

Балаковский инженерно-технологический институт –филиал федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Экономика, организация и управление на предприятиях»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Макроэкономика»

Направление подготовки/специальность
«38.03.01 Экономика»

Основная профессиональная образовательная программа:
«Экономика предприятий и организаций»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Макроэкономика» в соответствии с общими целями ООП ВО являются:

- формирование у студентов общекультурных компетенций и современного экономического мышления;
- формирование навыков анализа экономических ситуаций на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и учитывает требования Профессионального стандарта «08.002.Бухгалтер».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и ВКР, выполнении научных студенческих работ.

Изучение курса «Макроэкономика» основывается на тех знаниях, которые получены студентами в 1 семестре при изучении дисциплин «Микроэкономика», «Линейная алгебра».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции: общепрофессиональные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	З-ОПК-1 Знать: экономическую теорию на микро-, мезо-, макро- и мировом уровнях У-ОПК-1 Уметь: применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач В-ОПК-1 Владеть: навыками применения современного инструментария экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	З-ОПК-3 Знать: теоретико-методологические основы экономических отношений и процессов на микро - и макроуровне У-ОПК-3 Уметь: применять методологию общенаучного познания и экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро - и макроуровне В-ОПК-3 Владеть: навыками анализа и интерпретации природы экономических процессов на микро - и макроуровне

профессиональные

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование ОТФ (ТФ)
подготовка исходных данных и проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик	затраты и результаты деятельности предприятия (организации)	ПК-10 Способен собрать, проанализировать исходные данные и рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, ха-	З-ПК-10 Знать методы сбора, анализа исходных данных и алгоритмы расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов У-ПК-10 Уметь собирать, анализировать исходные	Профессиональный стандарт «08.002. Бухгалтер»	В/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности

с учетом действующей нормативно-правовой базы		рактизирующие деятельность хозяйствующих субъектов	данные и рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов В-ПК-10 Владеть навыками сбора, анализа исходных данных и расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
-----------------------------------------------	--	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

универсальные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З-УК-10 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений У-УК-10 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата В-УК-10 Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проек-	1. Участие в Олимпиадах и конкурсах, организованных Молодежным союзом экономистов и финансистов РФ. 2. Участие во Всероссийском экономическом диктанте. 3. Участие в олимпиаде «Я – профессионал!».

		тов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам во 2-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ак. часа.

Календарный план

№ Р а з д е л а	№ Т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Атте-стация раздела (фор-ма*)	Макси-маль-ный балл за раз-дел**
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС		
1	1-6	Теоретические основы макро-экономики	110/4	12/2		12/2	86	T1	25
2	7-8	От экономической теории к практической деятельности государства	32/4	2/2		2/2	28	T2	10
3	9-10	Инструменты государственной экономической политики	38/4	4/2		4/2	30	T3	15
Вид промежуточной аттестации			180/12	18/6		18/6	144	Э	50

* - сокращенное наименование формы контроля

** - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
T	Тестирование
Э	Экзамен

Содержание лекционного курса

Темы лекций. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Лекция 1. Макроэкономика как раздел экономической теории. 1.Предмет и основные категории макроэкономики, субъекты и их характеристика, цель макроэкономической политики. 2.ВВП и ВВП как основные показатели в системе макроэкономики. 3.Методы расчета ВВП и ВВП. Система национального счетоводства, макроэкономические показатели и методы их расчета.	2/1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Лекция 2. Экономическое благосостояние общества как важная цель развития национальной экономики. 1.Понятие «экономическое благосостояние», виды и источники доходов населения, причины неравенства и факторы его углубляющие.	2	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8

2. Методы расчета уровня неравенства в обществе, кривая Лоренца. 3. Система перераспределения доходов и ее роль в сглаживании неравенства, равенство (справедливость) и влияние на эффективность развития экономики.		
Лекция 3. Теория макроэкономического равновесия. 1.Макроэкономическое равновесие: сущность, проблемы, идеальная модель макроэкономического равновесия и условия ее формирования 2.Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на их динамику 3.Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Монетаризм и взгляд его представителей на проблему макроэкономического равновесия	2	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Лекция 4. Теория экономического роста. 1.Понятие «Экономический рост», способы его выражения и измерения. 2.Факторы и источники экономического роста 3.Современные тенденции экономического роста, факторы, сдерживающие экономический рост 4.Кейнсианская модель экономического роста и ее принципиальное отличие от классической.	1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Лекция 5. Теория циклического развития экономики. 1.Экономические циклы: сущность, характеристика фаз. 2.Типы циклов 3.Причины циклического развития экономики 4.Кейнсианская модель вывода экономики из кризисного состояния. Теория мультипликатора и акселератора	1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Лекция 6. Инфляция и безработица как факторы и индикаторы макроэкономической нестабильности. 1.Сущность и виды безработицы. 2.Влияние безработицы на результаты экономического развития, закон Оукена, взгляд на проблему безработицы в экономической науке. 3.Причины безработицы и методы борьбы с ней. 4.Сущность, виды, показатели измерения инфляции. 5.Анализ причин инфляции, инфляционная спираль, «цены - зарплата». 6.Взаимосвязь инфляции и безработицы, кривая Филлипса, методы борьбы с инфляцией.	2/1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Лекция 7. Экономическая политика: стратегический и тактический подходы. 1.Необходимость и масштабы экономической деятельности государства. 2.Обеспечение национальной безопасности как главная цель стратегической политики государства. 3.Тактические инструменты и направления экономической политики для реализации стратегических целей. 4.Экономические реформы и институциональные преобразования.	1/1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Лекция 8. Методы государственного воздействия на экономику. 1.Характеристика основных методов воздействия государства на экономику (прямые и косвенные методы). 2.Программно-целевой подход как основа применения методов государственного воздействия. 3.Стабилизационные программы и национальные проекты.	1/1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Лекция 9. Денежно-кредитная политика государства. 1.Денежный рынок: сущность, объекты, субъекты, законы, специфика формирования спроса и предложения на денежном рынке. Равновесие денежного рынка. Методы регулирования. 2.Банки как инструмент денежного рынка. Структура банковской системы РФ. Денежный мультипликатор и методы его расчета. 3.Сущность и цели, инструменты денежно-кредитной политики государства, норма обязательных резервов, учетная ставка, операция на открытом	2/1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8

