

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Физика и естественнонаучные дисциплины»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Химия»

Направление подготовки

«13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника»

Основная профессиональная образовательная программа

«Промышленная теплоэнергетика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балаково

Цель освоения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Химия» является расширение имеющихся представлений и помощь в приобретении новых знаний в области химии, которые позволят будущим профессионалам решать задачи инновационного развития экономики, включая создание новых технологий, обеспечивающих повышение производительности труда, энерго- и ресурсосбережение, охрану окружающей среды.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение курса «Химии» связано с необходимостью знаний основ математики, физики, информатики, широкое использование которых не только даёт возможность наиболее точно выразить теоретические закономерности, но и является необходимым инструментом их установления.

Для освоения дисциплины «Химия» необходимы знание, умение и владение материалом по предшествующим дисциплинам в соответствии с требованиями освоения следующих компетенций:

- математика;
- информатика;
- физика (общая).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

универсальные:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УКЕ-1	Способен использовать знания естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в поставленных задачах	З-УКЕ-1 знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования У-УКЕ-1 уметь: использовать математические методы в технических приложениях, рассчитывать основные числовые характеристики случайных величин, решать основные задачи математической статистики; решать типовые расчетные задачи В-УКЕ-1 владеть: методами математического анализа и моделирования; методами решения задач анализа и расчета характеристик физических систем, основными приемами обработки экспериментальных данных, методами работы с прикладными программными продуктами экспериментальных данных, методами работы с прикладными программными продуктами
УКЦ-3	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том	З-УКЦ-3 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств У-УКЦ-3 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств

	числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	В-УКЦ-3 Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств
--	---	---

общефессиональные:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	<p>З-ОПК-3 Знать: основные математические приложения и физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности, а также аппарат теоретического и экспериментального исследования</p> <p>У-ОПК-3 Уметь: применять основные законы математики, физики и технических наук при моделировании технологических процессов</p> <p>В-ОПК-3 Владеть: математическим аппаратом, методами теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач</p>

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины реализуются следующие задачи воспитания:

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности (В16)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования инженерного мышления и инженерной культуры за счёт практических студенческих исследований современных производственных систем; проектной деятельности студентов по разработке и оптимизации технологических систем, связанной с решением реальных производственных задач; прохождения через разнообразные игровые, творческие, фестивальные формы, требующие анализа сложного объекта, постановки относительно него преобразовательных задач для их оптимального решения.	<p>1. Организация научно-практических конференций и встреч с ведущими специалистами предприятий города и ветеранами атомной отрасли.</p> <p>2. Организация и проведение предметных олимпиад и участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Участие в ежегодных акциях студенческих строительных отрядов</p>

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподаётся студентам в 1-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часа по всем формам обучения.

Календарный план

№ Р а з д е л а	№ Т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (час.)					Аттестация раздела (форма)	Максимальный балл за раздел	
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС			
Раздел 1										
1	1	Современные аспекты развития химии. Основные понятия и законы химии.	11	1			7	ДЗ ЛР (письменно/устно)	25	
	2	Строение атома Периодическая система элементов в свете теории строения атома.	7	1			7			
	3	Химическая связь и строение молекул	7				7			
	4	Основы химической термодинамики	7				7			
Раздел 2										
2	5	Химическая кинетика и равновесие	11				7	КР (письменно/устно)	25	
	6	Растворы. Электролитическая диссоциация	11				9			
	7	Электрохимические процессы	11	1	6		9			
	8	Химическая и электрохимическая коррозия металлов	7	1			9			
Итого			72/2	4	6/2		62			
Аттестация разделов									50	
Зачет									50	

Используемые формы аттестации разделов: ДЗ – домашнее задание (письменно), ЛР – отчет по лабораторной работе (устно), КР – контрольная работа

Содержание лекционного курса

Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Лекция 1. Современные аспекты развития химии. Основные понятия и законы химии. Основные понятия химии: материя, поле вещество, химический элемент, атом, молекула, простые и сложные вещества, абсолютная	1	1-6

