Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Философия»

Направления подготовки
13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Основная профессиональная образовательная программа
«Электроснабжение»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Балаково

Цель освоения учебной дисциплины

Цель преподавания дисциплины: обеспечить необходимое философское образование со знанием основ философии, достаточным для построения логики предметного видения и необходимым для решения практических задач; познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философских знаний; дать знания об исторических типах философии и философствования и по основным разделам философии: онтологии, диалектике, гносеологии, учениях об обществе и человеке; сформировать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, способствующее компетентному решению мировоззренческих, методологических, нравственных проблем в профессиональной и других сферах общественной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Для освоения дисциплины «Философия» в соответствии с компетентностной корреляцией необходимы знания следующих учебных социально-гуманитарных дисциплин: история России, основы российской государственности, русский язык и культура речи/русский язык для делового и профессионального общения. Философско-научно-технические знания находятся в преемственной опосредованной связи по универсальным компетенциям с естественнонаучными и общепрофессиональными дисциплинами и способствуют комплексному развитию познавательных возможностей и формированию устойчивых навыков гуманитарной и профессиональной культуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие универсальные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения. использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-9	Способен принимать ответственные решения и действовать в интересах широких социальных групп и общества в целом, в том числе через участие в волонтерских движениях	З-УК-9 Знать государственную политику, цели, задачи и виды добровольческой (волонтерской) деятельности, нормативно-правовые основы законодательства в этой области У-УК-9 Уметь применять междисциплинарные знания и профильные практические навыки в области содействия развитию добровольчества (волонтерства) В-УК-9 Владеть методами и способами содействия формированию добровольчества (волонтерства), навыками организации труда добровольцев (волонтеров)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	З-УК-11 Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; основы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения У-УК-11 Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции на основе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; применять меры противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности В-УК-11 Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/цели	**Создание условий, обеспечивающих**	**Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины**	**Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность**
Духовно-нравственное воспитание	-духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.) **(В1)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Философия» для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделиро-	1. Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи; организация и проведение благотворительных акций; организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями БИТИ НИЯУ МИФИ, квеста «БИТИ-боярд» для первокурсников, «Посвящения в первокурсники», мероприятий и медиаконтентов к юбилейным датам основания института

		вания ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях; - приобщения к традиционным российским духовно-нравственных ценностям через содержание дисциплины.	и др. 2. Организация площадки ежегодной Международной акции «Большой этнографический диктант». 3. Работа дискуссионного студенческого клуба «Полемист». 4. Брифинг-семинары 5. Конкурс эссе.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого **(В2)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия науки и техники», «Культурология».	1. Участие в ежегодном Международном студенческом Фестивале рекламных и PR-проектов «СИРОПП». 2. Участие в муниципальных конкурсах социальных проектов «Акселератор Социальных Инициатив».
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в об обществе **(В5)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия» для формирования неравнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтёрскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).	1. Организация площадки ежегодной Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ». 2. Участие в ежегодных всероссийских и региональных конкурсах видео-плакатов и видео-работ по проблемам избирательного права молодёжи и противодействия терроризму и экстремизму. 3. Участие в ежегодной Универсиаде «ЛОМОНОСОВ» по социально-политической проблематике. 4. Участие в ежегодной Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «ЛОМОНОСОВ». 5. Организация и проведение студенческих интеллектуально-игровых поединков по вопросам повышения качества электорального поведения. 6. Организация и проведение выступлений сотрудников правоохранительных органов по вопросам противодействия коррупции, незаконного оборота наркотиков, экстремизма и другие мероприятия по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде. 7. Поддержка и развитие общественных объединений обучаю-

			щихся, клубов по интересам, органов студенческого самоуправления, студенческих средств массовой информации. 8. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: «Посвящение в студенты», «БИТИ-боярд», «Я-часть команды». 9. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся: благотворительный студенческие акции «Письмо маме», «Сбор макулатуры», «Стоп ВИЧ/СПИД» и др. 10. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения посредством привлечения к организации и участию в поездках в детские дома, акциях в помощь детям, пожилым людям, людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, экологическим мероприятиям и др.
	- формирование неприятия деструктивных идеологий **(В6)** -	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Философия» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий.	1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по проблемам профилактики экстремизма и девиантного поведения, противодействия радикализации молодежи. 2. Организация индивидуальной и групповой работы по профилактике экстремизма, противодействию распространению идеологии терроризма и формированию у обучающихся устойчивого неприятия такой идеологии: адаптационных встреч со студентами первого курса, прибывшими из регионов с повышенной террористической активностью, лекции и беседы «Правовые последствия участия в деятельности организаций, запрещенных на территории России» с участием представителей уполномоченных органов по борьбе с экстремизмом и терроризмом и др. 3. Организация работы по профи-

			лактике правонарушений, распространению наркомании и девиантного поведения среди обучающихся. 4. Организация и проведение круглых столов и бесед на тему психологического здоровья обучающихся, в том числе по урегулированию межличностных отношений, а также проведение индивидуальных консультаций специалистами в области психологии, педагогики. 5. Организация и проведение мероприятий (дискуссий, круглых столов, конференций) по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию попыткам размывания общероссийской гражданской идентичности и искажения истории. 6. Участие в ежегодной Универсиаде «ЛОМОНОСОВ» по социально-политической проблематике. 6. 7. Проведение тренингов социально-психологического самочувствия студентов.
Экологическое воспитание	− формирование бережного отношения к природе и окружающей среде **(В9)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Философия» для: - развития экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействия развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.	1. Организация субботников, участие в экологических мероприятиях «оБЕРЕГАй»; 2. Организация, проведение и участие в экологических и природоохранных акциях, в том числе организация акций по сбору и утилизации макулатуры, использованных элементов питания и т.п. 3. Поддержка и развитие объединений обучающихся занимающихся экологическим волонтерством. 4. Участие в ежегодной Международной акции «Сад Памяти».
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей **(В10)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Философия» для повышения интереса студентов к изучению культурного наследия человечества посредством подготовки	1. Поиск новых, активных и интерактивных форм организации досуга студенческой молодежи: квестов, фотокроссов, телеконференций, онлайновых игр и др. 2. Проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников. 3. Организация посещения музеев,

		творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.	выставок, театров, кинопоказов, концертов. 4. Участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, фестивалях; 5. Содействие раскрытию способностей студентов через включение в разноплановую творческую деятельность (организация и проведение внутривузовских студенческих творческих мероприятий, смотров и конкурсов, в том числе творческого конкурса «Лучшая группа», конкурса «Мисс и Мистер БИТИ НИЯУ МИФИ»). 6. В рамках взаимодействия с МАУК «Балаковская городская центральная библиотека» организация и проведение художественно-эстетических виртуальных экскурсий по российским и зарубежным музеям.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда **(В11)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Философия науки и техники», «Психология», «Инженерная психология», «Русский язык и культура речи», «Русский язык для делового и профессионального общения» для развития исследовательского и критического мышления, формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебно- исследовательскую деятельность (учебные исследовательские задания, курсовые работы, НИРС).	1. Участие в ежегодных Международных конкурсах научных, методических и творческих работ: - «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»; - «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность». 2. Организация и проведение муниципального конкурса научно-популярных эссе-презентаций «Социально-практическая роль научных открытий в области моих профессиональных интересов». 3. Организация и проведение викторины «Первые шаги в профессии». 4. В рамках ежегодного Фестиваля науки проведение теста-драйва-дистанта с диалог-тренингом «Профессии-онлайн как вызов современности: что дальше...?» (диалог-тренинг носителя профессии и работодателя). 5. Организация и проведение научно-просветительских мероприятий, в том числе Открытого научного лектория СНО БИТИ НИЯУ МИФИ, семинаров, научно-технических конференций и др. 6. Организация мероприятий,

			направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность с 1 курса, и проведение студенческого конкурса научно-исследовательских проектов БИТИ НИЯУ МИФИ. 7. Поддержка и развитие Студенческого научного общества БИТИ НИЯУ МИФИ. 8. Поддержка и развитие клуба любителей интеллектуальной игры «Время думать» 9. Организация и проведение турниров по интеллектуальным играм.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей **(В12)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Философия науки и техники», «Психология», «Инженерная психология», «Русский язык и культура речи», «Русский язык для делового и профессионального общения».	1. Участие в ежегодных Международных конкурсах научных, методических и творческих работ: - «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»; - «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность». 2. Организация и проведение муниципального конкурса научно-популярных эссе-презентаций «Социально-практическая роль научных открытий в области моих профессиональных интересов». 3. Организация и проведение викторины «Первые шаги в профессии» 4. В рамках ежегодного Фестиваля науки проведение теста-драйва-дистанта с диалог-тренингом «Профессии-онлайн как вызов современности: что дальше...?» (диалог-тренинг носителя профессии и работодателя). 5. Формирование прикладных междисциплинарных научных исследований с включением социологических методик и подходов с вовлечением студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Этика науки».
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Культурология», «Философия науки и техники».	1. Участие в ежегодных международных, всероссийских конференциях ФГБОУ высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», ФГБОУ «Сара-

	различных научных областей **(В13)**		товский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», ФГБОУ «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» по вопросам глобалистики. 2. Проведение расширенного брифинг-семинара «Современный научно-технический прогресс: pro и kontra». 3. Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Изучение культурного наследия современными естественнонаучными методами», «Этика науки» и др.

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 5-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Календарный план

№ Раздела	**№ Темы**	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Виды учебной деятельности (час.)**					**Аттестация раздела (форма)**	**Максимальный балл за раздел**
			Всего	**Лекции**	**Лабораторные**	**Практические**	**СРС**		
1	1	Философия, круг её проблем и роль в обществе и культуре.	6				6		
1	2	Зарождение философской мысли. Древневосточная и античная философия.	9/1	1/1		1	7		
1	3	Философия Средневековья и Возрождения.	7	1		1	5		
1	4	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	7/1	1/1		1	5		
1	5	Немецкая классическая философия.	7	1		1	5		
1	6	Русская философия рубежа XIX- XX вв.	6			1/1	5		
1	7	Западная философия XX века.	8				8	эссе	15
2	8	Онтология как учение о бытии мира.	7				7		
2	9	Диалектика как учение о развитии**.**	7				7		

2	10	Сознание как философская проблема.	7				7		
2	11	Философское учение о познании.	6/1				6	тестирование	20
3	12	Философские проблемы человека.	6/1			1/1	5		
3	13	Человек и природа.	7				7		
3	14	Философский анализ общества.	6				6		
3	15	Человек в мире культуры.	7				7		
3	16	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	5				5	реферат	15
Вид промежуточной аттестации			**108/4**	**4/2**		**6/2**	**98**	**Экзамен**	**50**

Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Лекция 1. Зарождение философской мысли. Древневосточная и античная философия. 1. Начала философской мысли: древневосточная и античная философия. Ранняя греческая натурфилософия и ее представители. 2. Содержание и значение философии классической античности. 3. Особенности эллинистической философии.	1	1-3
Лекция 2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. 1.Особенности формирования и основные черты философии 2.Схоластика как главное направление средневековой философии. Учение Фомы Аквинского. 3. Особенности философии эпохи Возрождения.	1	1-3
Лекция 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. 1. Общественно-научные предпосылки возникновения и особенности философии Нового времени. 2. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Особенности концептуальных подходов представителей новоевропейской философии. 3. Философская мысль эпохи Просвещения.	1	1-3
Лекция 4. Немецкая классическая философия. 1. Характеристика и основные достижения немецкой классической философии. 2. И. Кант как родоначальник немецкого классического идеализма. 3. Философская система Гегеля. 4. Объективный идеализм Шеллинга и субъективный идеализм Фихте. Антропологический материализм Фейербаха.	1	1-3

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Зарождение философской мысли. Древневосточная и античная философия. 1. Начала философии. Философские учения Древней Индии и Древнего Китая. 2. Истоки формирования древнегреческой философии, её место в антич-	1	1-3,5