рынке. 4.Роль инструментов денежно-кредитной политики в стабилизации денежного рынка, борьбе с инфляцией и безработицей.		
Лекция 10. Бюджетно-налоговая политика государства. 1.Строение бюджетной системы РФ. Сущность бюджета. Характеристика статей доходов и расходов. Бюджетный дефицит. Государственный долг. 2.Налоги: сущность, виды по налогооблагаемой базе. Прямые и косвенные налоги. Механизм формирования косвенных налогов (НДС, акцизы). 3.Понятие «налоговая ставка», виды налоговых ставок (прогрессивная, регрессивная, пропорциональная). Современная российская налоговая реформа.	2/1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Макроэкономика как раздел экономической теории: предмет и основные категории макроэкономики, субъекты и их характеристика, цель макроэкономической политики, ВВП и ВНП как основные показатели в системе макроэкономики, методы расчета ВВП и ВНП (по доходам, расходам, добавленной стоимости), система национальных счетов, методы расчета основных макроэкономических показателей (ЧНП, НД, личный доход, располагаемый доход), понятие «номинальный», «реальный», «потенциальный» ВВП, метод расчета реального ВВП.	2/1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Экономическое благосостояние общества как важная цель развития национальной экономики: понятие экономического благосостояния, виды и источники доходов населения, причины неравенства и факторы углубляющие его в современных условиях, методы расчета уровня неравенства в обществе, кривая Лоренца, коэффициент Джинни, децильный коэффициент, понятие «номинальный» и «реальный» доходы населения, метод расчета реальных доходов населения, система перераспределения доходов и ее роль в сглаживании неравенства, равенство (справедливость) и его влияние на эффективность развития экономики.	2	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Теория макроэкономического равновесия: сущность, проблемы, идеальная модель макроэкономического равновесия и условия ее формирования, совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на их динамику, классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия, монетаризм и взгляд его представителей на проблему макроэкономического равновесия	2	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Теория экономического роста: понятие «Экономический рост», способы его выражения и измерения, факторы и источники экономического роста, современные тенденции экономического роста, факторы, сдерживающие экономический рост, кейнсианская модель экономического роста и ее принципиальное отличие от классической.	1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Теория циклического развития экономики: сущность экономических циклов, характеристика фаз, типы циклов, причины циклического развития экономики, кейнсианская модель вывода экономики из кризисного состояния, потребление, сбережения, инвестиции, теория мультипликатора и акселератора	1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Инфляция и безработица как факторы и индикаторы макроэкономической нестабильности: сущность и виды безработицы, влияние безработицы на результаты экономического развития, закон Оукена, взгляд на проблему безработицы в экономической науке, причины безработицы и методы борьбы с ней, сущность, виды, показатели измерения инфляции, анализ причин инфляции, инфляционная спираль, «цены - зарплата», взаимосвязь	2/1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8

инфляции и безработицы, кривая Филлипса, методы борьбы с инфляцией в трактовке различных экономических школ.		
Экономическая политика: стратегический и тактический подходы: необходимость и масштабы экономической деятельности государства, обеспечение национальной безопасности как главная цель стратегической политики государства, тактические инструменты и направления экономической политики для реализации стратегических целей, экономические реформы и институциональные преобразования.	1/1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Методы государственного воздействия на экономику: характеристика основных методов воздействия государства на экономику (прямые и косвенные методы), программно-целевой подход как основа применения методов государственного воздействия, стабилизационные программы и национальные проекты.	1/1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Денежно-кредитная политика государства: денежный рынок: сущность, объекты, субъекты, законы, специфика формирования спроса и предложения на денежном рынке, равновесие денежного рынка, масса денег, структурные элементы, характеризующие массу денег, количество денег, необходимых для обращения (формула Фишера), методы регулирования денежного рынка, определение стоимости денег, банки как инструмент денежного рынка, структура банковской системы РФ, роль и функции Центрального банка, коммерческие банки, баланс коммерческого банка, механизм увеличения предложения денег через деятельность коммерческих банков, денежный мультипликатор и методы его расчета, сущность и цели денежно-кредитной политики государства, инструменты денежно-кредитной политики: норма обязательных резервов, учетная ставка, операция на открытом рынке, роль инструментов денежно-кредитной политики в стабилизации денежного рынка, борьбе с инфляцией и безработицей	2/1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Бюджетно-налоговая политика государства: строение бюджетной системы РФ, сущность бюджета, характеристика статей доходов и расходов, бюджетный дефицит, государственный долг, налоги: сущность, виды по налогооблагаемой базе, прямые и косвенные налоги, механизм формирования косвенных налогов (НДС, акцизы), понятие «налоговая ставка», виды налоговых ставок (прогрессивная, регрессивная, пропорциональная), современная российская налоговая реформа.	2/1	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8

