жизненного пути, выстраивания системы ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности и предполагает осуществление профессиональных проб, в том числе и в процессе реализации проектов в сфере студенческого предпринимательства.

Важнейшей характеристикой воспитательной среды БИТИ НИЯУ МИФИ является событийность воспитательной работы как динамической сети взаимосвязанных педагогических действий, формирующих интегрированные условия для личностного развития каждого обучающегося. Совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, продуктивная организация и осуществление значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности является «механизмом» создания воспитательной среды.

Воспитательная работа с обучающимися БИТИ НИЯУ МИФИ ведется по следующим направлениям:

– профессиональное воспитание обучающихся, которое является приоритетным направлением воспитательной работы в БИТИ НИЯУ МИФИ как учреждении высшего образования. Воспитательная составляющая образовательного процесса направлена на формирование системы профессиональных ориентиров и культуры, на развитие трудолюбия, исполнительности, ответственности, самодисциплины, на формирование у обучающихся потребности к труду как главному способу самореализации и достижения жизненного успеха, на повышение мотивации самосовершенствования в трудовой деятельности. Реализация данного направления проходит в рамках исполнения рабочей программы воспитания основных профессиональных образовательных программ в аудиторное время во время учебного процесса при воздействии на учащихся авторитета преподавателей, всей социокультурной среды университета, а также путем вовлечения обучающихся в различные виды общественной и предпринимательской деятельности;

– гражданское и патриотическое воспитание, направленное на развитие у обучающихся чувства уважения к истории страны и гордости за ее достижения, формирование общероссийской идентичности, основанной на уважительном отношении к истории, культуре, традициям, образу жизни народов, населяющих Российскую Федерацию, формирование и закрепление толерантных поведенческих моделей в интернациональных и многоконфессиональных коллективах, сохранение и преумножение истории и традиций университета, формирование активной гражданской позиции и качеств социально-активной личности;

– духовно-нравственное воспитание, решающее задачи формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей – нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, соответствующих нормам российского общества, формирования у обучающихся установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

– интеллектуальное воспитание, направленное на формирование исследовательского и критического мышления у обучающихся, на повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;

– физическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом, стремления к физическому совершенству, стимулирование спортивных достижений, формирование культуры здорового образа жизни, а также на профилактику курения, употребления алкоголя, наркотиков, других вредных привычек;

– экологическое воспитание, формирующее ответственное отношение к окружающей среде, осознание роли и значения последствий преобразовательной деятельности человека по отношению к природе, способствующее становлению как правовых основ экологического мышления, так и в целом формированию высокого уровня экологической культуры;

– культурное и просветительское воспитание, направленное на формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать и ценить прекрасное в повседневной жизни и искусстве, развитие творческих способностей и эстетической культуры обучающихся.

#### **4. Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности**

Формы воспитательной работы в БИТИ НИЯУ МИФИ в рамках внеучебной разноплановой деятельности:

- организация и проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, спортивных, научно-просветительских мероприятий и мероприятий гражданско-патриотической направленности, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие творческих, спортивных, научных и иных общественных объединений обучающихся, клубов по интересам;

- поддержка и развитие органов студенческого самоуправления;
- вовлечение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся;
- групповая и индивидуальная работа с обучающимися по противодействию размыванию общероссийской идентичности народов Российской Федерации, по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, по предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, профилактике экстремизма, противодействию идеологии терроризма и формированию у обучающихся неприятия такой идеологии, профилактике правонарушений, наркомании и девиантного поведения среди обучающихся, повышению правовой грамотности учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом;
- работа по оказанию психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- развитие информационного пространства университета, в том числе обеспечение «обратной связи» с обучающимися, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- внедрение современных дистанционных технологий, форм и методов организации деятельности обучающихся и их объединений.

Мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы во внеучебной деятельности, отражаются в консолидированном календарном плане воспитательной работы на очередной календарный год, который утверждается ежегодно.

## **5. Участие студенческого самоуправления в воспитании**

Организация воспитательной работы в университете ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления:

– Студенческим Советом БИТИ НИЯУ МИФИ – коллегиальным представительным координирующим органом, объединяющим на добровольных началах обучающихся, имеющих активную жизненную позицию, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, культурно-просветительской, социальной, организационной, физкультурно-оздоровительной и иными видами социально-значимой деятельности.

– Советом общежития – органом студенческого самоуправления, оказывающим содействие в организации воспитательной работы, досуга и быта обучающихся, проживающих в общежитиях.

– Студенческим научным обществом БИТИ НИЯУ МИФИ

– Строительным Отрядом «Монолит» БИТИ НИЯУ МИФИ,

– Студенческим сектором Цеховой профсоюзной организации,

– Студенческим отрядом правоохранительной направленности «Кибердружина БИТИ НИЯУ МИФИ».