и относительная атомная масса, абсолютная и относительная молекулярная масса, моль, молярная масса вещества, число Авогадро, эквивалент, эквивалентная масса. Основные законы химии: сохранения массы и энергии, постоянства состава, простых объемных отношения, Авогадро, эквивалентов. Понятие химической реакции, стехиометрический коэффициент, индекс, исходные вещества и продукты реакции		
Лекция 2. Строение атома Периодическая система элементов в свете теории строения атома. Химическая связь и строение молекул Состав атомного ядра. Изотопы, изобары. Модели строения атома: протонно-нейтронная теория, модель Томсона, Резерфорда, Бора, современная квантово-механическая модель. Понятие и виды спектров. Понятие орбитали. Уравнение Шредингера. Квантовые числа. Принцип Паули. Правило Хунда. Правила Клечковского.	1	1-6
Лекция 7. Электрохимические процессы. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Процессы окисления и восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакции: методом электронного баланса, ионно-электронным методом. Строение, способы получения, свойства металлов. Равновесие на границе металл–раствор. Электродный потенциал. Стандартный водородный электрод. Ряд стандартных электродных потенциалов. Уравнение Нернста. Гальванический элемент. Электродвижущая сила элемента. Электролиз расплавов. Растворимые и нерастворимые аноды. Электролиз растворов. Катодные и анодные процессы при электролизе водных растворов электролитов. Законы Фарадея.	1	1-6
Лекция 8. Химическая и электрохимическая коррозия металлов Коррозия металлов. Классификация коррозионных процессов. . Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Механизм электрохимической коррозии. Виды деполяризации. Защита металлов от коррозии. Защитные покрытия: металлические и неметаллические. Электрохимическая защита: протекторная и катодная. Ингибиторы коррозии	1	1-6

Перечень практических работ - не предусмотрены учебным планом

Перечень лабораторных работ

Тема лабораторной работы. Вопросы, отрабатываемые на лабораторном занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Окислительно-восстановительные реакции Составление окислительно-восстановительных реакций. Влияние среды на реакцию. Классификация реакций	3	1-6, 7
Электролиз	3	1-6, 8

Особенности электролиза водных растворов солей, образованных бескислородными и кислородсодержащими кислотами. Особенности электролиза солей, образованных металлами с различными электродными потенциалами.		
---	--	--

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего Часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Лекция 1. Современные аспекты развития химии. Основные понятия и законы химии.. Основные законы химии: сохранения массы и энергии, постоянства состава, простых объемных отношения, Авогадро, эквивалентов. Понятие химической реакции, стехиометрический коэффициент, индекс, исходные вещества и продукты реакции	7	1-6
Лекция 2. Строение атома Периодическая система элементов в свете теории строения атома. Химическая связь и строение молекул Правила Клечковского. Электронные конфигурации атомов и ионов. Периодический закон Д.И. Менделеева. Структура периодической системы элементов: периоды, группы.	7	1-6
Лекция 3. Химическая связь и строение молекул Ковалентная связь. Ионная связь. Донорно-акцепторная связь. Водородная связь. Металлическая связь.	7	1-6
Лекция 4. Основы химической термодинамики Тепловой эффект химической реакции: экзо- и эндотермические реакции. Закон Гесса. Энтропия системы. Термохимические уравнения процессов. Энтальпия образования. Энергия Гиббса и направленность химических реакций. Условия самопроизвольного протекания химических реакций.	7	1-6
Лекция 5. Химическая равновесие и кинетика Скорость реакции, кинетическое уравнение реакции, зависимость скорости от концентрации. Порядок реакции. Скорости реакций для разных порядков. Кинетическое условие химического равновесия. Влияние температуры на скорость химических реакций (правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса). Энергия активации. Катализаторы.	7	1-6
Лекция 6. Растворы. Электролитическая диссоциация Константа диссоциации. Ионные уравнения. Таблица растворимости. Смещение равновесия. Ионное произведение воды, pH. Индикаторы	9	1-6
Лекция 7. Электрохимические процессы. Электродвижущая сила элемента. Электролиз расплавов. Раствори-	9	1-6

мые и нерастворимые аноды. Электролиз растворов. Катодные и анодные процессы при электролизе водных растворов электролитов. Законы Фарадея.		
Лекция 8. Химическая и электрохимическая коррозия металлов Защитные покрытия: металлические и неметаллические. Электрохимическая защита: протекторная и катодная. Ингибиторы коррозии	9	1-6

Расчетно-графическая работа учебным планом не предусмотрена.