Перечень лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Макроэкономика как раздел экономической теории: предмет и основные категории макроэкономики, субъекты и их характеристика, цель макроэкономической политики, ВВП и ВНП как основные показатели в системе макроэкономики, методы расчета ВВП и ВНП (по доходам, расходам, добавленной стоимости), система национальных счетов, методы расчета основных макроэкономических показателей (ЧНП, НД, личный доход, располагаемый доход), понятие «номинальный», «реальный», «потенциальный» ВВП, метод расчета реального ВВП.	14	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Экономическое благосостояние общества как важная цель развития национальной экономики: понятие экономического благосостояния, виды и источники доходов населения, причины неравенства и факторы углубляющие его в современных условиях, методы расчета уровня неравенства в обществе, кривая Лоренца, коэффициент Джинни, децильный коэффициент, понятие «номинальный» и «реальный» доходы населения, метод расчета ре-	14	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8

альных доходов населения, система перераспределения доходов и ее роль в сглаживании неравенства, равенство (справедливость) и его влияние на эффективность развития экономики.		
Теория макроэкономического равновесия: сущность, проблемы, идеальная модель макроэкономического равновесия и условия ее формирования, совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на их динамику, классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия, монетаризм и взгляд его представителей на проблему макроэкономического равновесия	14	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Теория экономического роста: понятие «Экономический рост», способы его выражения и измерения, факторы и источники экономического роста, современные тенденции экономического роста, факторы, сдерживающие экономический рост, кейнсианская модель экономического роста и ее принципиальное отличие от классической.	14	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Теория циклического развития экономики: сущность экономических циклов, характеристика фаз, типы циклов, причины циклического развития экономики, кейнсианская модель вывода экономики из кризисного состояния, потребление, сбережения, инвестиции, теория мультипликатора и акселератора	14	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Инфляция и безработица как факторы и индикаторы макроэкономической нестабильности: сущность и виды безработицы, влияние безработицы на результаты экономического развития, закон Оукена, взгляд на проблему безработицы в экономической науке, причины безработицы и методы борьбы с ней, сущность, виды, показатели измерения инфляции, анализ причин инфляции, инфляционная спираль, «цены - зарплата», взаимосвязь инфляции и безработицы, кривая Филлипса, методы борьбы с инфляцией в трактовке различных экономических школ.	16	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Экономическая политика: стратегический и тактический подходы: необходимость и масштабы экономической деятельности государства, обеспечение национальной безопасности как главная цель стратегической политики государства, тактические инструменты и направления экономической политики для реализации стратегических целей, экономические реформы и институциональные преобразования.	14	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Методы государственного воздействия на экономику: характеристика основных методов воздействия государства на экономику (прямые и косвенные методы), программно-целевой подход как основа применения методов государственного воздействия, стабилизационные программы и национальные проекты.	14	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Денежно-кредитная политика государства: денежный рынок: сущность, объекты, субъекты, законы, специфика формирования спроса и предложения на денежном рынке, равновесие денежного рынка, масса денег, структурные элементы, характеризующие массу денег, количество денег, необходимых для обращения (формула Фишера), методы регулирования денежного рынка, определение стоимости денег, банки как инструмент денежного рынка, структура банковской системы РФ, роль и функции Центрального банка, коммерческие банки, баланс коммерческого банка, механизм увеличения предложения денег через деятельность коммерческих банков, денежный мультипликатор и методы его расчета, сущность и цели денежно-кредитной политики государства, инструменты денежно-кредитной политики: норма обязательных резервов, учетная ставка, операция на открытом рынке, роль инструментов денежно-кредитной политики в стабилизации денежного рынка, борьбе с инфляцией и безработицей	15	Основная литература 1-4 Дополнительная литература 5-8
Бюджетно-налоговая политика государства: строение бюджетной системы РФ, сущность бюджета, характеристика статей доходов и расходов, бюджетный дефицит, государственный долг, налоги: сущность, виды по налогооблагаемой базе, прямые и косвенные налоги, механизм формирования	15	Основная литература 1-4 Дополнительная литература

косвенных налогов (НДС, акцизы), понятие «налоговая ставка», виды налоговых ставок (прогрессивная, регрессивная, пропорциональная), современная российская налоговая реформа.		5-8
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----

Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Образовательные технологии

При реализации учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к практическим занятиям.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Теоретические основы макроэкономики	3-ОПК-1, У-ОПК-1, 3-ОПК-3, У-ОПК-3, 3-ПК-10, У-ПК-10, 3-УК-10, У-УК-10	Тестирование (письменно)
3	От макроэкономической теории к практической политике	У-ОПК-1, В-ОПК-1, У-ОПК-3, В-ОПК-3, У-ПК-10, В-ПК-10, У-УК-10, В-УК-10	Тестирование (письменно)
4	Инструменты государственной экономической политики	У-ОПК-1, В-ОПК-1, У-ОПК-3, В-ОПК-3, У-ПК-10, В-ПК-10, У-УК-10, В-УК-10	Тестирование (письменно)
Промежуточная аттестация			
5	Экзамен	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10, 3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10	Вопросы, тесты, расчетные задачи к экзамену (письменно)

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в письменной форме.