ной культуре. Материализм и идеализм древней Греции. 3.Основные черты классического периода античной философии. Сократ и софисты. Объективный идеализм Платона. Философия Аристотеля. 4. Поздняя античность и эллинизм.		
Философия Средневековья и эпохи Возрождения. 1. Теоцентризм как мировоззренческая система средневековья. 2. Основные этапы развития средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. 3. Проблема веры и разума в философии Ф. Аквинского. 4. Полемика реализма и номинализма. 5. Гуманизм и идеал человека эпохи Возрождения.	1	1-3
Философия Нового времени и эпохи Просвещения. 1.Наукоцентризм как мировоззренческая доминанта эпохи Нового времени. 2. Эмпиризм и рационализм как направления новоевропейской философии. 3. Эпоха Просвещения и её представители.	1	1-3
Немецкая классическая философия. 1. Основные достижения и характерные черты немецкой классической философии. 2. Трансцендентальный идеализм и этика Канта. 3.Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. 4. Объективный идеализм Шеллинга и субъективный идеализм Фихте. 5. Материализм Фейербаха и конец немецкого классического идеализма.	1	1-3
Русская философия рубежа XIX- XX вв. 1. Специфика, ведущие мотивы и основные этапы развития русской философской мысли. 2. Западничество и славянофильство. 3. Идеализм и материализм в русской философии второй половины XIX века. 4. Русская философия «серебряного века» и её представители. 5. Русский космизм.	1	1-3
Философские проблемы человека. 1. Специфика философского рассмотрения человека. Основные антропологические концепции. 2. Антропосоциогенез: сущность, факторы, основные этапы. Человек как продукт природной и культурной эволюции. 3. Человек в системе социальных связей. Личность человека. Свобода и ответственность личности. 4. Ценностно-нормативные основания коррупционных деформаций мировоззрения молодёжи и формирование антикоррупционного поведения молодых людей как фактора комплексной безопасности государства.	1	1-3,5

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Уровни и формы мировоззрения. Рациональные, эмоциональные, волевые компоненты мировоззрения. Мифология как наивная философия. Философия и религия. Философия и общественно-историческая практика. Предназначение философии. Философия в системе культуры.	6	1-3,5
Ортодоксальная и неортодоксальная философия древней Индии. Философские традиции и школы древнекитайской философии. Греческие философы о первооснове, происхождении и всеобщих организующих началах мира. Космологизм и диалектика первых мыслителей. Про-	7	1-3

блема бытия и небытия в элейской философии. Материалистические и идеалистические трактовки бытия. Античный атомизм. Космологизм и онтологизм античной классики. Учение об идеях Платона. Этический рационализм Сократа. Философия Аристотеля: учение о сущности, представления о человеке, душе. Индивидуально-этическая философия эллинизма. Социальные и политические идеи античной мысли.		
Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Теоцентризм, креационизм, апокалипсичность, эсхатологизм как сущностные черты средневекового мировоззрения. Идеи творения и откровения. Проблема веры и знания. Полемика реализма и номинализма. Апологетика, патристика, схоластика как направления западноевропейской философии Средних веков. Аврелий Августин - крупнейший представитель патристики. Схоластика как способ философского мышления. Ф. Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. Человек в средневековой философии, трактовка его духа, души и тела. Антропоцентризм и гуманизм как выражение философии эпохи Возрождения. Свободомыслие и скептицизм гуманистов Возрождения, критика религиозного догматизма. Картина мира в эпоху Возрождения. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Диалектика в философии Николая Кузанского. Идеи гелиоцентризма и бесконечности Вселенной Н. Коперника и Дж. Бруно. Общественно-политическая философия Возрождения: проблема власти и насилия, политики и морали, социальные утопии.	5	1-3
Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени. Наукоцентризм и экспериментально-математическое естествознание как философские доминанты философии 17 века. Философия в поиске универсального метода научного познания и достоверных критериев истины. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Номинализм и материализм Т. Гоббса. Проблема субстанции. Учение Спинозы о субстанции. Множественность субстанций Лейбница. Проблема взаимосвязи гносеологии с онтологией в философии. Философия природы, формирование механистической картины мира. Социально-политические идеи и концепции Нового времени. Философия европейского Просвещения и её социально- исторические предпосылки. Общественно-правовой идеал Просвещения. Просветительская трактовка человека. Философия природы французских энциклопедистов-материалистов. Просветительские концепции человека и общества. Принципы естественных прав человека, демократии и социального прогресса.	5	1-3
Немецкая классическая философия и её достижения. Критическая философия и критический метод И. Канта. Человек познающий в философии И. Канта. Феномен, ноумен и антиномии Канта. Гуманизм кантовского учения о нравственности и формулировка категорического императива. Человек действующий и субъективный идеализм в философии И. Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Диалектический метод и философская система Гегеля. Единство человека и природы в антропологическом материализме Л. Фейербаха: проблема человека, общества и религии. Философия марксизма как синтез философии деятельности, диалектики развития и материалистического миропонимания. Идея философии как средства социального переустройства. Развитие марксистской философии В. И. Лениным. Исторические судьбы философии Маркса.	5	1-3
Особенности и традиции русской философии. Русская философия в поисках природной и социальной гармонии, ее нравственная и социально-политическая направленность. Проблема смысла истории, места	5	1-3