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

Образовательные технологии

При реализации учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора; лабораторных занятий – в оснащенной приборами и реактивами лаборатории (ауд. 536). Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателя, с оказанием консультаций и помощи при подготовке и выполнении домашних заданий

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Все темы	З-УКЕ-1 , У-УКЕ-1 , В-УКЕ-1 З-ОПК-3 , У-ОПК-3	Вопросы входного контроля
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Все темы	З-УКЕ-1 , У-УКЕ-1 , В-УКЕ-1 , З-ОПК-3 , У-ОПК-3 , В-ОПК-3 З-УКЦ-3 , У-УКЦ-3 , В-УКЦ-3	Домашнее задание Отчет по лабораторной работе Тестирование Контрольная работа
Промежуточная аттестация			
3	Зачет	УКЕ-1, УКЦ-3, ОПК-3	Вопросы к зачету

Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в письменной форме. Аннотация приведена ниже.

В качестве *оценочного средства текущего контроля* очной формы обучения используются защита домашних заданий (письменно и устно), устный отчет по лабораторной работе, тест (письменно). Аннотации домашнего задания, теста и примерный перечень вопросов для отчета по лабораторной работе приведены ниже.

В качестве *оценочного средства текущего контроля* очно-заочной формы обучения используются защита домашних заданий (письменно и устно), устный отчет по лабораторной работе. Аннотации домашнего задания и примерный перечень вопросов для отчета по лабораторной работе приведены ниже.

В качестве *оценочного средства текущего контроля* заочной формы обучения используются защита домашних заданий (письменно и устно), устный отчет по лабораторной работе, контрольная работа (письменно). Аннотации домашнего задания, контрольной работы и примерный перечень вопросов для отчета по лабораторной работе приведены ниже.

В качестве оценочного средства *аттестации раздела* используется контроль итогов (КИ), который представляет собой сумму результатов оценочных средств текущего контроля.

Для *промежуточной аттестации* предусмотрены теоретические вопросы, приведенные ниже.

По итогам обучения выставляется зачет.

Вопросы входного контроля

1	К какому классу веществ относится HCl
2	Какие классы неорганических веществ Вы знаете. Приведите примеры
3	Чем отличаются органические соединения от неорганических. Приведите примеры.
4	Что такое моль?
5	Расставьте коэффициенты в уравнении химической реакции: $\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
6	Вычислите молекулярную массу H_2SO_4

Пример домашнего задания

Вариант	Задания
№ 1	<p>1. Объясните суть модели строения атома Резерфорда, осветите ее недостатки. Приведите рисунок</p> <p>2. Определите и представьте в табличном виде квантовые , а также напишите электронные формулы атома кремния Si и двух элементов, следующих за атомом кремния через два и четыре порядковых номера соответственно</p> <p>3. Чему равны спиновые числа электронов на последнем энергетическом уровне атома кремния. Что это означает?</p>
№ 2	<p>1. Объясните суть модели строения атома Томсона. Приведите рисунок</p> <p>2. Определите и представьте в табличном виде квантовые , а также напишите электронные формулы атома фосфора P и двух элементов, следующих за атомом фосфора через два и четыре порядковых номера соответственно</p> <p>3. Чему равны магнитные числа электронов на последнем энергетическом уровне атома кремния. Что это означает?</p>

Примерные варианты контрольной работы

Номер варианта соответствует двум последним цифрам в зачетной книжке.

Номер варианта	Номера заданий, относящихся к данному варианту									
01	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
02	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1. Какова современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева. Значение периодического закона.

2. Какие виды химических связей вы знаете? Одинаковый ли вид связи в следующих молекулах: HCl, Cl₂, NaCl? Что называется энергией связи? Какую размерность имеет энергия связи? Что называется длиной связи?

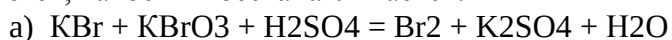
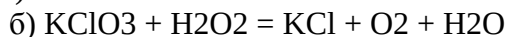
3. Образование сероводорода из простых веществ протекает по уравнению: $\text{H}_2(\text{г}) + \text{S}(\text{ромб}) = \text{H}_2\text{S}(\text{г})$; $\Delta H_{\text{ф.р.}} = -20,15 \text{ кДж}$. Исходя из значений ΔS_{298} , соответствующих веществ определите ΔS_{298} и ΔG_{298} для этой реакции.