Перечень вопросов входного контроля

1. Какие экономические системы Вам известны?
2. В чем различие между изокостой и изоквантой?
3. Назовите основных субъектов экономики.
4. Назовите основные функции рынка.
5. Охарактеризуйте функции денег.
6. Спрос и факторы, его определяющие.
7. В чем заключается закон спроса?

8. Предложение и факторы, его определяющие.
9. В чем заключается закон предложения?
10. Что такое прибыль?
11. Какие виды факторных доходов Вам известны?
12. Что такое рыночное равновесие?
13. Причины возникновения естественных монополий.
14. Охарактеризуйте основные типы рыночных структур.
15. Перечислите известные Вам виды издержек.
16. Сфера применения кривой Лоренца.
17. В чем заключается эффект экономии от масштаба?
18. Роль государства в рыночной экономике.
19. Особенности формирования спроса и предложения на рынке труда и капитала.
20. В чем заключается закон убывающей производительности?

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, доклады и рефераты, разноуровневые задачи.

Перечень вопросов к обсуждению:

1. Предмет и метод макроэкономики.
2. Субъекты макроэкономических отношений.
3. Типы общественного воспроизводства.
4. Структура национальной экономики.
5. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход, конечное потребление.
6. Номинальные и реальные показатели.
7. Методика перевода номинальных макроэкономических показателей в реальные.
8. Виды доходов населения, источники их образования.
9. Сущность и причины неравенства. Социальные последствия неравенства. Измерение неравенства.
10. Влияние перераспределения доходов на эффективность экономического развития.
11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Классическая и кейнсианская модели.
12. Межотраслевой баланс и возможности прогнозирования взаимосвязи экономических процессов.
13. Показатели экономического роста, измерение его темпов.
14. Типы и факторы экономического роста.
15. Динамика макроэкономических пропорций в процессе экономического роста.
16. Политика стимулирования посткризисного восстановления и политика предотвращения «перегрева экономики».
17. Характеристика потребления, сбережения, инвестиций.
18. Акселератор автономных расходов. Понятие мультипликатора. Связь мультипликатора и акселератора.
19. Политика стимулирования посткризисного восстановления и политика предотвращения «перегрева экономики». Структурные кризисы. Материальные предпосылки выхода из кризиса.
20. Инфляция и ее виды. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика в России.
21. Безработица, ее типы. Процесс стабилизации рынка труда.
22. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
23. Макроэкономическая политика как единство различных направлений политики государства в экономической сфере и обеспечении экономической безопасности.
24. Тактические направления решения основных стратегических задач. Общие принципы разработки стратегических направлений развития экономики.
25. Сущность институциональных преобразований в российской экономике.
26. Основные вызовы в условиях глобальных экономических изменений.
27. Нормативная правовая база макроэкономической политики и закон о стратегическом планировании.
28. Изменение положения России в мировой экономике в современных условиях.

29. Основные методы воздействия государства на экономическое развитие.
30. Характеристика ориентирующих, регламентирующих и регулирующих методов воздействия. Институциональные и правовые основы воздействия государства на экономику.
31. Целевые программы развития регионов и отраслей.
32. Денежная политика государства: цели и инструменты.
33. Банки и небанковские институты.
34. Открытая и закрытая экономика.
35. Международная валютная система. Международные валютные организации.
36. Передаточный механизм денежной политики.
37. Оценка эффективности кредитно-денежной политики.
38. Специфика налоговой системы в РФ.
39. Структура доходной и расходной частей федерального бюджета. Способы покрытия бюджетного дефицита.
40. Концепции сбалансированного бюджета.
41. Основные положения Налогового кодекса.
42. Сущность государственного долга, причины его образования. Методы управления государственным долгом.

Критерии оценки вопросов к обсуждению:

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Степень осознанности, понимания изученного материала.

Перечень тем для подготовки доклада или реферата:

1. Характеристика субъектов национальной экономики.
2. Отраслевая структура национальной экономики.
3. Секторная структура национальной экономики.
4. Региональная структура национальной экономики.
5. Методы исследования экономических процессов.
6. Показатели, характеризующие развитие национальной экономики.
7. Соотношение номинальных и реальных макроэкономических показателей.
8. Национальное счетоводство: сущность, функции.
9. Роль потребления в развитии национальной экономики.
10. Теневая экономика.
11. Показатели неравенства в России.
12. Доходы населения в Саратовской области.
13. Методика измерения неравенства.
14. Равенство против эффективности.
15. Социальные последствия углубления неравенства.
16. Факторы, способствующие усилению неравенства в современных условиях.
17. Шоки спроса и предложения.
18. Механизм достижения равновесного объема производства.
19. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
20. Парадокс бережливости.
21. Факторы, ускоряющие и тормозящие экономический рост.
22. Человеческий фактор экономического роста.
23. Влияние экономического роста на экологическую ситуацию.
24. Институты развития и экономический рост.
25. Факторы, влияющие на сбалансированность экономического роста.
26. Деформации экономических связей и пропорций в условиях экономического роста.
27. Запас капитала и потоки инвестиций. Валовые и чистые инвестиции.
28. Особенности подходов к проблеме циклов у Дж. Кларка, Дж. Хикса, К. Маркса, Дж.М. Кейнса, П. Самуэльсона.
29. Кризисы в России: современная ситуация.
30. Инфляционные ожидания в экономике.
31. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
32. Мировой опыт борьбы с инфляцией и безработицей.