и роли России в мировом историческом процессе. Западники и славянофилы. Осмысление природы и человека в русской философии и естествознании. Философия всеединства Вл. Соловьёва. Персоналистическая философия Н. Бердяева. Философия русского космизма. Религиозно-философские и нравственные искания русских философов и интеллигенции. Русские революционные демократы.		
Основные идеи, течения и представители постклассической европейской философии X1X-XX веков: иррационализм, философия жизни, позитивизм и неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, феноменология, герменевтика, философская антропология, психоанализ, структурализм, неотомизм.	8	1-3
Категория бытия в философии. Бытие и небытие. Бытие и субстанция. Основные формы бытия. Реальность субъективная и объективная. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие человека в мире вещей. Специфика человеческого бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Материя как философская категория. Определение материи и его особенности. Структурные уровни организации материального мира. Современные концепции материи. Движение как способ существования материи. Понятие движения. Связь материи и движения Проблема многообразия форм движения материи. Движение и развитие. Атрибуты материи. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Методологическое и мировоззренческое значение понятия материи для естественных наук. Основы понимания материи. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	7	1-3
Возникновение диалектики как учения и основные этапы развития. Исторические формы диалектики. Диалектика как метод. Диалектика объективная и субъективная. Диалектика и метафизика. Альтернативы диалектики. Принципы диалектики. Категории связи. Понятие системы. Принцип причинности. Концепция детерминизма. Законы диалектики. Понятие противоречия. Закон единства и борьбы противоположностей. Понятия количества, качества, свойства, мера. Закон перехода количественных изменений в качественные. Диалектическое отрицание. Закон двойного отрицания. Категории диалектики.	7	1-3
Проблема сознания в истории философии. Содержание философского подхода в анализе проблемы сознания. Сознание как продукт развития биологической и социальной формы материи. Отражение как всеобщее свойство материи. Этапы развития отражения. Сознание как высшая форма отражения материи. Идеальное и материальное. Общественно-историческая сущность сознания. Самосознание. Основные структурные компоненты сознания. Функции сознания. Сознание, бессознательное, подсознание, сверхсознание. Сознание и мозг. Психическое и физиологическое. Мышление и язык. Логика мышления. Творческий характер сознания. Проблема моделирования мышления. Понятие информации.	7	1-3
Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные гносеологические установки Субъект и объект познания. Объект и предмет познания. Сферы познавательной деятельности. Знание и вера. Формы познания. Чувственные формы познания. Рациональные формы познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Уровни познания. Эмпирический уровень научного исследования и его основные методы. Теоретический уровень науки и его методы. Понятие истины. Объективность и субъективность истины. Принцип конкретности истины. Понятие абсолютной и относительной истины. Практика как основа, цель и критерий познания. Истина, за-	6	1-4

блуждение, ложь. Понятие науки. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Развитие научного знания: традиции, новации, революции в науке, научные парадигмы. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.		
Человек и его место в мире как предмет философского осмысления. Проблема сущности человека в истории философии. Проблема происхождения человека. Основные антропологические концепции. Антропосоциогенез. Человек как продукт природной и культурной эволюции. Понятие человека. Многомерность человеческой природы, ее биологические, социальные и духовные компоненты. Человек как продукт социальной жизни и культуры: личность человека, ее сознание и самосознание, потребность, интересы, ценности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Место народных масс в историческом процессе. Смысл человеческого существования. Проблема индивидуальной и социальной свободы личности и прав человека. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Политические, правовые, нравственные и другие аспекты человеческого бытия. Трехмерная модель детерминации коррупционной угрозы безопасности личности. Ценностная проблематика жизни человека. Свобода совести.	5	1-3,5
Природа как форма бытия материи. Природа и общество: единство и взаимополагание. Природа естественная и искусственная. Основные принципы отношений природного и социального. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы. Понятия биосферы и ноосферы. Экологическая проблема. Жизнь и разум в глобальной эволюции Вселенной. Человек как космический феномен. Понятие природы в контексте культуры.	7	1-3
Социальная философия как теория и методология познания общества. Специфика социального познания. Общество и его структура. Понятие общественного бытия и общественного сознания. Материалистическое и идеалистическое понимание общественной жизни и человеческой истории. Понятие общественного производства жизни. Материальное производство как основа общественной жизни. Качественные характеристики общества. Понятие социальной деятельности. Общественные отношения как формы взаимосвязи и взаимодействия индивидов и социальных групп. Влияние коррупции на экономические и социально-политические процессы и развитие общества. Социальные вопросы применения антикоррупционного принуждения. Понятие социального закона. Сферы общественной жизни. Формы общественного сознания. Общество как процесс. Объективные и субъективные факторы общественного развития. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Движущие силы общества. Философия истории. Понятие исторического процесса. Проблема типологического анализа исторического процесса в истории социально-философской мысли. Прогресс и регресс в историческом развитии. Проблема смысла истории.	6	1-3,5
Проблема культуры в истории социально-философской мысли. Аксиологическая, деятельностная, семиотическая интерпретации культуры. Социальные функции культуры. Массовая и элитарная культуры. Материальная и духовная культура. Культура и цивилизация. Культура и научно-технический прогресс. Диалог культур. Человек в системе культуры. Понятие человека культурного. Представления о современном человеке в различных культурах. Гуманистические духовные ценности как основание формирования личности. Искусство и его место в жизни человека.	7	1-3,5

Понятие глобальности применительно к анализу общественной жизни. Общественный прогресс и глобальные проблемы человечества. Иерархия и типология глобальных проблем современности и общечеловеческие ценности. Морально-этические аспекты коррупции. Коррупция как деформация социально-нравственных добродетелей. Диалектика противодействия коррупции. Современная глобальная ситуация: состояние, тенденции развития и пути решения. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Приоритет общечеловеческих ценностей в социальном прогрессе. Понятие будущего и его периодизация. Методы и средства познания будущего. Научно- технические революции и альтернативы будущего. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	5	1-3,5

Образовательные технологии

В процессе обучения философии и при освоении учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-образовательную работу.

При приоритете активных форм образовательных технологий допускается их сочетание с интерактивным обучением, осуществляемым в форме совместной деятельности, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Лекция представляет ведущую форму группового обучения, поскольку именно с нее начинается изучение дисциплины и соответствующей темы. Лекция подчиняет и дополняется таким основным видом аудиторной работы обучающихся, как практическое (семинарское) занятие, на котором студент имеет возможность полноценно закрепить теоретический материал лекции, тренировать и проверять свои познавательные способности.