## 6. Содержание программы воспитания

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
<b>Гуманитарный модуль</b>			
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(B1)</b> )	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Философия» для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях; - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплины.	1. Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи; организация и проведение благотворительных акций; организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями БИТИ НИЯУ МИФИ, квеста «БИТИ-бойрд» для первокурсников, «Посвящения в первокурсники», мероприятий и медиаконтентов к юбилейным датам основания института и др. 2. Организация площадки ежегодной Международной акции «Большой этнографический диктант». 3. Работа дискуссионного студенческого клуба «Полемист». 4. Брифинг-семинары 5. Конкурс эссе.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого <b>(B2)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия науки и техники», «Культурология».	1. Участие в ежегодном Международном студенческом Фестивале рекламных и PR-проектов «СИРОПП». 2. Участие в муниципальных конкурсах социальных проектов «Акселератор Социальных Инициатив».
	- формирование личностно-центрированного подхода	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык для профессионального	1. Организация площадки ежегодной Международной образовательно-патриотической акции «Фестиваль

	<p>в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(В3)</b></p>	<p>общения», «Психология», «Инженерная психология», «Русский язык и культура речи», «Русский язык для делового и профессионального общения».</p>	<p>сочинений РусФест» (осенняя сессия).  2. Участие в ежегодном Всероссийском диктанте по английскому языку.  3. Организация и проведение конкурса «Проба пера».  4. Переводческий тренинг с организацией экскурсий на промышленные предприятия и учреждения культуры.  5. Проведение и участие в Олимпиадах по формированию навыков межкультурной коммуникации.  6. Участие в конкурсах профессионально-ориентированного перевода.  7. Организация и проведение межмуниципальной лингвистической викторины.  8. Проведение тренингов социально-психологического самочувствия студентов.</p>
<p><b>Гражданское и патриотическое воспитание</b></p>	<p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(В4)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины «История» для:  - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;  - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотической составляющей;  - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных</p>	<p>1. Организация площадок:  - Международной образовательно-патриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест» (весенняя сессия);  - Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;  - Международно-всероссийской патриотическо-просветительской акции «Диктант Победы».  2. Организация и проведение муниципальных мультимедийных видеовикторин и военно-патриотических квестов по гражданско-патриотической тематике.</p>

		<p>на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.</p>	<p>3. Участие в городской патриотической акции «От Обелиска к Обелиску».</p> <p>4. Работа дискуссионного студенческого клуба «Полемист».</p> <p>5. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, круглых столов по проблемам истории и культуры России, диалога культур, развития исторической идентичности. Организация мероприятий, посвященных Дням воинской славы РФ, памятным датам в истории России, этнографического диктанта, тестов ко Дню Конституции РФ и др.</p>
	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(B5)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Право», «Культурология», «Социология» для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>	<p>1. Организация площадки ежегодной Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ».</p> <p>2. Участие в ежегодных всероссийских и региональных конкурсах видео-плакатов и видео-работ по проблемам избирательного права молодежи и противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>3. Участие в ежегодной Универсиаде «ЛОМОНОСОВ» по социально-политической проблематике.</p> <p>4. Участие в ежегодной Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «ЛОМОНОСОВ».</p> <p>5. Организация и проведение студенческих интеллектуально-игровых поединков по вопросам повышения качества электорального поведения.</p> <p>6. Организация и проведение выступлений сотрудников</p>



			<p>правоохранительных органов по вопросам противодействия коррупции, незаконного оборота наркотиков, экстремизма и другие мероприятия по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде.</p> <p>7. Поддержка и развитие общественных объединений обучающихся, клубов по интересам, органов студенческого самоуправления, студенческих средств массовой информации.</p> <p>8. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: «Посвящение в студенты», «БИТИ-боярд», «Я-часть команды».</p> <p>9. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся: благотворительный студенческие акции «Письмо маме», «Сбор макулатуры», «Стоп ВИЧ/СПИД» и др.</p> <p>10. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения посредством привлечения к организации и участию в поездках в детские дома, акциях в помощь детям, пожилым людям, людям оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, экологическим мероприятиям и др.</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(В6)</b>;</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия», «Правоведение»/«Право» для формирования</p>	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-</p>