33. Экономические и социальные последствия безработицы.
34. Безработица среди молодежи в Саратовской области: причины и последствия.
35. Инфляционные процессы и их влияние на уровень благосостояния населения и экономический рост.
36. Национальная безопасность: сущность, факторы ее определяющие.
37. Реформы в России как выражение институциональных преобразований.
38. Глобальные экономические изменения и их влияние на развитие российской экономики.
39. Современные вызовы для российской экономики и общества.
40. Необходимость и возможности реализации стратегий развития: национальный и функциональный уровни, отраслевые и региональные стратегии и программы.
41. Секторный подход: промышленная, аграрная, транспортная, энергетическая политика, инновационная политика, политика развития социальных секторов (или секторов, производящих человеческий капитал) и другие направления.
42. Специфика внеэкономической политики государства в условиях экономических санкций.
43. Стратегия развития национальной экономики и регионов.
44. Государственные программы (стратегии) развития отраслей и сфер экономики. Нормативная правовая база и практика.
45. Взаимосвязь государственных программ (стратегий) и корпоративных стратегий.
46. Практика и правила государственного регулирования инвестиционных программ компаний инфраструктурных секторов (в т.ч. «естественных монополий»).
47. Роль и значение финансовых рычагов и стимулов в регулировании воспроизводства и рынка.
48. Центральный банк и другие финансовые институты.
49. Система коммерческих банков и их взаимосвязь с Центральным банком.
50. Внешний лаг денежной политики.
51. Степень независимости Центрального Банка.
52. Регулирование денежных агрегатов. Понятие «избыточная ликвидность» и методы ее нейтрализации.
53. Структура доходов и расходов госбюджета.
54. Роль местных налогов в формировании бюджета.
55. Бюджетные дефициты и излишки.
56. Воздействие бюджетного излишка на экономику.
57. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
58. Роль госбюджета в распределении национального дохода.
59. Фискальная политика: сущность, виды.
60. Государственный долг и проблема экономического благосостояния будущих поколений.
61. Концептуальные подходы к проблеме дефицита государственного бюджета.

Критерии оценки доклада/реферата:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Перечень разноуровневых задач:

1. Определите равновесный уровень ВВП при условии, что инвестиции предпринимателей (I) составили 50 ден. единиц, государственные расходы (G) – 200, чистый экспорт (X_n) – 70, автономные потребительские расходы (C) – 100, предельная склонность к сбережениям (MPS) – 0,25.
2. В трехсекторной экономике совокупный доход (Y) равняется 1500, инъекции равны 500, а сальдо государственного бюджета положительно и равно 100, при этом общая сумма налоговых поступлений (T_x) равна 300, а суммарные трансфертные платежи (T_r) равны 50. Определите объемы потребительских расходов (C), государственных закупок товаров и услуг (G), а также инвестиционных расходов (I) в ситуации равновесия.
3. Экономика описана следующими данными: $Y = C + I$; $C = 100 + 0,8Y$; $I = 50$. Определите: 1) равновесный уровень дохода; 2) равновесный уровень сбережений и потребления; 3) если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции? 4) если автономные инвестиции возрастут до 100, то как изменится равновесный выпуск? Каково значение мультипликатора?
4. Уровень равновесия национального дохода равен 1900, желаемый уровень – 2000, MPC = 0,9.

Чтобы достичь желаемого уровня национального дохода, на сколько надо увеличить государственные закупки?

5. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции, 30 млн. чел. Выбыли из состава рабочей силы, 4,6 млн. чел. – безработные, 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Используя эти данные, рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

6. Страна, где есть центральное правительство и местные органы власти, характеризуется следующими бюджетными данными:

Централизованные закупки товаров и услуг	200
Местные закупки товаров и услуг	150
Централизованные трансфертные платежи	100
Местные трансфертные платежи	50
Целевые дотации (из центра на места)	100
Централизованные налоги	450
Местные налоги	100
Проценты, полученные от частного сектора центральным правительством	10
Проценты, полученные от частного сектора местными властями	10
Общий государственный долг центрального Правительства	1000
Общий государственный долг местных властей	0
Долг центрального правительства, принадлежащий местным властям	200
Номинальная ставка процента	10

Рассчитайте общий и первичный дефицит бюджета центрального правительства, местных властей и консолидированный долг всех органов власти.

7. Благодаря автоматическим стабилизаторам различные статьи государственного бюджета зависят от уровня выпуска Y . Далее приводятся основные составляющие этого бюджета:

Налоговые поступления $1000 + 0,1 Y$; Трансферты $800 - 0,05 Y$; Государственные закупки – 1800; Процентные платежи – 100. Уровень выпуска в условиях полной занятости равен 10 000. Найдите фактический бюджетный дефицит и дефицит бюджета в условиях полной занятости при следующих значениях $Y = 12\,000$. Как в целом зависит от состояния экономики соотношение между фактическим дефицитом и дефицитом в условиях полной занятости?

8. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

9. Норма обязательных резервов равна 20%. Коммерческий банк хранит еще 5% от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 10000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

Критерии оценки разноуровневых заданий:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Обобщенность знаний.
3. Четкость и грамотность речи.
4. Степень самостоятельности выполнения.
5. Уровень знания материала

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Тест содержит от 10 вопросов. На выполнение задания отводится 30 минут. Тест– это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы).