Освоение программы учебной дисциплины «Философия» предполагает рациональное сочетание лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента играет ключевую роль в ходе изучения им учебного материала, обеспечивает его глубокое усвоение, а также формирует у него навыки самообразования, чувство ответственности, приемы самостоятельного решения поставленных задач. Собственно самостоятельная работа студента складывается из следующих видов учебной деятельности: подбор рекомендованной литературы, работа с текстами, таблицами и схемами конспектов и учебных пособий в ходе повторения и усвоения материала, рассмотренного на лекционных занятиях; подготовка к практическим занятиям по конкретным темам; собственно работа на практических занятиях; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателей с оказанием необходимой консультативной помощи при подготовке к соответствующим учебным занятиям и выполнению учебных заданий.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)

Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Раздел 1. Мировоззрение и философия. Историко-философское введение	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, УК-5, УК-6, УК-9, УК-11	Эссе (письменно)
3	Раздел 2. Учение о бытии и теория познания.	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 УК-5, УК-6, УК-11 УК-9	Тестирование (письменно)
4	Раздел 3. Философские проблемы человека и общества.	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 УК-5, УК-6, УК-11 УК-9	Реферат (письменно)
Промежуточная аттестация			
5	Экзамен	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11	Вопросы к экзамену (письменно)

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в письменной форме.

Перечень вопросов входного контроля

1. Что такое философия: наука, форма мышления, тип мировоззрения?
2. С какими областями знания связана философия?
3. Что для вас по определению представляет общество и каковы его главные признаки?
4. Как в общем смысле вы понимаете содержание понятия «человек»?
5. Что, по вашему мнению, является определяющим в понятии «личность»?
6. Как вы считаете, общество развивается закономерно или случайно? Аргументировать.
7. Чем, по вашему мнению, отличается русский тип души от западного?
8. Прокомментируйте тезис «Я знаю, что ничего не знаю».

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формой текущего контроля выступает опрос на практических занятиях.

В качестве оценочных средств аттестации раздела используются тесты, эссе и рефераты.

Тестирование выступает формой контроля, направленной на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, история становления знания, основные методы др.). Тест представляет систему заданий специфической формы, которые позволяют измерить уровень универсальных компетенций студентов, совокупность их представлений, знаний, умений и практического опыта владения освоенным материалом.

Тестовые задания № 1.

ТЕСТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ОНТОЛОГИЯ».

1. Модель реальности, в которой создается эффект присутствия в ней человека, называется:

а) субъективной

б) объективной

в) виртуальной

г) актуальной

2. Что означает понятие «материя»:

а) материя — философская категория для обозначения материальной основы бытия;

б) материя — фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;

в) материя есть лишь символ, который отражает ощущение различных наших чувств;

г) материя — это непознаваемая «вещь в себе».

3. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции

а) материализма

б) дуализма

в) субъективного идеализма

г) объективного идеализма4. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются...

а) «бытие»

б) «жизнь»

в) «взаимодействии»

г) «сущность»

5. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу – философы делятся на…

а) диалектиков и метафизиков

б) материалистов и идеалистов

в) монистов и дуалистов

г) сенсуалистов и рационалистов

6. Дуализм является философским учением

а) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)

б) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал

в) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична

г)ограничивающим роль Бога актом творения мира и приведения его в движение

7. Что означает время как философская категория:

а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;

б) время — текущая длительность, в которой всё возникает и исчезает;

в) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;

г) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

8. К числу представителей античного атомизма относят....

а) Августина

б) Эпикура

в) Демокрита

г) Платона

д) Фалеса

9. Что характеризует пространство как философскую категорию:

а) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;

б) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;

в) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;

г) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

10. К онтологической проблематике относятся

а) теория истины

б) проблема субстанции

в) исследование атрибутов материи

г) направленность исторического процесса.

Тестовые задания № 2.

ТЕСТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ДИАЛЕКТИКА»

1. Кто из перечисленных философов впервые разработал принцип «всё течёт»
а) Аквинский
б) Декарт
в) Кант
г) Гераклит

2. Понимание диалектики как искусства ведения спора связанно с именем
а) Н. Кузанского
б) Г. Гегеля
в) Д. Бруно
г) Сократа

3.Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными...
а) Аристотелем
б) Гегелем
в) Марксом
г) Декартом

4.Субъективным диалектиком, автором знаменитых апорий является...
а) Платон
б) Зенон
в) Аристотель
г) Сократ

5. Какому способу мышления присуще формирование парных, полярных категорий
а) метафизике
б) эклектике
в) софистике
г) диалектике

6.Философский метод Гегеля является
а) метафизическим
б) скептическим
в) догматическим
г) диалектическим

7. Какие из утверждений отражают диалектический принцип развития мира
а) основой мира является вода
б) миром движут противоречия
в) нельзя дважды войти в одну и ту же реку…
г) субстанция сущего представлена атомами
д) единое существует через Абсолютный Максимум и Абсолютный Минимум

8. Общие, устойчивые, повторяющиеся и необходимые связи между явлениями и процессами обозначаются понятием
а) закон
б) отношение
в) связь
г) необходимость

9.В средневековой диалектике центральной является проблема, связанная с…

а) распространением метода майевтики
б) вопросом о соотношении религии и науки, веры и разума
в) распространение материалистических воззрений
г) разработкой логических законов

10.Диалектика как философский раздел – это
а) искусство ведения спора
б) представление о вечном становлении мира
в) универсальная теория и метод познания мира
г) учение о противоречиях

Тестовые задания № 3.

ТЕСТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ»

1. Проблема познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии века
а) XIV
б) XV
в) XIII
г) XVII

2. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть
а) герменевтика
б) номинализм
в) структурализм
г) персонализм

3. Поиск истины, по мнению Сократа, предполагает..
а) признание ее относительного характера
б) её дедуктивное выведение
в) диалог
г) выявление внутренних противоречий в понятиях

4. В научном познании выделяют 2 уровня:
а) эклектический и монистический
б) новаторский и репродуктивный
в) эмпирический и теоретический
г) диалектический и метафизический

5. Функция философии, заключающаяся в разработке основных методов познания окружающей действительности, называется..
а) методологической
б) критической
в) гносеологической
г) мировоззренческой

6. К формам чувственного познания не относится:
а) представление
б) восприятие
в) ощущение
г) умозаключение

7. Заблуждение отличается от лжи и дезинформации...
а) свойством непреднамеренности
б) степенью объективности
в) большей распространенностью

г) степенью субъективности

8. Под сознанием в философии понимают:
а) форму непосредственного слияния человека и мира
б) всю совокупность присущих человеку психических явлений, состояний и действий
в) высшую форму психического отражения
г) продукт общественной деятельности людей