	<p>- профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(В7)</b></p>	<p>понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий.</p> <p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «Правоведение»/«Право», «Психология», «Инженерная психология» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>	<p>исследовательских проектов по проблемам профилактики экстремизма и девиантного поведения, противодействия радикализации молодежи.</p> <p>2. Организация индивидуальной и групповой работы по профилактике экстремизма, противодействию распространению идеологии терроризма и формированию у обучающихся устойчивого неприятия такой идеологии: адаптационных встреч со студентами первого курса, прибывшими из регионов с повышенной террористической активностью, лекции и беседы «Правовые последствия участия в деятельности организаций, запрещенных на территории России» с участием представителей уполномоченных органов по борьбе с экстремизмом и терроризмом и др.;</p> <p>3. Организация работы по профилактике правонарушений, распространению наркомании и девиантного поведения среди обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение круглых столов и бесед на тему психологического здоровья обучающихся, в том числе по урегулированию межличностных отношений, а также проведение индивидуальных консультаций специалистами в области психологии, педагогики;</p> <p>4. Организация и проведение мероприятий (дискуссий, круглых столов, конференций) по развитию толерантности и укреплению</p>
--	---	--	--

			<p>межкультурных связей среди обучающихся, предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию попыткам размытия общероссийской гражданской идентичности и искажения истории.</p> <p>5. Участие в ежегодной Универсиаде «ЛОМОНОСОВ» по социально-политической проблематике.</p> <p>6. Проведение тренингов социально-психологического самочувствия студентов.</p>
<b>Физическое воспитание</b>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья <b>(В8)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «Физическая культура и «Элективные курсы по физической культуре» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом;</li> <li>- формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение внутривузовских и городских соревнований по различным видам спорта;</li> <li>2. Организация работы спортивных секций, тренажерных залов;</li> <li>3. Участие студентов в студенческих спартакиадах, региональных, всероссийских и международных чемпионатах и первенствах по различным видам спорта, в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;</li> <li>4. Участие студентов в сдаче норм ГТО.</li> <li>5. Организация и проведение мероприятий по популяризации здорового образа жизни (Дни здоровья, Дни донора, лекции и беседы о вреде табакокурения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотическими, психотропными и психоактивными веществами и др.). Организация и участие в ежегодном легкоатлетическом пробеге,</li> </ol>

			посвящённом Дню Победы.
<b>Экологическое воспитание</b>	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде <b>(В9)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Философия» для: - развития экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействия развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.	1. Организация субботников, участие в экологических мероприятиях «оБЕРЕГАй»; 2. Организация, проведение и участие в экологических и природоохранных акциях, в том числе организация акций по сбору и утилизации макулатуры, использованных элементов питания и т.п. 3. Поддержка и развитие объединений обучающихся занимающихся экологическим волонтерством. 4. Участие в ежегодной Международной акции «Сад Памяти».
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b>	- воспитание эстетических интересов и потребностей <b>(В10)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Философия» для повышения интереса студентов к изучению культурного наследия человечества посредством подготовки творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.	1. Поиск новых, активных и интерактивных форм организации досуга студенческой молодежи: квестов, фотокроссов, телеконференций, онлайн-игр и др. 2. Проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников. 3. Организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов. 4. Участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, фестивалях; 5. Содействие раскрытию способностей студентов через включение в

			<p>разноплановую творческую деятельность (организация и проведение внутривузовских студенческих творческих мероприятий, смотров и конкурсов, в том числе творческого конкурса «Лучшая группа», конкурса «Мисс и Мистер БИТИ НИЯУ МИФИ»).</p> <p>6. В рамках взаимодействия с МАУК «Балаковская городская центральная библиотека» организация и проведение художественно-эстетических виртуальных экскурсий по российским и зарубежным музеям.</p>
<p><b>Интеллектуальное воспитание</b></p>	<p>- формирование культуры умственного труда (В11)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Логика», «Философия науки и техники», «Психология», «Инженерная психология», «Русский язык и культура речи», «Русский язык для делового и профессионального общения» для развития исследовательского и критического мышления, формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебно-исследовательскую деятельность (учебные исследовательские задания, курсовые работы, НИРС).</p>	<p>1. Участие в ежегодных Международных конкурсах научных, методических и творческих работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»;</li> <li>- «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность».</li> </ul> <p>2. Организация и проведение муниципального конкурса научно-популярных эссе-презентаций «Социально-практическая роль научных открытий в области моих профессиональных интересов».</p> <p>3. Организация и проведение викторины «Первые шаги в профессии».</p> <p>4. В рамках ежегодного Фестиваля науки проведение теста-драйва-дистанта с диалог-тренингом «Профессии-онлайн как вызов современности: что дальше...?» (диалог-тренинг носителя профессии и работодателя).</p>