4. Реакция идет по уравнению $\text{A}(\text{г}) + 2\text{B}(\text{г}) = \text{C}(\text{г})$. При установлении равновесия концентрации участвующих в реакции веществ равны: $C_{\text{A}} = 0,06 \text{ моль/л}$, $C_{\text{B}} = 0,12 \text{ моль/л}$, $C_{\text{C}} = 0,0216 \text{ моль/л}$. Вычислите константу равновесия и исходные концентрации веществ А и В.

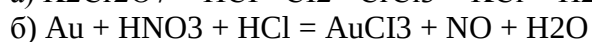
5. Температура кипения водного раствора сахарозы $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$ равна $101,4^\circ\text{C}$. Криоскопическая константа воды $1,86^\circ\text{C}$. Вычислите температуру кристаллизации раствора.

6. Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия в растворах между Na_2CO_3 и $\text{Ba}(\text{OH})_2$.

7. Окислительно-восстановительные реакции протекают по схемам. Составьте электронные уравнения и на основании их расставьте коэффициенты в уравнениях реакций. Для каждой реакции укажите, какое вещество является окислителем, какое — восстановителем; какое вещество окисляется, какое — восстанавливается:



8. Окислительно-восстановительные реакции протекают по схемам. Составьте электронные уравнения и на основании их расставьте коэффициенты в уравнениях реакций. Для каждой реакции укажите, какое вещество является окислителем, какое — восстановителем; какое вещество окисляется, какое — восстанавливается:



9. Марганцевый электрод в растворе его соли имеет потенциал - 1,23 В. Вычислите концентрацию ионов Mn^{2+} (в моль/л).

10. Электролиз раствора Na_2SO_4 проводили при силе тока 4 А в течение 2 ч. Составьте электронные уравнения процессов, происходящих на электродах. Какая масса воды при этом разложилась и чему равен объем газов (н.у.), выделившихся на катоде и аноде?

Примерные вопросы к отчету по лабораторной работе:

1	Расскажите сущность эксперимента № 1 в лабораторной работе «Электролиз»
2	Приведите вывод по эксперименту № 1 в лабораторной работе «Электролиз»
3	Дайте определение понятию электролиза
4	Какие виды электродов используются в эксперименте

Список теоретических вопросов к зачету

1	Понятие материи. Вещество, поле.
2	Понятие атома, молекулы. Химический элемент

3	Понятие массы. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная масса.
4	Постоянная Авогадро. Закон Авогадро. Молярная масса
5	Аллотропия. Примеры
6	Понятие химической реакции. Классификация реакций.
7	Понятие ядерного массового числа. Нуклиды, виды
8	Протонно-нейтронная теория строения атома
9	Модель строения атома Томсона
10	Понятие термодинамики, термодинамической системы, параметров. Классификация систем.
11	Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия, работа и энтальпия систем.
12	Тепловой эффект химической реакции: экзо- и эндотермические реакции. Закон Гесса.
13	Химическое равновесие системы. Обратимые и необратимые реакции. Константа равновесия
14	Смещение химического равновесия и принцип Ле Шателье.
15	Скорость реакции, кинетическое уравнение реакции, зависимость скорости от концентрации. Порядок реакции.
16	Понятие электролитов и неэлектролитов. Ионы – катионы, анионы.
17	Электролитическая диссоциация. Механизм диссоциации – гидратация, сольватация.
18	Степень диссоциации – сильные, слабые, средние электролиты.
19	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления.
20	Уравнение Нернста. Гальванический элемент.
21	Электролиз растворов. Законы Фарадея.
21	Коррозия металлов. Классификация коррозионных процессов. . .
22	Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия.
23	Защита металлов от коррозии. Защитные покрытия: Электрохимическая защита

По итогам обучения выставляется *зачет*.

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала оценки входного контроля, отчета по лабораторной работе:

- зачтено - задание выполнено верно, сдано в установленные сроки
- не зачтено- задание не выполнено, выполнено с ошибками, которые требуется исправить, или сдано после установленного срока

Шкала оценки теста, домашнего задания, контрольной работы (оценивается в процентах):

Проценты	Требования к знаниям
100-85	Ответы на поставленные вопросы полные, четкие и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические и творческие способности студента.
84-70	Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
69-60	Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы.