9. Сторонники эмпиризма считают, что теоретическое мышление..
а) не может выходить за пределы опыта
б) способны выходить за пределы опыта
в) есть главный источник знания
г) не связанно с эмпирическим познанием

10. Проблема соответствия знаний объективно реальности характеризуется в философии как проблема...
а) истины
б) соотношения субъекта и объекта познания
в) метода
г) человека

Критерии оценки качества выполнения тестовых заданий учитывают полноту знаний теоретического контролируемого материала и количество правильных ответов по шкале:

Параметр оценивания	Балл
Студент ответил на 90 % (и более) вопросов	18-20
Студент ответил на 70-89 % вопросов	13-17
Студент ответил на 60-69 % вопросов	10-12
Студент ответил менее чем на 59 % вопросов	0-9

Перечень тем для написания эссе:

1. Миф как первоначальный образ мышления (на примере конкретного мифа).
2. Мировоззренческие корни религии.
3. Мировые религии в контексте современности.
4. Философия и мировоззрение: соотношение понятий.
5. Философия, религия, наука: единство и различие.
6. Основной вопрос философии как мировоззренческая проблема.
7. Философия в системе культуры.
8. Специфика трансляции знания на Востоке.
9. Буддизм как неортодоксальная философия Индии.
10. Философские школы Древнего Китая и их вклад в мировую философию.
11. Античная философия: досократики.
12. Диалектика в учении Гераклита.
13. Пифагор и пифагорейство: математика и философия.
14. Софисты и Сократ как родоначальники философии человека.
15. Учение Платона об эйдосах.
16. Платоновская концепция общества и идеального государства.
17. Метафизика и логика Аристотеля.
18. Античная атомистическая философия и современная физическая наука.
19. Философские школы эллинизма: общее и особенное.
20. Главные мысли философов-эллинистов.
21. Вклад христианства в развитие философии.
22. Проблемы человека в философии средних веков.
23. Роль патристики и схоластики в философии.
24. Вера и знание: противоположности или единство?
25. Что означает принцип Августина « Верю, чтобы понимать»?

26. Ф. Аквинский и 5 доказательств бытия Бога.
27. Бог и человек как два центра философии эпохи Возрождения.
28. Философские взгляды философов-гуманистов.
29. Пантеистическая диалектика Н. Кузанского.
30. Натурфилософия эпохи Возрождения.
31. Гелиоцентрическая картина мира Н. Коперника.
32. Социальные утопии философов эпохи Возрождения.
33. Сциентизм как доминирующая тенденция философии Нового времени.
34. Эпоха Нового времени: социальные причины научной революции.
35. Проблема метода в философии Нового времени.
36. Значение категории « опыт» у Ф. Бэкона.
37. Философские рассуждения о методе Р. Декарта.
38. Социальные идеи Т. Гоббса, Дж. Локка
39. Философские взгляды гениев механики Галилея и Ньютона.
40. Энциклопедизм Французского Просвещения.
41. Социально-философские идеи русского Просвещения.
42. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме.
43. Идеи И. Канта сегодня.
44. Мои ответы на основные вопросы человеческого бытия, сформулированные И. Кантом.
45. Этическая система Канта
46. Система и метод философии Гегеля
47. Диалектика как метод в философии Гегеля.
48. Гражданское общество и государство в философии Гегеля.
49. Философия И. Канта и Г. Гегеля: сравнительный анализ.
50. Антропология Л. Фейербаха.
51. Славянофилы и западники: философско-мировоззренческие основания поляризации
52. Отечественная философия и мировая философская культура
53. «Душа России» в дискурсе отечественной философии
54. Философия всеединства В.С Соловьева.
55. Учение о смысле истории, творчества и свободы в философии Н. Бердяева.
56. Философско-религиозное миропостижение в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
57. Значение философских идей русских космистов.
58. Русская идея и современные дискуссии о судьбе России.
59. Философские взгляды Л.Н. Толстого.
60. Философия «общего дела» Н.Ф. Фёдорова.
61. Какой смысл вкладывает экзистенциализм в понятия «сущность» и «существование»?
62. Идея свободы в западноевропейской философии 19-20 вв.
63. Философия сверхчеловека Ф. Ницше.
64. Понятие «одиночества» в философии экзистенциализма.
65. Философия позитивизма - источник спора «физиков» и «лириков».
66. Фрейдизм как направление неклассической западной философии.
67. Сциентизм и антисциентизм: причины противостояния.
68. Философское значение фрейдизма.
69. Поворот к языку в XX веке.
70. Феноменология Э. Гуссерля.
71. Почему философия А. Шопенгауэра носит название «пессимистической»?
72. Философия прагматизма и её представители.
73. Либертарианская утопия: общество без коррупции.

Критерии оценивания эссе

Балл	Критерии оценки
1-3 б.	Заявленная тема эссе не раскрыта, имеют место существенное оценочное непонимание проблемы и несогласованность аргументов в обосновании идеи и формулировании выводов.
4-5 б.	Имеются отступления от требований к составлению эссе, в частности: тема освещена

	неполно; допущены содержательные, фактологические и оформительские ошибки; некорректы выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
6-8 б.	Основные требования к содержанию эссе и его представлению выполнены с наличием логической структуры построения текста и обоснованием личной позиции, но при этом допущены недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточность концептуальных оснований; присутствует эклектичность в суждениях с расхождениями с выводами, полученными в результате рассуждения.
9-10 б.	Выполнены все требования к написанию, оформлению и представлению эссе: оригинальность выбранной темы; обоснованы интерес к проблеме и актуализация её значимости с наличием четко определенной авторской позиции по теме эссе; самостоятельно проведённый анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария с личностными оценочными комментариями; сформулированы выводы с соответствующим обоснованием заключения.