			<p>5. Организация и проведение научно-просветительских мероприятий, в том числе Открытого научного лектория СНО БИТИ НИЯУ МИФИ, семинаров, научно-технических конференций и др.</p> <p>6. Организация мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность с 1 курса, и проведение студенческого конкурса научно-исследовательских проектов БИТИ НИЯУ МИФИ.</p> <p>7. Поддержка и развитие Студенческого научного общества БИТИ НИЯУ МИФИ.</p> <p>8. Поддержка и развитие клуба любителей интеллектуальной игры «Время думать»</p> <p>9. Организация и проведение турниров по интеллектуальным играм.</p>
	<p>- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Логика», «Философия науки и техники», «Психология», «Инженерная психология», «Русский язык и культура речи», «Русский язык для делового и профессионального общения».</p>	<p>. Участие в ежегодных Международных конкурсах научных, методических и творческих работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»;</li> <li>- «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность».</li> </ul> <p>2. Организация и проведение муниципального конкурса научно-популярных эссе-презентаций «Социально-практическая роль научных открытий в области моих профессиональных интересов».</p> <p>3. Организация и проведение викторины «Первые шаги в профессии»</p> <p>4. В рамках ежегодного Фестиваля науки</p>

			<p>проведение теста-драйва-дистанта с диалог-тренингом «Профессии-онлайн как вызов современности: что дальше...?» (диалог-тренинг носителя профессии и работодателя).</p> <p>5. Формирование прикладных междисциплинарных научных исследований с включением социологических методик и подходов с вовлечением студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Этика науки».</p>
	<p>- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «Культурология», «Философия науки и техники».</p>	<p>1. Участие в ежегодных международных, всероссийских конференциях ФГБОУ высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», ФГБОУ «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» по вопросам глобалистики.</p> <p>2. Проведение расширенного брифинг-семинара «Современный научно-технический прогресс: pro и contra».</p> <p>3. Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Изучение культурного наследия современными естественнонаучными методами», «Этика науки» и др.</p>

**Естественнонаучный и общепрофессиональный модули**

<b>Профессиональное и трудовое воспитание</b>	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду <b>(B14)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.	1. Организация научно-практических конференций и встреч с ведущими специалистами предприятий города и ветеранами атомной отрасли. 2. Организация и проведение предметных олимпиад и участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Участие в ежегодных акциях студенческих строительных отрядов
	- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии <b>(B15)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных,	



		в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.	
	- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности (В16)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования инженерного мышления и инженерной культуры за счёт практических студенческих исследований современных производственных систем; проектной деятельности студентов по разработке и оптимизации технологических систем, связанной с решением реальных производственных задач; прохождения через разнообразные игровые, творческие, фестивальные формы, требующие анализа сложного объекта, постановки относительно него преобразовательных задач для их оптимального решения.	
<b>Профессиональный модуль</b>			
<b>Профессиональное воспитание</b>	- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (В17)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального	1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами предприятий экономического сектора города по вопросам технологического лидерства России.

		модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.	
- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения <b>(B18)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами предприятий экономического сектора города по вопросам технологического лидерства России. 2. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых рецензируемых научных изданиях	
- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технически/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка <b>(B19)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для формирования: - понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований; - способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами семинаров, открытых лекций, круглых столов;	1. Организация и проведение конференций с целью поиска нестандартных решений в жизни научно-технического сообщества. 2. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых рецензируемых научных изданиях. 3. Формирование критического мышления, посредством обсуждения со студентами современных научных исследований и иных открытий при проведении круглых столов, семинаров, открытых лекций и др.	

		- творческого и критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований.	
	- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства <b>(B20)</b> ; - формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения <b>(B21)</b> ; - формирование творческого инженерного/ профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности <b>(B22)</b>	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.	1. Организация научного подхода и чувства «Все в одной команде» через участие студентов в проведении круглых столов и семинаров. 2. Формирование вертикальных связей и формальных правил жизни при проведении студенческих конкурсов
	- формирование культуры	Использование воспитательного потенциала	Повышение знаний по информатизации

	информационной безопасности (B23)	дисциплин профессионального модуля для формирование базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уроне пользователям.	общества и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач студентами.
<b>Профессиональный модуль (по группам УГНС)</b>			
	<p>– формирование профессиональной ответственности в сфере проектирования и строительства промышленных и гражданских объектов (B24);</p> <p>– формирование творческого инженерного мышления в сфере строительства и использования современных строительных технологий (B25).</p>	<p>1. Использование для формирования чувства личной ответственности в сфере проектирования и строительства промышленных и гражданских объектов воспитательного потенциала блока профессиональных дисциплин: Основы архитектуры и строительных конструкций, Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества, Организация, планирование и управление в строительстве, Строительные конструкции зданий и сооружений, Металлические конструкции, включая сварку, Железобетонные и каменные конструкции, Основы технологии возведения зданий, Мониторинг технического состояния зданий и сооружений, Реконструкция и усиление строительных конструкций, Усиление оснований и реконструкция фундаментов, Проектирование оснований и фундаментов.</p> <p>2. Развитие навыков творческого мышления путем содействия и поддержки участия студентов в научно-практических</p>	<p>1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по вопросам профессиональной деятельности</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills.</p> <p>3. Участие в подготовке публикаций в периодических научных изданиях;</p> <p>4. Участие в деятельности студенческого научного общества</p>