Примерный перечень тестовых заданий:

Тестовые задания 1. (Т1)

1. Все следующее относится к макроэкономическим проблемам, за исключением:
 - а) спад;
 - б) инфляция;
 - в) безработица;
 - г) ценовая дискриминация;
 - д) экономический рост.
2. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:

- а) инфляция, безработица, реальный ВВП;
- б) себестоимость, полные издержки;
- в) предельные издержки;
- г) производительность труда и заработная плата;
- д) коэффициент эластичности.

3. Целью макроэкономического анализа является:

- а) изучение общего уровня цен и безработицы в экономической системе;
- б) анализ производства в масштабе национальной экономики;
- в) изучение факторов поддержания экономического роста;
- г) исследование национальной экономики, как целостной системы;
- д) а и б.

4. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:

- а) деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
- б) деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
- в) поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
- г) платежный баланс страны;
- д) использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.

5. Взаимосвязь между какими рынками (их выделил Д. Кейнс) отражается во всех макроэкономических моделях (найти неверный ответ)

- а) рынок благ;
- б) рынок денег;
- в) рынок факторов производства;
- г) рынок труда;
- д) рынок ценных бумаг.

6. Величина совокупного спроса увеличится, если...

- а) ставки процента повысятся;
- б) ставки налогообложения возрастут;
- в) усилятся инфляционные ожидания;
- г) ставки налогообложения понизятся.

7. Величина совокупного предложения возрастет, если:

- а) произойдет повышение ставок;
- б) появятся новые технологии;
- в) масса денег на товарном рынке сократится;
- г) увеличатся инвестиции.

8. Повышение процентной ставки выполняет функции (отметьте лишнее):

- а) сдерживает использование средств для немедленного потребления;
- б) снижает склонность к потреблению;
- в) снижает склонность к сбережению;
- г) обеспечивает рост дохода в будущем и с целью увеличения потребления в перспективе.

9. Согласно кейнсианской модели, для повышения совокупного спроса при нарушении макроэкономического равновесия, применяются...

- а) отвлечение потенциальных расходов;
- б) инъекции;
- в) повышение учетной ставки;
- г) изъятие в сбережения.

10. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия представлена:

- а) в стоимостной (равновесие товарного рынка) форме;
- б) в материально-вещественной форме;
- в) в виде баланса;
- г) в виде «креста».

11. Какой уровень ВВП имеют в настоящее время развитые страны?

- а) 5-7 %;
- б) 2-3 %;
- в) 5-6%;

г) 4-5%.

12. Какова цель экономического роста?

- а) улучшение жизни людей;
- б) НТП;
- в) рациональное распределение ресурсов;
- г) попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП.

13. Экстенсивный рост - это:

- а) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов;
- б) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства;
- в) рациональное распределение ресурсов;
- г) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны.

14. Самым важным фактором интенсивного роста является:

- а) повышение квалификации работников;
- б) НТП;
- в) рациональное распределение ресурсов;
- г) экономия на масштабе.

15. Что такое человеческий капитал?

- а) количество работников;
- б) ВВП на душу населения;
- в) знания и умения людей;
- г) малопродуктивный труд.

Тестовые задания 2. (Т2)

1. Колебания экономической активности (экономической конъюнктуры), состоящие в повторяющемся экономическом спаде (рецессии, депрессии) и экономическом подъеме (оживлении экономики):

- а) экономические циклы;
- б) экономические падения и рост;
- в) экономические периоды.

2. Циклы носят периодический, но, обычно, такой характер:

- а) регулярный;
- б) нерегулярный;
- в) постоянный.

3. В рамках кейнсианско-неоклассического синтеза циклы обычно интерпретируются как колебания вокруг долгосрочного тренда развития:

- а) общественно-экономическая;
- б) социологии;
- в) экономики.

4. Один из показателей, который может быть использован для характеристики экономического цикла:

- а) объем производства, продаж и товарных запасов;
- б) курс ценных бумаг, ставки процента;
- в) объем внутренних и внешних кредитов.

5. Один из показателей, который может быть использован для характеристики экономического цикла:

- а) дефицит бюджета;
- б) курс ценных бумаг, ставки процента;
- в) уровень занятости.

6. Имеются следующие данные о динамике уровня цен:

Годы	1	2	3	4
CPI	320	340	350	500

В этом случае можно утверждать, что:

- а) уровень инфляции 4 года превышает уровни инфляции 2 и 3 годов;
- б) уровень инфляции 3 года превышает уровень инфляции 2 года;
- в) уровень инфляции 2 года превышает уровни инфляции 3 и 4 годов;
- г) в экономике отсутствует тенденция к снижению уровня инфляции.

7. Что из нижеперечисленного неверно:

- а) естественный уровень безработицы относительно стабилен в краткосрочном периоде и изменяется в долгосрочной перспективе;
- б) NAIRU включает в себя фрикционную, структурную и циклическую безработицу;
- в) реальный ВВП равен потенциальному, если уровень безработицы равен NAIRU;
- г) изменения в величине естественного уровня безработицы вызывают сдвиг кривой Филлипса;
- д) повышение минимума заработной платы является фактором увеличения NAIRU в долгосрочном периоде.