Перечень тем для подготовки реферата:

1. Человек в структурах научной картины мира.
2. Модели человека в философии.
3. Философские аспекты проблемы антропогенеза.
4. Духовность как социальная характеристика человека.
5. О роли личности в истории.
6. Свобода и ответственность личности.
7. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
8. Человек и биосфера.
9. Природа живая и неживая. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
10. Концепция ноосферы и её современное значение.
11. Экологические проблемы современности и пути их решения.
12. Информационно-экологическое общество и концепция устойчивого развития.
13. Теория пассионарности Л. Н. Гумилева как историософская концепция: истоки и преемственность.
14. Антропогенное влияние на природу: сущность, последствия, перспективы.
15. Кризис техногенной цивилизации в XX веке: проблема выживания
16. человека.
17. Теоретические модели общества.
18. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
19. Общественное бытие и общественное сознание.
20. Сферы общественной жизни и их специфика.
21. Проблема направленности исторического процесса и критерии общественного прогресса.
22. Перспективы и риски современного научно-технического прогресса.
23. Феномен культуры в современном мире.
24. Массовое общество и массовая культура.
25. Кризис человеческой духовности и пути его преодоления.
26. Трактовка кризиса культуры в работах О. Шпенглера.
27. Культура социалистической цивилизации как особый социальный феномен.
28. Философы о соотношении культуры и цивилизации.
29. Философия техники и технической цивилизации.
30. Перспективы цивилизации в зеркале философии.
31. Критика культуры и цивилизации в работах Ж.Ж. Руссо.
32. Социально-философское значение глобальных проблем современности.
33. Экстремизм и коррупция как антисоциальные феномены.
34. Философские проблемы коррупции.
35. Общество и глобализация: за и против.
36. Глобализация в контексте российской реальности.
37. «Римский клуб» о глобальных проблемах человечества.
38. Футурология и социальное прогнозирование: философский аспект.
39. Утопии и антиутопии как социально-философские модели.

40. Будущее в философской и научной литературе.
41. Стратегии выживания и сценарии будущего.

Критерии оценки реферата учитывают актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубину проработки материала, правильность и полноту использования источников, соответствие оформления реферата стандартам по шкале:

Балл	Критерии оценки
1-4 б.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5-6 б.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
7-8 б.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты, в частности: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата с отступлением от требований к оформлению; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
9-10 б.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Для студентов заочной формы обучения предполагается особая форма самостоятельной работы в виде контрольной работы.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Философия»:

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Философия как наука.
3. Философская мысль Древнего Востока.
4. Философия Древней Греции.
5. Философия Средневековья.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.
8. Немецкая классическая философия.
9. Философия марксизма.
10. Русская философия рубежа XIX–XX веков.
11. Западная философия XX века.
12. Онтология как учение о бытии мира.
13. Диалектика как учение о развитии.
14. Сознание как философская проблема.
15. Философское учение о познании.
16. Философские проблемы человека.
17. Человек и природа.
18. Философский анализ общества.
19. Человек в мире культуры.
20. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Оценка контрольной работы	**Требования к знаниям**
«зачтено»	Выставляется студенту, если он справился с поставленными целями и задачами контрольной работы, определил объект и предмет темы, проанализировал необходимую учебно-научную литературу, критические источники, новые справочные и энциклопедические издания; собрал и систематизировал требуемый практический материал; самостоятельно осмыслил проблему на основе существующих методик; логично и обоснованно изложил собственные умозаключения и выводы. При этом контрольная работа отличается корректностью

	стиля, грамотностью изложения материала и наличием сносок на цитируемые источники; выдержан объем работы и соблюдены требования к ее оформлению.
«не зачтено»	Выставляется за контрольную работу, не соответствующую большей части требований и критериев, предъявляемых к подобного рода работам. При этом студент не справился с целями и задачами контрольной работы, которая не отличается самостоятельностью анализа и обоснованностью выводов, носит эклектический характер и имеет явные признаки копирования чужого текста без соответствующих ссылок на него.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Философия и мировоззрение.
2. Мифология и религия как предфилософские типы мировоззрения.
3. Философия: специфика предмета, функции и роль в обществе.
4. Космоцентризм раннегреческой натурфилософии. Проблема поиска первоначала бытия. Материализм и идеализм древней Греции.
5. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и софисты.
6. Содержание и значение философских теорий Платона и Аристотеля.
7. Система наук Аристотеля и особенности его философской теории.
8. Основные философские школы эллинистического периода античности.
9. Содержание и основные этапы развития средневековой философии. Проблема веры и разума в философии Ф. Аквинского.
10. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Натурфилософская и социально-философская мысль эпохи Возрождения.
11. Естественнонаучная картина мира и философские основания новоевропейской модели знания.
12. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
13. Философские идеи философии эпохи Просвещения.
14. Особенности немецкой классической философии и ее представители.
15. Основные идеи философии марксизма.
16. Содержание, особенности и основные этапы развития русской философской мысли рубежа Х1Х-ХХ веков.
17. Основные направления и идеи «постклассической» философии ХХ века.
18. Бытие, его основные формы и уровни. Материальное и идеальное.
19. Понятие материи и основные атрибуты материального бытия: движение, пространство, время.
20. Понятие сознания, его происхождение и сущность. Общественная природа и активность сознания. Сознание и бессознательное.
21. Диалектика как теория и философский метод познания. Основные принципы, категории и законы диалектики. Диалектика и метафизика.
22. Проблема познаваемости мира и ее решение в философии. Чувственное и рациональное познание.
23. Философская теория истины. Критерии истины и ее антиподы.
24. Общество и природа: основные этапы взаимодействия.
25. Философская антропология и ее место в системе знаний о человеке. Основные подходы к пониманию человека.
26. Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
27. Общество как целостная система. Основные сферы жизни общества.
28. Формы и уровни общественного сознания.
29. Культура и цивилизация как предметы философского анализа.
30. Глобализация и глобальное общество. Глобальные проблемы современности как выражение уровня общественного развития.

Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы	Оценка экзамена	Критерии оценки
45-50	*«отлично»*	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
36-44	*«хорошо»*	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
30-35	*«удовлетворительно»*	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-29	*«неудовлетворительно»*	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговая оценка выставляется путем перевода набранных баллов в соответствии со следующей таблицей:

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов за разделы и экзамен	Оценка ECTS
5 – *«отлично»*	90-100	A
4 – «*хорошо*»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
3 – «*удовлетворительно*»	65-69	
	60-64	E
2 – «*неудовлетворительно*»	Менее 60	F

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Ильин В.В. Философия: учебник / Ильин В.В. - М.: Проспект, 2019. - 400 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392274307.html

2. Кочеров, С. Н. Философия: учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. -244 с. - URL: https://urait.ru/bcode/562252

Дополнительная литература

3. Ильин В.В. Введение в философию: учебное пособие / Ильин В. В., Лебедев С.А., Губман Б. Л. - М.: Проспект, 2018. - 368 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269013.html

4. Ильин В.В. Теория познания. Гносеология: учебник / Ильин В.В. - М.: Проспект, 2018. - 496 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392278190.html

5. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 596 с. - URL: https://urait.ru/bcode/565741

Учебно-методические пособия

6. Михайлова О.Н., Толок Е.С. Философия. Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов всех направлений и специальностей заочной формы обучения. – Балаково: БИТИ НИЯУ МИФИ, 2016. – 24 с.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Занятия проводятся в учебной аудитории, предназначенной для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена необходимым оборудованием.

В распоряжении обучающихся студентов имеются электронно-библиотечные системы.

Учебно-методические рекомендации для студентов

Основу учебного процесса составляют лекционные занятия, главной целью которых является донесение необходимой информации до обучающихся по теоретическим и практико-прикладным вопросам изучаемой дисциплины. Освоение лекционного курса и активная работа на лекции является условием полноценного изучения студентами дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы.

Для более глубокого усвоения вопросов темы обучающимся необходимо не только присутствовать и конспектировать материал, но и, по возможности, участвовать в обсуждении темы, задавая лектору необходимые интересующие вопросы для лучшего усвоения материала. Предпочтительно заранее изучить литературу в аспекте тех вопросов, которые будут раскрываться на лекции.

Рекомендуется наиболее полно и подробно конспектировать преподносимый материал, обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание философских понятий, концептуальные подходы, научные выводы и практические рекомендации. В целях экономии времени возможно использование тезисной модели конспектирования, заключающейся в записи основных мыслей, наиболее важных вопросов и ссылок на используемые источники, замене часто встречающихся фраз аббревиатурами и сокращении общеупотребимых фраз, профессиональных штампов и клише. Есть смысл выделять наиболее значимый материал, делать пометки по практическим примерам, приводимым лектором. Студенты вправе выработать свои подходы к написанию лекционного курса с избеганием неоправданных повторений, но использованием единого и понятного для автора конспекта набора применяемых схематизмов и символов.

Лекционная работа составляет важную основу подготовки к практическим занятиям, на которых изучаемые вопросы темы закрепляются в процессе обсуждения и анализа лекционного материала и с помощью решения проблемных/практических задач, а также моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует опираться на материалы лекции с параллельным изучением учебной литературы, помятуя о том, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенным на анализе различных источников, в связи с чем рекомендуется не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассматривать возможно разнообразный и разноплановый материал по интересуемой теме. Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию предполагает: проработку конспекта лекций; изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной для соответствующего раздела учебного курса; ответы на вопросы плана семинарского занятия; выполнение домашнего задания; прорешивание тестовых заданий и задач; при затруднениях формулирование вопросов для консультативной помощи преподавателя. При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться представленными методическими указаниями и рекомендациями.

Решающая роль в учебном процессе отводится самостоятельной работе студентов, которая создает для них условия для познавательной, творческой активности и эффективной самоподготовки как в учебной аудитории в контакте с преподавателем, так и вне ее.

В соответствии с целями, характером и объемом учебных часов дисциплины самостоятельная работа студентов направлена и включает:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебной литературы и в рамках программы дисциплины тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- выполнение исследовательских и творческих заданий, контрольных и лабораторных работ;
- поиск источников информации по заданной теме.

Каждый студент самостоятельно определяет режим своей самостоятельной работы, но процессуально он должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с образовательным стандартом по данной дисциплине;
- планировать работу по самоподготовке в соответствии с графиком самостоятельной работы и требованиями преподавателя;
- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, установленными видами и сроками отчетности.

Активная и плодотворная самостоятельная работа студента способствует развитию ответственности, организованности и творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Методические рекомендации для преподавателей

На вводном занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо составить план его проведения, разработать содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует обозначить план проведения семинарского занятия по изучаемой теме лекции. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

На лекции следует аргументированно обосновывать собственную позицию, прежде всего, по спорным теоретическим вопросам, приводить примеры, задавать по ходу изложения лекционного материала сопутствующие излагаемому тезису вопросы и подводить аудиторию к ответу на них. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

По ходу занятия преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, касающиеся содержания вопросов, поставленных в лекции, после чего объявить план очередного практического занятия и дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Кроме этого, необходимо определить время и место консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо разработать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Рекомендуется наличие рабочего журнала, в котором отслеживается посещаемость занятий студентами и оцениваются их выступления в соответствующих баллах. Важно оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо обозначить теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения и регламент времени, отводимого на обсуждение конкретного учебного вопроса. Необходимо предоставить возможность для выступления всех желающим и, прежде всего, тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность на занятии.

Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающему и аудитории конкретизирующие и уточняющие вопросы с целью выяснения личных точек зрения и индивидуальных мировоззренческих позиций по существу обсуждаемых проблем. Следует поощрять выступления с места в форме дополнений, комментариев и вопросов к выступающим с сообщениями студентам и к преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подве-

сти его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия, ответить на вопросы студентов. В финале семинара обозначаются тема очередного занятия и требования к нему.

После каждого лекционного и практического занятия необходимо делать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснять у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Обязательным является проведение групповых и индивидуальных консультаций для студентов в процессе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя выступает педагогическим обеспечением образовательного процесса с точки зрения организации и управления деятельностью студентов по развитию целевой готовности к профессиональному самообразованию. С учётом характера руководства СРС со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами реализуются следующие её виды: самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций и семинаров); самостоятельная работа в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется посредством таких форм контроля, как следящий контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ и учебным планом основной образовательной программы

Рабочую программу составил: доцент Михайлова О.Н.

Рецензент: ст. преподаватель Толок Е.С.

Программа одобрена на заседании УМКН 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Председатель учебно-методической комиссии профессор Кобзев Р.А.