		мероприятиях внутривузовского регионального и/или всероссийского уровня инженерно-строительной тематики.	
– формирование профессиональной ответственности в области проектирования, разработки, эксплуатации и сопровождения информационных систем и технологий, используемых для информационного обеспечения деятельности различных предприятий и организаций, в том числе организаций атомной отрасли <b>(B26)</b> ; – формирование стремления к постоянному самосовершенствованию в процессе интенсивного взаимодействия с информацией в современном информационном пространстве <b>(B27)</b> .	1. Использование для формирования чувства личной ответственности в области проектирования, разработки, эксплуатации и сопровождения информационных систем и технологий, используемых для деятельности различных предприятий и организаций, в том числе организаций атомной отрасли воспитательного потенциала блока профессиональных дисциплин: Управление данными; Интерактивное программирование web-приложений; Создание интерактивных приложений для интернет; Технологии создания web – ресурсов; Основы web-программирования; Информационная теория управления 2. Развитие навыков творческого мышления путем содействия и поддержки участия студентов в научно-практических мероприятиях внутривузовского регионального и/или всероссийского уровня по информатике и информационным технологиям.	1. Организация и проведение научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по вопросам профессиональной деятельности 2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills. 3. Участие в подготовке публикаций в периодических научных изданиях; 4. Участие в деятельности студенческого научного общества	
– формирование профессиональной ответственности в области исследования, проектирования, конструирования и эксплуатации	1. Использование для формирования чувства личной ответственности в области исследования, проектирования, конструирования и эксплуатации теплотехнического и(лил) электротехнического оборудования воспитательного потенциала блока	1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по вопросам профессиональной деятельности 2. Участие в студенческих олимпиадах	

	<p>теплотехнического и(лил) электротехнического оборудования <b>(B28)</b>;  – формирование творческого инженерного мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию в сфере интеграции новых технологий и модернизации существующих энергоресурсов <b>(B29)</b>.</p>	<p>профессиональных дисциплин:  Проектирование и оптимизация установок по снабжению энергоносителями/  Проектирование систем электроснабжения промышленных предприятий/Проектирование систем электроснабжения городов;  Алгоритмизация и моделирование в теплоэнергетике и теплотехнологии/  Математические модели физических процессов в электротехнике и электроэнергетике;  Обследование и испытание теплоэнергетического оборудования промышленных предприятий/ Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.  Электрические станции и подстанции;  Электроэнергетические системы и сети;  Электроснабжение; Основы проектирования электрооборудования;  Электромеханические переходные процессы в электроэнергетических системах.  2. Развитие навыков творческого мышления путем содействия и поддержки участия студентов в научно-практических мероприятиях внутривузовского регионального и/или всероссийского уровня по электро- и(или) теплоэнергетике.</p>	<p>и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills.  3. Участие в подготовке публикаций в периодических научных изданиях;  4. Участие в деятельности студенческого научного общества</p>
	<p>– формирование культуры ядерной и радиационной безопасности <b>(B30)</b>;  – выработка ответственного</p>	<p>Использование для формирования культуры ядерной и радиационной безопасности, выработки ответственного отношения к осуществляемой работе в области проектирования, создания и эксплуатации атомных станций (АС) и других ядерных</p>	<p>1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, семинаров по вопросам профессиональной деятельности</p>

	<p>отношения к осуществляемой работе в области проектирования, создания и эксплуатации атомных станций (АС) и других ядерных энергетических установок, вырабатывающих, преобразующих и использующих тепловую и ядерную энергию, включая входящие в их состав системы контроля, защиты и управления <b>(В31)</b>.</p>	<p>энергетических установок воспитательного потенциала блока профессиональных дисциплин:  Математическое моделирование процессов в оборудовании АЭС;  Управление ядерными энергетическими установками; Ядерные энергетические реакторы;  Автоматизированное проектирование электронных элементов и систем;  Системы управления;  Исполнительные устройства систем управления;  Надежность технических систем АЭС (типы, оборудование, технологии, эксплуатация);  Транспортные устройства АЭС;  Парогенераторы;  АСУ технологическими процессами АЭС;  Жизненный цикл и проектирование АСУ технологическими процессами;  Турбомашины;  Режимы работы и эксплуатации оборудования АЭС;  Основы эксплуатации реакторного оборудования АЭС;  Автоматизация ядерных энергетических установок;  Современные системы управления ЯЭУ;  Радиационная безопасность АЭС;  Дозиметрия ионизирующих излучений;  Производство ремонта и монтажа оборудования АЭС;  Ремонтное обслуживание реакторного и тепломеханического оборудования АЭС</p>	<p>2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills.  3. Участие в подготовке публикаций в периодических научных изданиях;  4. Участие в деятельности студенческого научного общества</p>
--	--	--	--