Оценки теста, домашнего задания, контрольной работы (в баллах) высчитываются путем произведения предварительно выделенного количества баллов (в пределах раздела) и величины выставленного процента.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Химия»:

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на зачете)	Требования к знаниям
100-60	«зачтено» 50-30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «зачтено» если он имеет знания основного материала, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
60-0	«не зачтено» 29-0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Минаевская Л.В. Общая химия. Для инженерно-технических направлений подготовки и специальностей: учебное пособие / Л. В. Минаевская, Н. А. Щеголихина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 168 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/126907/#2>

2. Егоров В.В. Общая химия: учебник для ВУЗов / В.В. Егоров. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 192 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153684>

3. Урядникова М.Н. Химия в задачах и упражнениях [Электронный ресурс]: уч. пособие: в 2-х ч. – Ч. 1 Общая и неорганическая химия / М.Н. Урядникова, А.А. Урядников. - Тамбов: ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина», 2019. – 108 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/156864/#4>

Дополнительная литература

4. Александрова Э.А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум: учебник / Э.А. Александрова. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 396 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116356>

5. Буданов В.В., Ломова Т.Н., Рыбкин В.В. Химическая кинетика: уч. пособие / В.В Буданов, Т.Н. Ломова, В.В. Рыбкин. – СПб: Лань, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42196>

6. Блинов Л.Н. Сборник задач и упражнений по общей химии: учебное пособие / Л.Н. Блинов, И.Л. Перфилова, Т.В. Соколова. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 188 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/75504/#40>

7. Синицына И.Н., Таранова С.А. Методические указания к лабораторной работе «Окислительно-восстановительные реакции». – Балаково: БИТИ НИЯУ МИФИ, 2021. - 16 с.

8. Синицына И.Н., Таранова С.А. Методические указания к лабораторной работе «Электролиз». - Балаково: БИТИ НИЯУ МИФИ, 2021. - 16 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- процесс реализации образовательной программы по дисциплине «Химия» в соответствии с требованиями обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронные ресурсы по химии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/iumk/chemistry/e-r.php>

2. Химические науки и образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xumuk.ru/bse/3011.html>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Занятия проводятся в учебной аудитории, предназначенной для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена необходимым оборудованием. Лабораторные занятия проводятся в специализированных лабораториях, оснащенных необходимым оборудованием.

В распоряжении обучающихся студентов имеются электронно-библиотечные системы.

Учебно-методические рекомендации для студентов

1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

2. Указания для выполнения лабораторных работ

Соблюдать требования техники безопасности, для чего прослушать необходимые разъяснения о правильности поведения в лаборатории.

Перед выполнением лабораторной работы провести самостоятельно подготовку к работе изучив основные теоретические положения, знание которых необходимо для осмысленного выполнения работы.

В процессе выполнения работы следует постоянно общаться с преподавателем, не допуская по возможности неправильных действий.

Основные результаты экспериментов необходимо зафиксировать в письменном виде.

При сдаче зачета по работе подготовить отчет о проделанной работе, где должны быть отражены основные результаты и выводы.

3. Указания для выполнения самостоятельной работы

Получить у преподавателя задание и список рекомендованной литературы. Изучение теоретических вопросов следует проводить по возможности самостоятельно, но при затруднениях обращаться к преподавателю.

Подготовить письменный отчет о проделанной работе.

При выполнении фронтальных заданий по усмотрению преподавателя работа может быть оценена без письменного отчета на основе ответов на контрольные вопросы, при условии активной самостоятельной работы.

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

Методические рекомендации для преподавателей

1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции. Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим

вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения лабораторных занятий.

Соблюдать требования техники безопасности и проводить необходимые разъяснения о правильности поведения в лаборатории.

Перед выполнением лабораторной работы проверить степень готовности студентов, напомнить и обсудить основные теоретические положения, знание которых необходимо для осмысленного выполнения работ.

В процессе выполнения работы следует постоянно общаться со студентами, не допуская по возможности их неправильных действий.

Требовать, чтобы основные результаты экспериментов были зафиксированы студентами в письменном виде.

При приеме зачета по работе требовать отчет о проделанной работе, где должны быть отражены основные результаты и выводы.

3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ и учебным планом основной образовательной программы по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника.

Рабочую программу составил доцент Герасимова В.М.

Рецензент: доцент Зернышкина А.А.

Программа одобрена на заседании УМКН 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника.

Председатель учебно-методической комиссии Разуваев А.В.