8. Экономика описана следующими данными: 1-й год: уровень инфляции составил 5%, реальная ставка процента 8%, 2-й год: уровень инфляции составил 9%, реальная ставка процента 10%. На сколько изменилась номинальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

- а) возросла на 6% б) не изменилась в) снизилась на 6% г) возросла на 4%

9. Допустим, что индекс потребительских цен составляет 301 в 1993 году и 311 в 1994 году. 1977 год является базовым. В этом случае можно сделать заключение, что:

- а) в 1994 году и инфляция, и цены оказались выше, чем приемлемый 4%-ный уровень инфляции 1977 года и базовый уровень цен (соответственно);
- б) в 1994 году инфляция оказалась ниже приемлемого 4%-ного уровня, а цены оказались на 311% выше, чем в базовом году;
- в) в 1994 году инфляция оказалась ниже приемлемого 4%-ного уровня, а цены оказались на 211% выше, чем они были в 1977 году;
- г) все вышеперечисленное неверно

10. Зависимость между уровнем благосостояния населения и уровнем безработицы:

- а) при росте уровня безработицы уровень благосостояния повышается;
- б) чем выше уровень безработицы, тем ниже уровень благосостояния населения;
- в) при низком уровне безработицы уровень благосостояния низкий;
- г) уровень безработицы и уровень благосостояния не связаны между собой.

Тестовые задания 3. (ТЗ)

1. Что относится к экономическим функциям государства:

- а) обеспечение политической стабильности в стране;
- б) участие в решении глобальных проблем;
- в) создание общественных благ;
- г) обеспечение национальной безопасности.

2. К прямым методам государственного регулирования в современной экономике относят:

- а) бюджетно-налоговую (фискальную) политику;
- б) денежно-кредитную политику;
- в) формирование государственного заказа оборонным предприятиям;
- г) прогнозирование развития отдельных отраслей экономики.

3. Что не относится к механизмам государственного регулирования рыночной экономики:

- а) фискальная политика;
- б) стабилизационная политика;
- в) монетарная политика;
- г) правовое регулирование.

4. Налоги возникли в результате:

- а) развития торговли;
- б) появления государства;
- в) становление промышленности;
- г) формирование товарно-денежных отношений.

5. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- а) прямой налог;
- б) косвенный налог;
- в) государственная пошлина (сбор);
- г) натуральный налог.

6. Банковские депозиты возросли на 200 млн. руб. Норма резервирования на этот момент составляла 20%. Каково потенциально возможное увеличение предложения денег?

- а) 120 млн. руб.; б) 1000 млн. руб.;
- в) 560 млн. руб.; г) 800 млн. руб.

7. Если номинальное предложение денег увеличится на 5%, уровень цен возрастет на 4%, то при неизменной скорости обращения денег, в соответствии с количественной теорией, реальный доход:
- увеличится на 9%;
 - снизится на 9%;
 - увеличится на 1%;
 - снизится на 1%.
8. Пусть спрос на наличность составляет 10% от суммы депозитов. Норма резервирования равна 0,15. Если Центральный Банк решает расширить предложение денег на 330 млрд. руб., он должен:
- увеличить денежную базу на 330 млрд. руб.;
 - уменьшить денежную базу на 75 млрд. руб.;
 - увеличить денежную базу на 75 млрд. руб.;
 - увеличить денежную базу на 49,5 млрд. руб.
9. Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег?
- 120 млрд. руб.;
 - 100 млрд. руб.;
 - 560 млрд. руб.;
 - 800 млрд. руб.
10. Кривая LM показывает
- зависимость между ставкой процента и денежным спросом;
 - зависимость между уровнем ставки процента и денежной массой;
 - равновесие на денежном рынке;
 - равновесие на товарном рынке.
11. Резервы коммерческих банков составляют 40 млрд. Норма обязательных резервов равна 10%, а коэффициент депонирования составляет 0,35. Чему равно предложение денег?
- 400 млрд.;
 - 540 млрд.;
 - 260 млрд.;
 - 640 млрд.
12. Предположим, что норма обязательных резервов равна 0,15. величина депозитов коммерческого банка составляет 15000. банк может выдать ссуды объемом не более 12150. каковы избыточные резервы банка в процентах от депозитов?
- 4%;
 - 5%;
 - 6%;
 - 4%.
13. Соотношение наличность-депозиты (сг) равно 10%, величина депозитов (D) составляет 100 млрд. руб. Чему равно предложение денег?
- 10 млрд. руб.;
 - 90 млрд. руб.;
 - 110 млрд. руб.;
 - нельзя определить из-за отсутствия данных.
14. Предложение денег в экономике увеличилось на 40 млрд. руб. Известно, что увеличение денежной массы снижает ставку процента на 1 процентный пункт, а каждый процентный пункт снижения ставки стимулирует дополнительные инвестиционные расходы в 30 млрд. руб. Мультипликатор расходов равен 2,5. Как изменится реальный ВВП? (Уровень безработицы таков, что увеличение совокупного спроса не вызовет роста цен.)
- увеличится на 60 млрд.;
 - снизится на 150 млрд.;
 - увеличится на 75 млрд.;
 - увеличится на 150 млрд.
15. Норма обязательных резервов равна 12%, избыточные резервы составляют 3% от суммы депозитов. Общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность составляет 150 млрд. руб. Тогда размер депозитов равен:
- 300 млрд. руб.;
 - 375 млрд. руб.;
 - 363,75 млрд. руб.;
 - 225 млрд. руб.