	<p>– формирование профессиональной ответственности в области проектирования технологических процессов изготовления деталей машин <b>(В32)</b>;</p> <p>– формирование творческого мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию в сфере внедрения новых технологий конструкторско-технологического обеспечения деятельности машиностроительных производств <b>(В33)</b>.</p>	<p>1. Использование для формирования чувства личной ответственности в области проектирования технологических процессов изготовления деталей машин воспитательного потенциала блока профессиональных дисциплин:          Основы технологии машиностроения;          Технология машиностроения;          Проектирование машиностроительного производства; Прикладные компьютерные программы для проектирования технологических процессов;          Компьютерные программы для проектирования объектов машиностроения;          Системы автоматизированного проектирования технологических процессов; Программирование станков с числовым программным управлением;          Математическое моделирование технологических процессов и систем;          Инженерные основы объемного моделирования;          Компьютерное проектирование заготовок;          Современные системы автоматизированной подготовки управляющих программ для станков с числовым программным управлением и гибких производственных систем;          Компьютерное проектирование средств технологического оснащения;          Интегрированные компьютерные технологии проектирования и производства (CAD/ CAM системы);          Компьютерное моделирование процессов</p>	<p>1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по вопросам профессиональной деятельности</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills.</p> <p>3. Участие в подготовке публикаций в периодических научных изданиях;</p> <p>4. Участие в деятельности студенческого научного общества</p>
--	---	--	--



		<p>формообразования изделий;          Разработка технологических процессов и подготовка управляющих программ при изготовлении деталей на станках с ЧПУ;          Программно-техническое обеспечение выбора вспомогательной оснастки для станков с ЧПУ;          Автоматизация методов решения конструкторско-технологических задач          Системы компьютерной подготовки машиностроительного производства.          2. Развитие навыков творческого мышления путем содействия и поддержки участия студентов в научно-практических мероприятиях внутривузовского регионального и/или всероссийского уровня в области конструкторской и технологической подготовки машиностроительного производства.</p>	
	<p>– формирование профессиональной ответственности в области, технологии водоподготовки и очистки сточных вод, технологии минеральных удобрений солей и щелочей / технологии основного неорганического синтеза, технологии катализаторов и адсорбентов / технологии реактивов и особо чистых веществ <b>(B34)</b>;</p>	<p>1. Использование для формирования чувства личной ответственности в области технологии водоподготовки и очистки сточных вод, технологии минеральных удобрений солей и щелочей / технологии основного неорганического синтеза, технологии катализаторов и адсорбентов / технологии реактивов и особо чистых веществ воспитательного потенциала блока профессиональных дисциплин:          Технология водоподготовки и очистки сточных вод;          Технология катализаторов и адсорбентов/Технология реактивов и особо чистых веществ;          Технология минеральных удобрений, солей</p>	<p>1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по вопросам профессиональной деятельности          2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills.          3. Участие в подготовке публикаций в периодических научных изданиях;          4. Участие в деятельности студенческого научного общества.</p>

	<p>– формирование творческого мышления применительно к сфере химической технологии неорганических веществ <b>(B35)</b>.</p>	<p>и щелочей/Технология основного неорганического синтеза. 2. Развитие навыков творческого мышления путем содействия и поддержки участия студентов в научно-практических мероприятиях внутривузовского регионального и/или всероссийского уровня в сфере химических технологий.</p>	
	<p>– формирование профессиональной ответственности в области исследования, проектирования, разработки, настройки, тестирования и эксплуатации современных систем и средств контроля, технического диагностирования и управления <b>(B36)</b>; – формирование творческого мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию в сфере внедрения новых технологий, контрольно-измерительных приборов и автоматики в технических системах <b>(B37)</b>.</p>	<p>1. Использование для формирования чувства личной ответственности в области исследования, проектирования, разработки, настройки, тестирования и эксплуатации современных систем и средств контроля, технического диагностирования и управления воспитательного потенциала блока профессиональных дисциплин: Элементы и устройства автоматики; Конструирование, технологии, изготовление и эксплуатация электронной аппаратуры; Проектирование систем управления и контроля; Физические основы электронной техники; Микроконтроллеры и микропроцессоры в системах управления; Электрический привод; Вычислительные машины, системы и сети; Программирование микроконтроллеров; Цифровая обработка сигналов; Цифровые системы автоматического управления; Информационные технологии в проектировании сложных систем; Робототехнические системы и комплексы; Системы управления базами данных; Методы оптимизации и оптимального управления;</p>	<p>1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по вопросам профессиональной деятельности 2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills. 3. Участие в подготовке публикаций в периодических научных изданиях; 4. Участие в деятельности студенческого научного общества</p>

		<p>Методы принятия решений;          Моделирование процессов и систем          Основы моделирования систем;          Основы технической диагностики;          Идентификация и диагностика систем автоматического управления;          Система научной организации труда производства и управления.          2. Развитие навыков творческого мышления путем содействия и поддержки участия студентов в научно-практических мероприятиях внутривузовского регионального и/или всероссийского уровня в области автоматизированных и автоматических систем управления.</p>	
	<p>– формирование профессиональной ответственности в области проведения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, направляемым на производство и реализацию выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, внедрение прогрессивной техники и технологии (В38);          – формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в</p>	<p>1. Использование для формирования чувства личной ответственности в области проведения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, направляемым на производство и реализацию выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, внедрение прогрессивной техники и технологии воспитательного потенциала блока профессиональных дисциплин: Основы организации производства на предприятии;          Планирование на предприятии;          Управление инвестиционно-инновационными процессами;          Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности;          Управление затратами;          Финансовый менеджмент;          Управление финансовыми ресурсами;          Оценка эффективности инвестиционных</p>	<p>1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по вопросам профессиональной деятельности          2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills.          3. Участие в подготовке публикаций в периодических научных изданиях;          4. Участие в деятельности студенческого научного общества</p>

	<p>профессиональной деятельности <b>(В39)</b>.</p>	<p>проектов;          Анализ финансовой деятельности предприятия;          Оценка риска деятельности предприятия;          Антикризисное управление.          2. Использование в целях формирования ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности воспитательного потенциала блока таких дисциплин, как:          Аудит производственного предприятия;          Организация и оплата труда на предприятии;          Налогообложение предприятия</p>	
--	--	---	--

## 7. Список использованной литературы

### Основная литература:

1. Афонин, А.И. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Афонин А.И., Афонин И.Д. – Москва: Русайнс, 2020. – 244 с. URL: <https://book.ru/book/934720> (электронно-библиотечная система «BOOK.ru». Договор № 56 от 21.06.2021 г. на предоставление доступа по 31.08.2022 г.).

2. Декина, Е.В. Психология воспитания. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие / Декина Е.В., Шалагинова К.С. – Москва: Русайнс, 2020. – 154 с. URL: <https://book.ru/book/938375> (электронно-библиотечная система «BOOK.ru». Договор № 56 от 21.06.2021 г. на предоставление доступа по 31.08.2022 г.).

3. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Вып. 2: учебно-методическое пособие / под редакцией Р. У. Богдановой. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 164 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/49991>(электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 11-21-910 от 16.07.2021 г. на предоставление доступа по 31.08.2022 г.).

4. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум: учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. - Омск: ОмГПУ, 2018. - 251 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/170553> (электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 11-21-910 от 16.07.2021 г. на предоставление доступа по 31.08.2022 г.).

### Дополнительная литература:

5. Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы конференции / под общей редакцией Г. В. Коротковой. - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2019. - 320 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/157834> (электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 11-21-910 от 16.07.2021 г. на предоставление доступа по 31.08.2022 г.).

6. Астоянц М. С. Воспитательная работа в вузе как фактор социализации студентов: проблемы и противоречия / М.С. Астоянц, В.И. Филоненко, А.Ю. Яишников // Юрист-Правоведъ. – 2013. – № 2(57). – С.95-101. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20412363> (научная электронная библиотека «elibrary». Договор № SU 22-20-910 от 01.12.2020 г. на предоставление доступа по 31.12. 2021 г.).

7. Баринаова, Н. Г. Духовно-нравственное воспитание студентов высшей школы: монография / Н. Г. Баринаова. - Барнаул: АГАУ, 2010. - 102 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/137630> (электронно-библиотечная система «Лань».

Договор № 11-21-910 от 16.07.2021 г. на предоставление доступа по 31.08.2022 г.).

8. Бобкова, Н. Д. Педагогика высшей школы: методические рекомендации / Н. Д. Бобкова. - Курган: КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2018. - 41 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/159270> (электронно-библиотечная система «Лань»). Договор № 11-21-910 от 16.07.2021 г. на предоставление доступа по 31.08.2022 г.).