Критерии оценки тестовых заданий:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

2. Количество правильных ответов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет макроэкономики. Основные категории. Субъекты и их характеристики. Цели, задачи и результаты макроэкономического развития (ВВП, ВНП).
2. Основные показатели в системе макроэкономики. Характеристика ВВП и ВНП. Методы расчета ВВП и ВНП (по доходам, расходам, добавленной стоимости).
3. Система национальных счетов. Методы расчета основных макроэкономических показателей (ЧНП, НД, личный доход, располагаемый доход). Понятие «номинальный», «реальный», «потенциальный» ВВП. Метод расчета реального ВВП.
4. Понятие экономического благосостояния. Виды и источники доходов населения. Причины неравенства и факторы углубляющие его в современных условиях.
5. Методы расчета уровня неравенства в обществе. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Децильный коэффициент.
6. Понятие «номинальный» и «реальный» доходы населения. Метод расчета реальных доходов населения. Система перераспределения доходов и ее роль в сглаживании неравенства. Равенство (справедливость) и его влияние на эффективность развития экономики.
7. Макроэкономическое равновесие: сущность, проблемы. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на их динамику. Идеальная модель макроэкономического равновесия и условия ее формирования.
8. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Монетаризм и взгляд его представителей на проблему макроэкономического равновесия.
9. Понятие «Экономический рост», способы его выражения и измерения. Кейнсианская модель экономического роста и ее принципиальное отличие от классической.
10. Факторы и источники экономического роста. Современные тенденции экономического роста. Факторы, сдерживающие экономический рост.
11. Экономические циклы: сущность, характеристика фаз. Типы циклов. Факторы и причины циклического развития экономики.
12. Кейнсианская модель вывода экономики из кризисного состояния. Потребление, сбережения, инвестиции. Теория мультипликатора и акселератора.
13. Сущность и виды безработицы. Причины безработицы в трактовке различных экономических школ и ученых (теории безработицы Мальтуса, Маркса, Кейнса и др.).
14. Влияние «резервной армии труда» на результаты экономического развития. Закон Оукена.
15. Инфляция: сущность, виды и показатели измерения. Анализ причин возникновения инфляции. Инфляционная спираль «заработная плата - цены».
16. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Методы борьбы с инфляцией в трактовке различных экономических школ.
17. Обеспечение национальной безопасности как главная цель стратегической политики государства. Необходимость и масштабы экономической деятельности государства.
18. Тактические инструменты и направления экономической политики для реализации стратегических целей. Экономические реформы и институциональные преобразования в РФ.
19. Характеристика основных методов воздействия государства на экономику (прямые и косвенные методы). Сущность программно-целевого подхода. Стабилизационные программы и национальные проекты.
20. Денежный рынок: сущность, объекты, субъекты, законы. Специфика формирования спроса и предложения на денежном рынке. Равновесие денежного рынка.
21. Масса денег. Структурные элементы, характеризующие массу денег. Количество денег, необходимых для обращения (формула Фишера). Методы регулирования денежного рынка. Определение стоимости денег.
22. Банки как инструмент денежного рынка. Структура банковской системы РФ. Роль и функции Центрального банка (ЦБ). Коммерческие банки. Баланс коммерческого банка. Механизм увеличения предложения денег через деятельность коммерческих банков. Денежный мультипликатор и методы его расчета.
23. Сущность и цели денежно-кредитной политики государства. Инструменты денежно-кредитной политики: норма обязательных резервов, учетная ставка, операция на открытом

рынке. Роль инструментов денежно-кредитной политики в стабилизации денежного рынка, борьбе с инфляцией и безработицей.

24. Строение бюджетной системы РФ. Сущность бюджета. Характеристика статей доходов и расходов. Бюджетный дефицит. Государственный долг.
25. Налоги: сущность, виды по налогооблагаемой базе. Прямые и косвенные налоги. Механизм формирования косвенных налогов (НДС, акцизы).
26. Понятие «налоговая ставка», виды налоговых ставок (прогрессивная, регрессивная, пропорциональная). Современная российская налоговая реформа.

Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на экзамене)	Требования к знаниям
100-90	30-50 баллов	– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
70-89		– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60-69		– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
0-59	0-29 баллов	– Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл основное содержание материала по вопросу; обнаружил незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части материала; допустил ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, на рисунках, схемах, сопутствующих ответу

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Вымятина, Ю.В. Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — ЭБС «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/545463>
2. Кульков, В.М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — ЭБС «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/536078>
3. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — ЭБС «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/535556>
4. Розанова, Н.М. Практическая макроэкономика : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 559 с. — ЭБС «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/534798>

Дополнительная литература

5. Макроэкономика : учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.] ; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — ЭБС «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/536015>
6. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — ЭБС «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/538698>
7. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — ЭБС «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/537207>
8. Розанова, Н.М. Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — ЭБС «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/534562>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется.

Учебно-методические рекомендации для студентов

1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

2. Указания для участия в практических занятиях

Перед посещением уяснить тему практического занятия и самостоятельно изучить теоретические вопросы.

В конце практического занятия при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

Основные результаты выполнения работы необходимо распечатать.

3. Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену непосредственно перед ним.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Методические рекомендации для преподавателей

1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции. Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекци-

ях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на практическом занятии с докладами и рефератами.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения практических занятий

Четко обозначить тему практического занятия.

Обсудить основные понятия, связанные с темой практического занятия.

В процессе решения задач вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце практического занятия задать аудитории несколько контрольных вопросов.

3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочую программу составил: профессор Суворова В.В.

Рецензент: ст. преподаватель Устинова Н.Н.

Программа одобрена на заседании УМКН 38.03.01 «Экономика».

Председатель учебно-методической комиссии Кочеваткина Э.Ф.