9. Воропаева А.А. Воспитательная работа в вузе как средство адаптации первокурсников / А.А. Воропаева // VI Машеровские чтения / Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Витебск. Издательство: Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, 2012. – С.292. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36786878&pff=1> (научная электронная библиотека «elibrary»). Договор № SU 22-20-910 от 01.12.2020 г. на предоставление доступа по 31.12. 2021 г.).

10. Грязнов С. А. Воспитательная работа в вузе – кураторство / С.А. Грязнов // Дистанционное обучение: актуальные вопросы / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. – С.136-139. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43273455&pff=1> (научная электронная библиотека «elibrary»). Договор № SU 22-20-910 от 01.12.2020 г. на предоставление доступа по 31.12. 2021 г.).

11. Губина Е.Н. Воспитательная работа в вузе / Е.Н. Губина // Образование в современном мире: роль вузов в социально-экономическом развитии региона / Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Самара. Издательство: Самарский государственный университет, 2014. – С.167-170. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22577751&pff=1> (научная электронная библиотека «elibrary»). Договор № SU 22-20-910 от 01.12.2020 г. на предоставление доступа по 31.12. 2021 г.).

12. Зникина Л. С. Воспитательная работа со студентами в вузе: проблемы и возможности / Л.С. Зникина, В.А. Боровцов // Теоретические и прикладные вопросы лингвообразования / Сборник научных статей по результатам конференции Межвузовского научно-методического объединения. – Кемерово. Издательство: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – С.20-27. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43139321&pff=1> (научная электронная библиотека «elibrary»). Договор № SU 22-20-910 от 01.12.2020 г. на предоставление доступа по 31.12. 2021 г.).

13. Колесникова И.П. Воспитательная работа в вузе как условие обеспечения стабильности развития личности студента / И.П. Колесникова // Имитация как принцип интолерантного поведения / Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-просветительской конференции. – Краснодар. Издательство: Кубанский государственный аграрный университет

имени И.Т. Трубилина, 2013. – С.410-417. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22727402&pff=1> (научная электронная библиотека «elibrary»). Договор № SU 22-20-910 от 01.12.2020 г. на предоставление доступа по 31.12. 2021 г.).

14. Медведева, И.Л., Мусаткина.Б.В. Управление внеучебной деятельностью вуза и воспитательной работой со студентами: монография / Медведева И.Л., Мусаткина.Б.В. – Москва: Русайнс, 2018. – 171 с. <https://book.ru/book/930602> (электронно-библиотечная система «BOOK.ru»). Договор № 56 от 21.06.2021 г. на предоставление доступа по 31.08.2022 г.).

15. Назарова О. Л. Воспитательная работа и молодежная политика в вузе / О.Л. Назарова, И.А. Ройтштейн // Высшее образование в России. – 2011. – №10. – С.88-92. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17003052> (научная электронная библиотека «elibrary»). Договор № SU 22-20-910 от 01.12.2020 г. на предоставление доступа по 31.12. 2021 г.).

16. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы конференции. - Шадринск: ШГПУ, 2020. - 564 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/156736> (электронно-библиотечная система «Лань»). Договор № 11-21-910 от 16.07.2021 г. на предоставление доступа по 31.08.2022 г.).

17. Петрова Н.П. Воспитательная работа в вузе по профилактике дезадаптации личности студента / Н.П. Петрова // Практико-ориентированное обучение: опыт и современные тенденции / Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар. Издательство: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2017. – С. 312-313. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30315660&pff=1> (научная электронная библиотека «elibrary»). Договор № SU 22-20-910 от 01.12.2020 г. на предоставление доступа по 31.12. 2021 г.).

18. Пискарева Т.Н. Воспитательная работа в вузе / Т.Н. Пискарева, О.В. Едноровская // Биотехнология и биомедицинская инженерия / Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.- Курск. Издательство: Курский государственный медицинский университет, 2016. – С. 25-31. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29965548&pff=1> (научная электронная библиотека «elibrary»). Договор № SU 22-20-910 от 01.12.2020 г. на предоставление доступа по 31.12. 2021 г.).

19. Сметкин, В. А. Формирование будущего специалиста как субъекта жизнедеятельности в процессе воспитательной работы вуза: монография / В. А. Сметкин. - Минск: БНТУ, 2002. - 124 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/174823> (электронно-библиотечная система «Лань»). Договор № 11-21-910 от 16.07.2021 г. на предоставление доступа по 31.08.2022 г.).

20. Третьяков А.С. Воспитательная работа как важный компонент образовательного процесса в вузе / А.С. Третьяков // Экономика и управление в современных условиях / Международная научно-практическая конференция. – Красноярск. Издательство: АНО ВО СИБУП, 2019. – С.212-216.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41167763&pff=1> (научная электронная библиотека «elibrary». Договор № SU 22-20-910 от 01.12.2020 г. на предоставление доступа по 31.12. 2021 г.).